

INFORMACJA O JAKOŚCI PRACY KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZABRZU	
<i>Podstawa prawna przeprowadzonego o zewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły</i>	<i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004r w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. nr 89,poz. 845).</i>
<i>Nazwa i adres szkoły</i>	Katolicka Szkoła Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego Zabrze, ul. Tarnopolska 3
<i>Termin przeprowadzenia mierzenia</i>	11.04.05 – 15.04.05.
<i>Imię, nazwisko wizytatora przeprowadzającego mierzenie</i>	Anna Kij

Rok szkolny 2004/2005

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Obszar: I. 1. Zarządzanie strategiczne

Katolicka Szkoła Podstawowa posiada jasno określone cele swoich działań. Należą do nich: wychowanie w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, wychowanie w atmosferze moralności katolickiej, wspieranie działań wychowawczych rodziny, wszechstronne rozwijanie zainteresowań uczniów, zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, zapewnienie uczniom opieki. Cele te są znane nauczycielom, uczniom i rodzicom, co potwierdziły wyniki ankiet i wywiadów. Szkoła określiła kierunki działań prowadzące do realizacji celów, uwzględniając je w programie wychowawczym, profilaktyki oraz w programie rozwoju. Wszystkie te dokumenty tworzą spójną całość. Należy podkreślić, że KSP jako szkoła niepubliczna nie jest zobowiązana do opracowania programu rozwoju, ale taki program powstał i jest realizowany zgodnie z planem. Wszystkie podstawowe dokumenty KSP powstały we współpracy całej społeczności szkolnej w obszarach wynikających z kompetencji poszczególnych organów. Rada pedagogiczna pracuje w zespołach problemowych, przedmiotowych, oddziałowych. Wnioski przygotowane przez poszczególne grupy są poddawane pod dyskusję, analizowane, konsultowane z rodzicami i uczniami. Uczniowie i rodzice również przedstawiają swoje propozycje do planu pracy szkoły w czasie spotkań z nauczycielami i dyrektorem. KSP planowo realizuje założone cele i systematycznie dokonuje ich ewaluacji, stosując takie narzędzia jak: ankiety, wywiady, monitoring, analizy porównawcze. Wyniki ewaluacji są podstawą do wprowadzania zmian w planowanych działaniach.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: I. 2. Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości

Dyrektor szkoły sprawuje systematyczny i efektywny nadzór pedagogiczny, prowadząc hospitacje, w tym- hospitacje diagnozujące, analizując dokumentację, badając poziom osiągnięć uczniów. Zasady sprawowania nadzoru są znane nauczycielom, o czym świadczą zapisy w księdze protokołów oraz wywiady. Szczególnie dużo uwagi poświęca się funkcji opiekuńczej i wychowawczej, przygotowaniom do sprawdzianu oraz rozwijaniu zainteresowań uczniów.

Systematycznie analizowane i omawiane są wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej, prowadzone badania poziomu osiągnięć po zakończeniu nauczania zintegrowanego. Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki w nauce. Wyniki sprawdzianu są znacznie wyższe niż średnia krajowa i wojewódzka. W KSP systematycznie prowadzone jest wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły, którego wyniki stanowią podstawę do planowania pracy na kolejny rok szkolny. W przeprowadzeniu mierzenia i w opracowaniu jego wyników uczestniczy dyrekcja oraz nauczyciele. Całością prac kieruje zespół powołany do mierzenia jakości pracy szkoły. Wyniki omawiane są na bieżąco w czasie posiedzeń rady pedagogicznej.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: I. 3. Promocja

KSP bardzo dba o promocję szkoły. W tym celu organizowane są imprezy dla dzieci z innych szkół w Zabrze, prowadzona jest strona internetowa, publikowane artykuły w prasie.. Systematycznie organizowane są spektakle i wystawy dla środowiska. Szkoła jest organizatorem konkursów międzyszkolnych, a także akcji charytatywnych.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

II ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar: II. 1. Nauczyciele

Polityka kadrowa jest planowana i realizowana stosownie do zadań i potrzeb szkoły. Na 31 zatrudnionych nauczycieli 30 ma pełne kwalifikacje. Jeden nauczyciel prowadzi zajęcia niezgodnie z kwalifikacjami w niepełnym wymiarze (technika). Wszyscy nauczyciele systematycznie uczestniczą w zewnętrznych formach doskonalenia. Ci, którzy spełniają wymagania MENiS uzyskali uprawnienia egzaminatorów OKE. Dyrektor gromadzi informacje o pracy nauczycieli. Są oni motywowani do pracy m. in. poprzez premie, nagrody. Organizacja pracy w KSP zakłada, że zastępstwa za nieobecnych nauczycieli przydzielane są tak, aby uczniom nie przepadła ani jedna godzina, na ogół prowadzą je nauczyciele tego samego przedmiotu, co nieobecny pracownik.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: II. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli

Na początku roku szkolnego dyrektor rozpoznaje potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia poprzez przeprowadzenie ankiety. Dyrektor wspomaga nauczycieli w ich rozwoju zawodowym m. in. poprzez odpowiednie ułożenia planu zajęć tak, aby nauczyciel mógł uczestniczyć w zewnętrznych formach doskonalenia. Bardzo dobrze prowadzony jest również WDN. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności, pracując w zespołach przedmiotowych. Często organizowane są szkolenia całej rady pedagogicznej. Tematyka zależy od potrzeb zgłoszonych przez nauczycieli. Dyrektor bardzo dobrze prowadzi nadzór nad awansem zawodowym nauczycieli, wykorzystując wewnątrzszkolną procedurę. Rozwój zawodowy nauczycieli jest spójny z rozwojem jakościowym szkoły. Dyrektor promuje osiągnięcia nauczycieli, umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły i w biuletynie szkolnym przekazywanym rodzicom. O sukcesach na bieżąco informowane są również władze oświatowe i miejskie. Praca nauczycieli jest systematycznie monitorowana. W przypadku stwierdzenia niedociągnięć, dyrektor wspólnie z nauczycielem analizuje przyczyny i ustala sposób rozwiązania problemu.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: II. 3. Warunki działalności szkoły lub placówki

Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą dydaktyczną na bieżąco modernizowaną. Zajęcia odbywają się w jedenastu salach bardzo dobrze przystosowanych dla uczniów szkoły podstawowej i w pracowni komputerowej. Oddział przedszkolny ma swoją obszerną salę przygotowaną zarówno do nauki, jak i zabawy. Szkoła wyposażona jest w komputery, rzutniki, video, TV, magnetofony, kserokopiarki. Sprzęt komputerowy jest systematycznie wymieniany i uzupełniany. Na rok szkolny 2005/2006 planowane jest zainstalowanie komputerów w każdej pracowni przedmiotowej oraz zakup rzutnika multimedialnego. W budynku szkolnym jest mała sala gimnastyczna, ale uczniowie mają zajęcia wychowania fizycznego w wynajmowanych salach w obiektach zewnętrznych i na pływalni. W planach jest budowa sali gimnastycznej oraz budowa nowych boisk. Biblioteka szkolna jest mała-1768 woluminów, ale znajdują się w niej niezbędne książki. Księgozbiór jest uzupełniany na bieżąco, w miarę posiadanych środków. Zbiory są ewidencjonowane

w księdze inwentarzowej. Biblioteka pełni również funkcję centrum informacyjnego dla uczniów i nauczycieli. Sale lekcyjne są duże, jasne, estetyczne, zadbane. Uczniowie mają wpływ na ich wystrój. Z pomieszczeń oraz środków dydaktycznych nauczyciele i uczniowie mogą swobodnie korzystać.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: II. 4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo w bardzo wysokim stopniu. Budynek jest cały czas zamknięty, a wejście do niego – monitorowane. Drzwi otwiera pracownik szkoły. W czasie przerw nauczyciele pełnią dyżury. Dzieci dojeżdżają do szkoły pod opieką nauczycieli czterema szkolnymi autobusami, które dowożą uczniów z różnych rejonów Zabrze. W każdej sali lekcyjne znajdują się regulaminy. O bardzo dobrej opiece sprawowanej nad uczniami świadczy bardzo mała liczba wypadków: W ciągu ostatnich trzech lat zdarzyło się dwanaście: przypadkowe uderzenia, wypadek (niegroźny) na zajęciach wf, kolizje na korytarzu. Organizacja zajęć uwzględnia zasady higieny pracy. Uczniowie przebywają w szkole od 8.00. do 15.00. W tym czasie mają obowiązkowe lekcje oraz dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania, w tym – artystyczne i sportowe, układane na przemian z obowiązkowymi, a także zajęcia opiekuńcze. W szkole działa świetlica. Do zajęć dodatkowych należą lekcje języków obcych, koła zainteresowań, sport. Dzieci obowiązkowo korzystają ze stołówki szkolnej. W szkole nie stwierdzono potencjalnych zagrożeń.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: II. 5. Kierowanie szkołą lub placówką, obieg informacji

W szkole opracowany został regulamin rady pedagogicznej, regulamin rady rodziców, regulamin samorządu uczniowskiego oraz procedury ISO 9001 – 2001, IQ-7-02.01. Statut KSP jest zgodny z prawem oświatowym. Znajduje się w sekretariacie szkoły i udostępniany do wglądu zainteresowanym uczniom, rodzicom, nauczycielom. Z analizy dokumentacji wynika, że tworzone w szkole dokumenty, procedury, regulaminy oraz podejmowane uchwały są zgodne z zapisami statutowymi. Dokumentacja pedagogiczna prowadzona jest wzorowo. Tematy zajęć

wpisywane są na bieżąco, ocenianie zgodne z WSO, arkusze ocen wypełnione prawidłowo. W protokolarzu rady pedagogicznej znajdują się wszystkie przewidziane prawem zapisy. Wgląd do dokumentacji odbywa się zgodnie z przepisami prawa. Organy szkoły prawidłowo realizują swoje ustawowe zadania w ramach posiadanych kompetencji. W KSP działa samorząd uczniowski, który współuczestniczy w wielu działaniach organizacyjnych.

Szkoła posiada sprawny i skuteczny obieg informacji. W pokoju nauczycielskim znajdują się tablice informacyjne. Wicedyrektorzy mają swoje stanowiska pracy umiejscowione w pokoju nauczycielskim i na bieżąco przekazują wszystkie niezbędne wiadomości. Rodzice otrzymują informacje pocztą elektroniczną, tradycyjną, telefonicznie i w czasie zebrań organizowanych w szkole. Bardzo dobrze działa strona internetowa szkoły, która jest systematycznie aktualizowana. Wyniki ankiet wykazały, że uczniowie, rodzice i nauczyciele na bieżąco uzyskują wszystkie potrzebne informacje. Obieg informacji jest stale monitorowany i ulepszany. Gromadzeniem, badaniem i przetwarzaniem danych statystycznych zajmuje się zespół do spraw mierzenia jakości, który pracuje pod kierunkiem pełnomocnika ds. jakości.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

III KSZTAŁCENIE

Obszar: III. 1. Programy nauczania

W KSP zostały opracowane szkolne zestawy nauczania dla każdego oddziału. Uwzględniają one wszystkie zajęcia przewidziane do realizacji w danym oddziale. Są to przede wszystkim programy z listy MENiS. W klasach 0-VI zajęcia z informatyki realizowane są według programu autorskiego wpisanego do szkolnego zestawu programu nauczania. Nauczyciele dokonali wyboru propozycji programów na zebraniach zespołów oddziałowych. Następnie propozycje zostały przedstawione i omówione w trakcie posiedzenia rady pedagogicznej. Wśród kryteriów decydujących o wyborze programu nauczyciele wymieniali m. in. możliwości uczniów i oczekiwania rodziców, przygotowanie do nauki na dalszym etapie kształcenia, jakość podręczników, materiały dydaktyczne dla uczniów i nauczycieli. W szkole dokonywana jest analiza i weryfikacja szkolnych zestawów programów nauczania.

Postulaty zmiany wynikały przede wszystkim z niespełnienia oczekiwań w zakresie podręczników napisanych do tych programów. W efekcie nie dokonano zmian w szkolnych zestawach programów w trakcie cyklu kształcenia.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: III. 2. Organizacja procesu kształcenia

Suma godzin w szkolnych planach nauczania dla poszczególnych oddziałów jest większa od sumy godzin określonej w ramowych planach nauczania MENiS.

Zwiększenie dotyczy przede wszystkim zajęć z j. obcych.

Szkoła rozpoznaje potrzeby i diagnozuje możliwości edukacyjne uczniów poprzez rozmowy kwalifikacyjne, badania psychologiczne i pedagogiczne, testy diagnostyczne, obserwacje w czasie zajęć. Każdy uczeń ma założoną kartę obserwacji. W przypadku wystąpienia jakiegokolwiek problemu uczeń ma zakładaną kartę niezgodności, zwoływane jest posiedzenie zespołu oddziałowego, na którym ustala się program wspierania ucznia. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane są zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne zarówno indywidualne, jak i grupowe. Około 70 uczniów objęto opieką logopedyczną. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, uczestnicząc w zajęciach takich jak: szachowe, rękodzieła, origami, sportowe, teatralne, rozwijania technik pamięci, taneczne, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyczne, piłkarskie, fletowe, mitologiczne, ortograficzne, plastyczne, czytelnicze, przyrodnicze. Wszyscy uczniowie wybierają sobie po trzy kółka, w KSP systematycznie prowadzone są badania poziomu osiągnięć uczniów. Osiągnięcia uczniów klas I-III badane za pomocą Wskaźnika Rozwoju Ucznia. Wyniki wykorzystywane są do planowania działań doskonalących pracę szkoły.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: III. 3. Przebieg procesu kształcenia

Realizacja treści kształcenia przebiega zgodnie z przyjętymi przez nauczycieli planami nauczania. Dyrektor oraz wicedyrektorzy na bieżąco monitorują przebieg procesu kształcenia, analizując tematy lekcji i pisemne prace kontrolne, hospitując zajęcia, prowadząc badania poziomu osiągnięć. Szkoła posiada wymagania

edukacyjne z poszczególnych zajęć oraz formy ich sprawdzania i sposoby oceniania, które zostały udostępnione uczniom i rodzicom w wersji elektronicznej lub w formie wydruku. Są również do wglądu w dokumentacji szkoły oraz u wychowawców. Uczniowie zostali zaznajomieni z formami sprawdzania wiadomości na początku roku szkolnego. W Statucie zostały zdefiniowane następujące formy kontroli i oceny poziomu osiągnięć: kartkówka, sprawdzian, odpowiedź ustna, zadanie domowe, praca dodatkowa. Zostały również określone terminy zapowiadania prac kontrolnych oraz ogólny, uwzględniający przedziały czasowe, zakres materiału. Szkoła przedstawia bogatą ofertę edukacyjną, natomiast uczeń sam musi dokonać wyboru zajęć dodatkowych. Nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania i formy pracy, w dużym stopniu kształtując umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy. Wybór metod pracy uzależniony jest od zespołu uczniów oraz celów, jakie nauczyciel chce osiągnąć. Nauczanie w KSP odbywa się w oddziałach liczących około szesnastu 16 uczniów. Szkoła zapewnia uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia pomoc, w tym pomoc psychologiczną – pedagogiczną poprzez organizację zajęć dodatkowych, indywidualne konsultacje, umożliwienie rozmowy z psychologiem i pedagogiem w szkole lub w PPP. W ostatnich trzech latach z takiej pomocy skorzystało w sumie osiemdziesięciu sześciu uczniów, w tym z pomocy PPP- 16 uczniów. Uczniowie, którzy otrzymali opinię PPP mają opracowane odpowiednie wymagania edukacyjne.

WSO jest zgodne z Rozporządzeniem MENiS. Ewaluacja dokonywana jest w zależności od zmian w prawie oświatowym.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: III. 4. Efekty kształcenia

W KSP systematycznie prowadzone są badania poziomu osiągnięć uczniów przy wykorzystaniu narzędzi opracowanych przez instytucje zewnętrzne oraz nauczycieli szkoły. Wyniki badań są analizowane i służą do podjęcia działań doskonalących proces kształcenia. W szkole przestrzegane są zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminu maturalnego. Uczniowie oceniani są zgodnie z WSO. Każdy uczeń ma indywidualną kartę informacyjną, tzw. kartę pracy, na której odnotowywane są jego osiągnięcia. Informację zwrotną otrzymują zarówno rodzice, jak i uczniowie. Nauczyciele

stwarzają uczniom sytuacje porównywalne ze sprawdzianem, konstruując zadania analogiczne do zadań w informatorze. Organizowane są również próbne sprawdziany. Uczniowie osiągają na sprawdzianie wynik znacznie wyższe niż średnia wojewódzka i krajowa.

Uczniowie KSP biorą udział w wielu konkursach, odnosząc liczne sukcesy. Zdobywają w nich czołowe miejsca. Przykładowe osiągnięcia: maksymalny wynik pięciu uczniów w konkursie Matematyka PLUS, I miejsce i wyróżnienia w Ogólnopolskim konkursie recytatorskim, I i II miejsce w konkursie *Mały Matematyk*, czołowe miejsca w konkursach gawędziarskich, poetyckich, j. niemieckiego. Sukcesy uczniów są promowane poprzez umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły, przyznanie stypendium naukowego, nagrody „Dobry Duszek Szkoły”, wręczenie listów gratulacyjnych rodzicom. Informacje o osiągnięciach są na bieżąco przekazywane do KO.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

IV WYCHOWANIE I OPIEKA

Obszar: IV. 1. Równość szans

Rekrutacja do KSP odbywa się według zasad określonych w instrukcji operacyjnej ISO 9001-2001. Organizacja i warunki kształcenia zapewniają wszystkim przyjętym uczniom równą szansę uczestnictwa w zajęciach. Prawa ucznia są przestrzegane. Uczniowie je znają i twierdzą, że prawie zawsze są one przestrzegane. Zasady naboru na zajęcia pozalekcyjne są jasne i czytelne, jednakowe dla wszystkich uczniów. Szkoła zapewnia właściwe warunki rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizując dla dyslektyków pomoc przeszkolonych nauczycieli, natomiast w innych przypadkach zapewniona jest pomoc psychologa. Uczniowie o szczególnych uzdolnieniach otaczani są indywidualną opieką.

Bardzo dobrze sprawowana jest opieka. Uczniowie przebywają w szkole od 8.00 do 15.00. oraz mogą uczestniczyć w zajęciach świetlicowych do godz. 17.00. Wszyscy korzystają z posiłków w szkolnej stołówce.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: IV. 2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły i placówki

Szkoła realizuje program wychowawczy zbudowany w oparciu o wartości wynikające z katolickiego charakteru szkoły, przyjęte i zaakceptowane przez rodziców, nauczycieli, uczniów. Program przyjęty do realizacji uchwałą rady pedagogicznej został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. W tworzeniu programu uczestniczyli nauczyciele, wychowawcy pod kierunkiem pedagoga. Jest on spójny z treściami nauczania. Patronem szkoły jest Ks. J. Twardowski, wybrany decyzją uczniów i nauczycieli. KSP realizuje misję: „Sercem Polacy, umysłem i talentem obywatele świata”. W realizacji zadań programu wychowawczego uczestniczą rodzice i uczniowie, angażując się w organizowane przez szkołę przedsięwzięcia. Szczególną opieką otaczane są uczniowie rozpoczynający naukę w szkole.

Z programem wychowawczym spójne są wymagania w zakresie zachowania. Współpraca z rodzicami w tym zakresie jest systematyczna i twórcza. Rodzice bardzo często i w różnej formie otrzymują informacje o swoich dzieciach, najczęściej w czasie zebrań z rodzicami. Popularną formą kontaktu jest też poczta elektroniczna. Szczególnie dużą rolę przywiązuje się do obecności uczniów na zajęciach. Przyjęte zasady wymiany informacji między szkołą a rodzicami na temat nieobecności uczniów powodują, że praktycznie nieobecności nieusprawiedliwione zdarzają się bardzo rzadko. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają: wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie do życia w rodzinie, edukację regionalną, promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową i planowanie przyszłości. Z uwagi na małą liczbę uczniów w szkole, zawsze zamknięte wejście do budynku, stałą obecność na korytarzu nauczyciela dyżurującego (w czasie przerw) lub pracownika obsługi (w czasie lekcji) zjawiska patologiczne (narkomania, picie alkoholu, palenie papierosów) na terenie szkoły nie występują. Jako przejawy zachowań agresywnych uczniowie wskazywali obrażanie słowne, wulgaryzmy. Są to zjawiska bardzo rzadkie. Nauczyciele współpracują w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z pedagogiem szkolnym i z rodzicami . Realizowane są również – w miarę potrzeb- programy profilaktyczne, takie jak: *Saper, 10 kroków, 7 kroków*. Szkolny program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym.

W szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, życzliwe stosunki między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Rada pedagogiczna stanowi bardzo mocno współpracujący ze sobą zespół. Sympatyczna przyjazna i twórcza atmosfera sprzyja rozwojowi uczniów, nauczycieli i szkoły. Rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcami. Podkreślają, że otrzymują potrzebne im informacje, a ich uwagi są analizowane i ewentualnie uwzględniane. W KSP ważne jest przestrzeganie ustalonych norm. Od uczniów wymaga się rzetelnej pracy, kultury osobistej, szacunku dla innych.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: IV. 3. Praca opiekuńcza szkoły lub placówki

Uczniowie są objęci opieką psychologiczno- pedagogiczną. W szkole zatrudniona jest również pielęgniarka. W małych zespołach łatwo dostrzec uczniów wymagających pomocy, zwłaszcza że nauczyciele mają z nimi kontakt nie tylko w czasie lekcji, ale praktycznie przez cały czas trwania zajęć. Wspólnie spożywane są śniadania, obiady. 95% uczniów dojeżdża szkolnymi autobusami. W KSP nie ma uczniów niedostosowanych społecznie. Pedagog szkolny systematycznie współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w celu zdiagnozowania ewentualnych problemów. Uczniowie KSP pochodzą na ogół z rodzin dobrze sytuowanych materialnie, dlatego też nie wymagają pomocy socjalnej. Fundacja przyznała w ostatnich trzech latach dziesięć stypendiów socjalnych.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Obszar: IV. 4. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły

W KSP dużą wagę przywiązuje się do właściwej postawy ucznia i konsekwentnie wymaga przestrzegania ustalonych norm. Wśród ocena zachowania dominowały oceny dobre(ok. 60%). Ocen wzorowych wystawiono około 30%. Pozostałe oceny to oceny poprawne. W czasie spotkania wizytatora z rodzicami kilku rodziców indywidualnie wyraziło swoje zadowolenie ze szkoły, podkreślając bardzo dobrą atmosferę połączoną z wysokimi wymaganiami. Te opinie potwierdziły również wyniki ankiet oraz rozmowy z uczniami. Spostrzeżenia te są odzwierciedleniem kryteriów sukcesu zawartych w programie profilaktyki KSP.

Uczniowie wyróżniają się kulturą osobistą. Są otwarci na potrzeby innych ludzi, bardzo pogodni, aktywni. Chętnie podejmują rozmowę.

Stopień spełniania przez szkołę standardu – poziom wysoki

Podsumowanie i wnioski

Katolicka Szkoła Podstawowa jest szkołą działającą zgodnie z prawem oświatowym. Dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem bardzo dobrze przystosowanymi do realizacji zadań statutowych, z wyjątkiem dużej sali gimnastycznej, której budowa jest w planach. Brak sali nie oznacza obniżenia poziomu prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, ponieważ uczniowie mają zorganizowane zajęcia w wynajętych obiektach.

Stopień spełniania standardów oceny jakości pracy zbadany za pomocą wskaźników osiągania standardów określony został na poziomie wysokim. Szkoła stale monitoruje i ewaluje swoje działania we wszystkich obszarach, dzięki czemu systematycznie poprawia się jakość pracy.

Na podstawie §4 ust.3 rozporządzenia MENiS z dnia 23 kwietnia 2004r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego... (Dz. U. Nr 89, poz. 845) dyrektor szkoły może wnieść do Kuratora Oświaty w Katowicach umotywowane zastrzeżenia wobec ustalonej oceny jakości pracy szkoły, terminie 7 dni od dnia jej otrzymania.

Gliwice, 4.05.05 r.