***PASSWORD RESET B2 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY ZE STARĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 sierpnia 2012 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **ROZDZIAŁ 1** |
|  | Lekcja organizacyjna | Placement test |
| 1 | Rozdział 1: Fact and fiction | Vocabulary: TV showsSłownictwo: programy telewizyjne | Słownictwo związane z programami telewizyjnymi | Kultura**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża i opisuje swoje uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia\*pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I 1.9II 2.1, 2.3III 4.1, 4.5IV 6.4, 6.8 | SB str. 4WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 1: Fact and fiction | Listening and vocabulary: listening for detail and gist; the news; adjectives and prepositionsSłuchanie I słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; wiadomości; przymiotniki i przyimki | Słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami | Kultura**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia\* pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I 1.9II 2.1, 2.4III 4.3,  | SB str. 5WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: present tensesGramatyka: czasy teraźniejsze | Użycie czasów teraźniejszych | Kultura**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.9II 2.1V 8.3 | SB str. 6-7WB str. 6-7 |
| 4 | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: past tenses; *used to*Gramatyka: czasy przeszłe, konstrukcja *used to* | Użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to* | Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.9II 3.3V 8.1 | SB str. 7WB str. 7-8 |
| 5 | Rozdział 1: Fact and fiction | Reading and vocabulary: reading for detail, distinguishing fact and opinion; artists and their workCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; artyści i ich dzieła | Słownictwo związane ze sztuką i artystami | Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\*współdziała w grupie  | I 1.9II 3.3IIR 3.1III 4.5, 4.81012 | SB str. 8-9WB str. 9-10 |
| 6 | Rozdział 1: Fact and fiction | Speaking: a stimulus-based discussion – talking about advantages and disadvantagesMówienie – Rozmowa na podstawie materiału stymulującego: mówienie o plusach i minusach | Zwroty służące do wprowadzania tematu, omawiania zalet i wad, wyrażania kontrastu | Kultura**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1.9II 2.1III 4.5, 4.6, 4.7IIIR 4.210 | SB str. 10WB str. 10 |
| 7 | Rozdział 1: Fact and fiction | Writing: a blog entryPisanie: wpis na blogu | Zwroty służące do pisania pozytywnej i negatywnej recenzji | Kultura**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzie, przedmioty, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia\*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 1.9III 5.1, 5.5, 5.7V 8.3 | SB str. 11WB str. 11 |
| 8 | Rozdział 1: Fact and fiction | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Kultura**Tworzenie wypowiedzi ustnych** **Uczeń:****\***wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje **Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.9III 4.59 | SB str. 12WB str. 12 |
| 9 | Rozdział 1: What a character! | Step by step: speakingKrok po kroku: mówienie |  | KulturaŻycie rodzinne i towarzyskie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje\*opisuje doświadczenia innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych | I 1.5, 1.9II 2.3III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6V 8.1 | SB str. 13WB str. 13 |
| 10 | Rozdział 1: What a character! | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: people on television; verb collocations; word formation (noun suffixes)Grammar challenge: other uses of tensesWyzwanie – słownictwo: ludzie w telewizji; kolokacje z czasownikami; słowotwórstwoWyzwanie – gramatyka: inne użycie czasów |  | CzłowiekŻycie rodzinne i towarzyskie | IR 1.1, 1.5 | SB str. 108 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 |  Speaking: role-playVocabulary and Grammar: future continuous and future perfect; determiners; family and friends;relationshipsMówienie: odgrywanie rólSłownictwo i gramatyka: czasy *future continuous* i *future perfect*; określniki; rodzina i przyjaciele; związki i relacje |  |  |  | TRF Speaking str. 1TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 1 | The World Today: A tribute to David BowieŚwiat dziś: David Bowie |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 1-2WB str. 84-85 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life skills: Managing study timePraca z filmem: czas na naukę |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 1WB str. 100 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 |
| 11 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 12 | Rozdział 2: Friends and foes | Vocabulary: friends and family, phrasal verbsSłownictwo: przyjaciele i rodzina; czasowniki frazalne | Słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi | Życie rodzinne i towarzyskie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjasnień\*wyrażanie swoich opinii i preferencji\*pytanie o opinie i preferencje innych | I 1.5II 2.3III 4.1, 4.4IV 6.4, 6.8 | SB str. 16WB str. 14 |
| 13 | Rozdział 2: Friends and foes | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; ending relationshipsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; kończenie znajomości | Słownictwo związane z zakończeniem znajomości | Życie rodzinne i towarzyskie**Rozumienie ze słuchu** Uczęń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\*określanie kontekstu wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:**\***opowiada o wydarzeniach z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje\*opisuje doświadczenia | I 1.5II 2.1, 2.3, 2.5III 4.4, 4.5, 4.9 | SB str. 17WB str. 15 |
| 14 | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *all, every, most, some, any, no, none* etc.Gramatyka: określniki *all, every, most, some, any, no, none* itp. | Określniki *all, every, most, some, any, no, none* | Życie rodzinne i towarzyskieCzłowiek**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu | I 1.1, 1.5II 3.1 | SB str. 18-19WB str. 16-17 |
| 15 | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *future continuous* and *future perfect;* future tensesGramatyka: czasy przyszłe *future continuous* I *future perfect*; inne czasy przyszłe | Stosowanie czasów *future continuous* i *future perfect* oraz innych czasów przyszłych | Życie rodzinne i towarzyskieCzłowiek**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 1.1, 1.5III 4.813 | SB str. 19WB str. 17-18 |
| 16 | Rozdział 2: Friends and foes | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and datingCzytanie I słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki | Słownictwo związane ze związkami | Życie rodzinne i towarzyskie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określanie głównej myśli tekstu\*znajdowanie w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 1.5II 2.1, 2.3III 4.4IIIR 4.2V 8.29 | SB str. 20-21WB str. 19-20 |
| 17 | Rozdział 2: Friends and foes | Speaking: negotiating, apologising, asking for permissionMówienie: negocjowanie, przepraszanie, pytanie o pozwolenie | Zwroty służące do przedstawiania propozycji, odrzucania/akceptowania propozycji, przepraszania, pytania o pozwolenie, wyrażania próśb | Życie rodzinne i towarzyskie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia\*przeprasza i przyjmuje przeprosiny\*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1.5II 2.1IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.12IVR 6.1V 8.310 | SB str. 22WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Friends and foes | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania własnego zdnia, przedstawiania innych punktów widzenia, opisywania przyczyn i skutków; spójniki *because, since, as, because of* | Życie rodzinne i towarzyskie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 1.5III 5.5, 5.12IIIR 5.2V 8.3 | SB str. 23WB str. 21 |
| 19 | Rozdział 2: Friends and foes | English in use Język angielski w praktyce |  | Życie rodzinne i towarzyskie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu | I 1.5III 4.5VR 8.3 | SB str. 24WB str. 22 |
| 20 | Rozdział 2: Friends and foes | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie |   | Życie rodzinne i towarzyskie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.5II 3.3III 4.5 | SB str. 25WB str. 23 |
| 21 | Rozdział 2: Friends and foes | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: easily confused words; prepositional phrases; polysemous wordsGrammar challenge: *both, either, neither*Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; wyrażenia przyimkowe; słowa o wielu znaczeniaWyzwanie – gramatyka: wyrazy *both, either, neither* |  |  |  | SB str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading: reading for gist and detailCommunicative activity: Thank you so much!Czytanie: czytanie w celu określenia ogólnej myśli tekstu oraz szczegółowych informacjiĆwiczenie komunikacyjne: Dziękuję bardzo! |  |  |  | TRF Reading str. 2TRF Communicative Activity str. 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 2 | The World Today: Happy birthday storyŚwiat dziś: Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin! |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 3-4WB str. 86-87 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life skills: Evaluating jobsPraca z filmem: ocenianie pracy i zawodów |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 2WB str. 101 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 |
| 22 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | Copyright lawsPrawa autorskie |  | Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.9II 3.1, 3.3, 3.5III 4.1, 4.5 | SB str. 104 |
|  | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5IIIR 4.2IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.1, 8.3 | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 23 | Rozdział 3: Work and learn | Vocabulary: job mobility,employability, job market, career; word formationSłownictwo: mobilność zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy; kariera; słowotwórstwo | Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem | Praca**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoją opinię i poglądy**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1.4II 2.3III 4.5, 4.910 | SB str. 28WB str. 24 |
| 24 | Rozdział 3: Work and learn | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; leadershipSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz określonych informacji; przywództwo | Słownictwo związane z byciem liderem | Praca**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje główną myśl w wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1.4II 3.1, 3.3III 4.510 | SB str. 29WB str. 25 |
| 25 | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: defining relative clausesGramatyka: zdania względne definiujące | Używanie zdań względnych definiujących | Praca**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.4II 3.3III 4.5 | SB str. 30WB str. 26-27 |
| 26 | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: non-defining relative clausesGramatyka: zdanie względne niedefiniujące | Użycie zdań względnych niedefiniujących | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*współpracuje w grupie  | I 1.4III 4.510 | SB str. 31SB str. 27-28 |
| 27 | Rozdział 3: Work and learn | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personaldataCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe | Słownictwo związane z pracą | Praca**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.4II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1 | SB str. 32-33WB str. 29-30 |
| 28 | Rozdział 3: Work and learn | Speaking: describing a pictureMówienie: opisywanie obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Inne** Uczeń:\*współpracuje w grupie | I 1.4III 4.2, 4.3, 4.4, 4.5IV 6.810 | SB str. 34WB str. 31 |
| 29 | Rozdział 3: Work and learn | Writing: CV, a covering letterPisanie: CV, list motywacyjny |  | Praca**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*opisuje ludzi\*opowiada o doświadczeniach z przeszłości\*przedstawia plany na przyszłość\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 1.4II 3.3III 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13 | SB str. 35WB str. 31 |
| 30 | Rozdział 3: Work and learn | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje intencje, preferencje i pragnienia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1.4III 4.5IV 6.4, 7.6V 8.310 | SB str. 36WB str. 32 |
| 31 | Rozdział 3: Work and learn | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie |   | Praca**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1.4II 2.3III 4.5IV 6.810 | SB str. 37WB str. 33 |
| 32 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   | SB str. 38 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: polysemous words; idiomsGrammar challenge: *which* with non-defining relative clausesWyzwanie – słownictwo: słowa o wielu znaczeniach; idiomyWyzwanie – gramatyka: *which* ze zdaniami względnymi niedefiniującymi |  | Praca | IR 1.4 | SB str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing –an articleCommunicative activity – job interviewPisanie – artykuł Ćwiczenie komunikacyjne – Rozmowa o pracę |  |  |  | TRF Writing str. 3TRF Communicative Activity str. 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 3 | The World Today: The internet is after your jobŚwiat dziś: Internet chce Twojej pracy |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 5-6WB str. 88-89 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Investingating food milesPraca z filmem: żywnościokilometry |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 3WB str. 102 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 33 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 34 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Vocabulary: addictions, fooddisorders, health caresystemSłownictwo: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej | Słownictwo związane ze zdrowiem | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.11II 2.3III 4.5V 8.1, 8.3 | SB str. 40WB str. 34 |
| 35 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Listening and vocabulary: listening for gist detail; first aid, physical and mentalstateCzytanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; pierwsza pomoc, stan fizyczny i psychiczny | Słownictwo związane ze zdrowiem | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\*określa kontekst wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\* przekazuje i uzyskuje informacje | I 1.11II 2.1, 2.3, 2.5III 4.5IV 6.4 | SB str. 41WB str. 35 |
| 36 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reported speech - reviewGramatyka: mowa zależna - powtórzenie | Stosowanie form mowy zależnej | Zdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*przedstawia fakty z teraźniejszości**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11III 4.5, 5.3V 8.1 | SB str. 42WB str. 36-37 |
| 37 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reporting verb patternsGramatyka: konstrukcje z czasownikami w mowie zależnej | Stosowanie odpowiednich konstrukcji czasownikowych po czasownikach wprowadzających mowę zależną | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.11II 2.3, 3.3III 4.5 | SB str. 43WB str. 37-38 |
| 38 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeing,valuesCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny, wartości | Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami i wartościami | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa intencje autora tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*odróżnia fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1.11II 3.1, 3.3, 3.4IIR 3.1III 4.5V 8.310 | SB str. 44-45WB str. 39-40 |
| 39 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Speaking: expressing and justifying an opinionMówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*określa intencje autora wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11II 2.1, 2.4III 4.3, 4.5IV 6.8V 8.1 | SB str. 46WB str. 41 |
| 40 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Writing: a letter of enquiryPisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\*określa intencje autora tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie o poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*opowiada o doświadczeniach z przeszłości\*przedstawia plany na przyszłość\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11II 3.1, 3.3, 3.4III 4.5, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13V 8.1 | SB str. 47WB str. 41 |
| 41 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11II 2.3III 4.5V 8.1 | SB str. 48WB str. 42 |
| 42 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Step by step: English in useKrok po kroku: język angielski w praktyce |   | Zdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.11III 4.5V 8.3 | SB str. 49WB str. 43 |
| 43 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |   |   | SB str. 50 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words; phrasal verbs Grammar challenge: reported speechWyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, czasowniki frazoweWyzwanie – gramatyka: mowa zależna |  | Zdrowie | IR 1.11 | SB str. 110 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 |  |  |  |  | TRF Reading str. 4TRF Speaking str. 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 4 | The World Today: Different limitsŚwiat dziś: Różne limity |  |  |  | The World Today worksheets str. 7-8WB str. 90-91 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life skills: Learning about intelligencePraca z filmem: inteligencje |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 4WB str. 103 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 44 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | UNIT TEST 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in EnglishCommunicative Activity 2: Find someone who…Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielskuĆwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 45 | Test Practice 1-4 |  Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | CzłowiekZdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń**:**\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.1, 1.11II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4III 5.1, 5.4, 5.5IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.3 | SB str. 52-53 |
|  | Culture 2 | Stages of lifeEtapy życia | Słownictwo związane z człowiekiem | **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* streszcza w języku obcym przeczytany tekst  | II 2.3VR 8.1 | SB str. 105 |
|  | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i czynności\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5IIIR 4.2IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.1, 8.3 | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 46 | Rozdział 5: Rules and regulations | Vocabulary: politics, state system,public officesSłownictwo: polityka, system państwowy, urzędy publiczne | Słownictwo związane z państwem i polityką | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.14III 4.59 | SB str. 54WB str. 44 |
| 47 | Rozdział 5: Rules and regulations | Listening and vocabulary: listening for intention, context, gistand detail; breaking the rules, verbs withprepositionsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia intencji, kontekstu, głównej myśli i szczegółowych informacji; łamanie zasad, czasowniki z przyimkami | Słownictwo związane z prawem i państwem | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*określa intencje autora wypowiedzi\*określa kontekst wypowiedzi\*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.14II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6III 4.5IV 6.410 | SB str. 55WB str. 45 |
| 48 | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: comparatives and superlativesGramatyka: stopień wyższy I najwyższy | Używanie stopniowania przymiotników | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | I 1.14II 3.3III 4.3 | SB str. 56WB str. 46-47 |
| 49 | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: question form review: indirect questions,question tagsGramatyka: powtórzenie zdań pytających – pytania nie wprost, pytania rozłączne | Stosowanie konstrukcji zdań pytających, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*przekazuje i uzyskuje informacje**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.14II 3.3IV 6.413 | SB str. 57WB str. 47-48 |
| 50 | Rozdział 5: Rules and regulations | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflictsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe | Słownictwo związane z emigracją | Państwo i społeczeństwoKultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 1.9, 1.14II 3.3III 4.5V 8.19 | SB str. 58-59WB str. 49-50 |
| 51 | Rozdział 5: Rules and regulations | Speaking: paraphrasingunknown words;speculating about thepictureMówienie: parafrazowanie nieznanych słów; przypuszczenia dotyczące obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka oraz parafrazowania | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje ludzie, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.14II 2.3III 4.1, 4.4, 4.5V 8.1, 8.310 | SB str. 60WB str. 51 |
| 52 | Rozdział 5: Rules and regulations | Writing: a forum entryPisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania poparcia lub braku poparcia dla czyjegoś zdania | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje\*ustosunkowuje się do opinii innych osób\*komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.14III 5.1, 5.4, 5.5IV 7.2IVR 7.2, 7.4V 8.3 | SB str. 61WB str. 51 |
| 53 | Rozdział 5: Rules and regulations | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej | I 1.14III 4.5IIIR 4.2 | SB str. 62WB str. 52 |
| 54 | Rozdział 5: Rules and regulations | Step by step: writingKrok po kroku: pisanie |   | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*zachęca\*ustosunkowuje się do opinii innych osób | I 1.14II 3.3III 5.5IVR 7.2 | SB str. 63WB str. 53 |
| 55 | Rozdział 5: Rules and regulations | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   | SB str. 64 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: verb collocations; polysemous wordsGrammar challenge: other uses of question tagsWyzwanie – słownictwo: kolokacje czasownikowe; słowa o wielu znaczeniachWyzwanie – gramatyka: inne uzycie pytań rozłącznych |  | Państwo i społeczeństwo | IR 1.14 | SB str. 110 |
|  | Lekcja oparta o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and Grammar: comparatives and superlatives; question tags; indirect questions;international conflicts; law and justiceCommunicative Activity: A perfect school parliamentSłownictwo i gramatyka: stopień wyższy i najwyższy; pytania rozłączne; pytania nie wprost; konflikty międzynarodowe; prawo i sprawiedliwośćĆwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd studencki |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5TRF Communicative activity str. 10 |
|  | Lekcja oparta na materiałach *The World Today Video* Unit 5 | The World Today: What is inflation?Świat dziś: Czym jest inflacja? |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 9-10 |
|  | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life skills: Avoiding debtPraca z filmem: Jak nie popaść w długi |  |  |  | Life Skills Video worksheets str. 5 |
|  | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 56 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 57 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Vocabulary: threats tothe environmentSłownictwo: zagrożenia dla środowiska | Słownictwo związane z ekologią i ochroną środowiska | Świat przyrody**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje przedmioty i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.13II 2.1III 4.1, 4.5 | SB str. 66WB str. 54 |
| 58 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail;protecting the environment,prepositional phrasesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli, oraz znalezienia szczegółowych informacji; ochrona środowiska, wyrażenia przyimkowe | Słownictwo związane z ochroną środowiska czasowniki z przyimkami | Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Przetwarzanie ustne** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\*streszcza tekst | I 1.13II 2.1, 2.3, 2.5, 3.7V 8.2VR 8.1 | SB str. 67WB str. 55 |
| 59 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: third conditionalGramatyka: trzeci okres warunkowy | Konstrukcja i użycie trzeciego okresu warunkowego | Świat przyrody**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.13II 3.3III 4.413 | SB str. 68-69WB str. 56-57 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: mixed conditionalsGramatyka: mieszane okresy warunkowe | Konstrukcje i uzycie mieszanych okresów warunkowych | Świat przyrody**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.13II 3.3V 8.3 | SB str. 69 WB str. 57-58 |
| 61 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered speciesCzytanie I słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych informacji; gatunki zagrożone wyginięciem | Słownictwo związane z ochroną środowiska | Świat przyrody**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Inne** Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\* współdziała w grupie  | I 1.13II 3.1, 3.3III 4.5IV 7.2, 7.61012 | SB str. 70-71WB str. 59-60 |
| 62 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Speaking: hypothesising;questioning otherpeople’s point of viewMówienie: przypuszczanie; kwestionowanie opinii innych | Zwroty przydatne w dyskusji | Świat przyrody**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Reagowanie ustne** uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je\*komentuje wypowiedzi innych osób**Inne:** współdziałanie w grupie |  I 1.13II 2.1, 2.3III 4.3, 4.5, 4.10IIIR 4.2IV 6.4, 6.8IVR 6.3 | SB str. 72 WB str. 61 |
| 63 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redaktora | Zwroty służące do wyrażania przypuszczenia i wysuwania hipotez | Świat przyrody**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*wyraża przypuszczenia dotyczące wydarzeń z teraźniejszości i przyszłości\*rozważa sytuacje hipotetyczne\*stosuje zasady konstruowania tekstu o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*proponuje\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je\*ustosunkowuje się do opinii innych osób**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.13III 5.5, 5.10, 5.12, 5.13IV 7.4, 7.6, IVR 7.2V 8.3 | SB str. 73WB str. 61 |
| 64 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Świat przyrody**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.13V 8.3 | SB str. 74WB str. 62 |
| 65 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Step by step: speakingKrok po kroku: mówienie |   | Świat przyrody**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie ustne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.13II 2.3III 4.5V 8.19 | SB str. 75WB str. 63 |
| 66 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   | SB str. 76 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words; verb collocations; word familiesGrammar challenge: inversion with conditional sentencesWyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; kolokacje czasownikowe; rodziny wyrazówWyzwanie – gramatyka: inwersja w zdaniach warunkowych |  | Świat przyrody | IR 1.13 | SB str. 111 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for gist and detail;Speaking: describing a pictureCzytanie: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz szczegółowych informacji;Mówienie: opis ilustracji |  |  |  | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 6 | The World Today: Bike maniaŚwiat dziś: Szał na rowery |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 11-12 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills: Understanding nutritionPraca z filmem: zrozumieć odżywianie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 67 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | UNIT TEST 6 |
|  | Culture 3 | Culture: Social and internationalorganisations; children’s rightsKultura: Organizacje społeczne i międzynarodowe; prawa dziecka | Słownictwo związane prawami dziecka; nazwy organizacji międzynarodowych | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 2.3, 3.3III 4.5 | SB str. 106 |
|  | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych****\*** opisuje ludzi, miejsca i czynności\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne****\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi****\*** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5IIIR 4.2IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.1, 8.3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 68 | Rozdział 7: Good food guide | Vocabulary: describing foodSłownictwo: opisywanie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje miejsca\*opowiada o wydarzeniach z życia codziennego\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie ustne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 1.6II 2.3III 4.1, 4.2, 4.5V 8.1 | SB str. 78WB str. 64 |
| 69 | Rozdział 7: Good food guide | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail; restaurants and cooking, foodinsecuritySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; restauracje i gotowanie, niepewność żywieniowa | Słownictwo związane z jedzeniem w domu oraz poza domem | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*określa intencje nadawcy\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości**Przetwarzanie ustne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.6II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4III 4.3, 4.5V 8.19 | SB str. 79 WB str. 65 |
| 70 | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: quantifiers |  | ŻywienieZdrowie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.6, 1.11II 3.3III 4.5V 8.3 | SB str. 80WB str. 66-67 |
| 71 | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: expressing necessity and ability (past,present and future)Gramatyka: wyrażanie konieczności i możliwości (przeszłość, teraźniejszość I przyszłość) | Stosowanie konstrukcji służących do wyrażenia konieczności i możliwości | ŻywienieZdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje ludzi i zjawiska\*opowiada o czynnościach i doświadczeniach\*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.6, 1.11II 2.3III 4.1, 4.3, 4.9VR 8.313 | SB str. 81 WB str. 67-68 |
| 72 | Rozdział 7: Good food guide | Reading and vocabulary: reading for gist and detail;distinguishing fact and opinion; food wasteCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności | Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności | ŻywieniePaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*odróżnia fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża przypuszczenie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1.6, 1.14II 3.3IIR 3.1III 4.10, 5.5, 5.10V 8.1VR 8.1912 | SB str. 82-83 WB str. 69-70 |
| 73 | Rozdział 7: Good food guide | Speaking: organising a speechMówienie: układanie wypowiedzi | Wyrażenia przydatne przy przygotowywaniu wypowiedzi ustnej | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*określa intencje nadawcy\*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*stosuje formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie ustne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*posiada świadomość językową | I 1.6II 2.3, 2.4, 2.6III 4.1, 4.3, 4.5, 12IIIR 4.2V 8.11013 | SB str. 84WB str. 71 |
| 74 | Rozdział 7: Good food guide | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka za I przeciw | Słownictwo związane z jedzeniem | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*stosuje zmiany stylu i formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\*posiada świadomość językową | I 1.6II 3.3III 4.1, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9IIIR 5.2V 8.1VR 8.3913 | SB str. 85 WB str. 71 |
| 75 | Rozdział 7: Good food guide | English in use Język angielski w praktyce |  |  Żywienie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o czynnościach i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\*posiada świadomość językową | I 1.6II 4.1, 4.5, 4.9VR 8.31013 | SB str. 86WB str. 72 |
| 76 | Rozdział 7: Good food guide | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie |   |  Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\*streszcza przeczytany tekst | I 1.6II 3.1V 8.3VR 8.1 | SB str. 87WB str. 73 |
| 77 | Rozdział 7: Good food guide | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   | SB str. 88 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: food-related idioms and phrases; verbs and prepositionsGrammar challenge: *could* vs *be able to*Wyzwanie – słownictwo: idiomy i wyrażenia związane z jedzeniem; czasowniki i przyimkiWyzwanie – gramatyka: *could* a *be able to* | Słownictwo związane z żywieniem; użycie *could* oraz *be able to* | Żywienie | IR 1.6 | SB str. 111 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for detailSpeaking: organising a speechCzytanie: czytanie w celu znalezienia w tekście określonych informacjiMówienie: układanie wypowiedzi |  |  |  | TRF Reading str. 7TRF Speaking str. 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 7 | The World Today: Food truck frenzyŚwiat dziś: Food truckowa gorączka |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 13-14 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life skills: Bringing ideas to lifePraca filmem: wprowadzanie pomysłów w życie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 78 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 79 | Rozdział 8: How things work | Vocabulary: giving instructions;phrasal verbsSłownictwo: udzielanie instrukcji; czasowniki frazowe | Słownictwo i zwroty służące do udzielania instrukcji; użycie wybranych czasowników frazowych | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje przedmioty i czynności\*opowiada o czynnościach i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia sposób postępowania**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\*stosuje strategie kompensacyjne (definicje) | I 1.12II 2.3III 4.1, 4.5, 4.9, 4.11IV 6.4V 8.1VR 8.31012 | SB str. 90WB str. 74 |
| 80 | Rozdział 8: How things work | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; the future of technologySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; przyszłość technologii | Słownictwo związane z wynalazkami i urządzeniami | Nauka i technika:**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajdowanie w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje przedmioty i czynności\*opowiada o czynnościach i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań\*przedstawia sposób postępowania\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu i formy tekstu | I 1.12II 2.1, 2.3III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9, 4.11IIIR 4.2VR 8.3 | SB str. 91WB str. 75 |
| 81 | Rozdział 8: How things work | Grammar: passives - reviewGramatyka: strona bierna - powtórzenie | Stosowanie strony biernej | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.12II 2.1III 4.5VR 8.313 | SB str. 92WB str. 76 |
| 82 | Rozdział 8: How things work | Grammar: impersonal constructions with the passivevoiceGramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej | Używanie konstrukcji bezosobowych w stronie biernej | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.12II 2.1III 4.59 | SB str. 93WB str. 77-78 |
| 83 | Rozdział 8: How things work | Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptionsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora; rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe | Słownictwo związane z nauką | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*odróżnia fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Inne** Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\* współdziała w grupie  | I 1.12II 3.1, 3.3IIR 3.1IV 7.2, 7.6910 | SB str. 94-95WB str. 79-80 |
| 84 | Rozdział 8: How things work | Speaking: choosing products;talking about technicalproblemsMówienie: wybieranie produktów, mówienie o problemach technicznych | Zwroty związane z usterkami i problemami technicznymi | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*określa intencje nadawcy\*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie ustne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*posiada świadomość językową | I 1.12II 2.3, 2.4, 2.6III 4.1, 4.3, 4.5IIIR 4.2V 8.11012 | SB str. 96WB str. 81 |
| 85 | Rozdział 8: How things work | Writing: a letter of complaintPisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do wyrażania niezadowolenia, składanie reklamacji | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*proponuje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.12II 3.3III 4.4, 4.9, 5.5, 5.12, 5.13IV 7.4V 8.1 | SB str. 97WB str. 82 |
| 86 | Rozdział 8: How things work | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Nauka i technika**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje**Inne** Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I 1.12III 4.512 | SB str. 98WB str. 83 |
| 87 | Rozdział 8: How things work | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie |  |  Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje | I 1.12II 2.3 | SB str. 99WB str. 84 |
| 88 | Rozdział 8: How things work | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   | SB str. 100 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: phrasal verbs; phrases with *opinion* and *fact*Grammar challenge: gerunds and infinitives in the passiveWyzwanie – słownictwo: czasowniki frazowe; wyrażenia z *fact* i *opinion*Wyzwanie – gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki w stronie biernej | Wyrażenia z *opinion* oraz *fact*; użycie rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników w stronie biernej | Nauka i technika | IR 1.12 | SB str. 112 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: I couldn’t agree more!Writing: A letter to the editorĆwiczenie komunikacyjne: Całkowicie się zgadzam!Pisanie: list do redaktora |  |  |  | TRF Communicative Activity str. 15TRF Writing str. 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 8 | The World Today: The future of searchŚwiat dziś: Przyszłość wyszukiwania |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 15-16 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life skills: Helping a charityPraca z filmem: pomoc charytatywna |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 89 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: EON AwardsCommunicative activity 2: Themed restaurants |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 |
| 90 | Test Practice 5-8 |  Test Practice 5-8Test umiejętności rozdziały 5-8 |   | Zakupy i usługiSportSzkołaKulturaZdrowiePaństwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie pisemne****\*** uzyskuje i przekazuje informacje | I 1.3, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.14II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3IV 7.3 | SB str. 102 |
|  | Culture 4 | Culture: Dating across the culturesKultura: Randki w różnych kulturach | Słownictwo związane z opisem uczuć i emocji | Człowiek:\*cechy charakteru, uczucia i emocje**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą\*współdziała w grupie\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1.1II 2.3, 3.2III 4.5, 4.99101213 | SB str. 107 |
|  | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** **\*** opisuje ludzi, miejsc i czynności\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne:** **\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5IIIR 4.2IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.1, 8.3 | SB str. 116 |
|  | Test maturalny – matura podstawowa cz. 1 | MATURA TEST poziom podstawowy |
|  | Test maturalny – matura podstawowa cz. 2 |
|  | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 1 | MATURA TEST poziom rozszerzony |
|  | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 2 |
|  | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*Zestaw egzaminacyjny 4 | Trening maturalny |  |  |  | Film 13Zestaw egzaminacyjny 4- Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills: Using technology for studyPraca z filmem: Używanie technologii do nauki |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 9 |
|  | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*Zestaw egzaminacyjny 4 | Trening maturalny |  |  |  | Film 12Zestaw egzaminacyjny 2Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills: Analysing news stories Praca z filmem: Analizowanie historii z wiadomości |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 10 |
|  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |