PASSWORD RESET B2 (podręcznik wieloletni)

ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY ZE STARĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 sierpnia 2012 r.

Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J. Manin

Etap edukacyjny: IV
Poziom: B2
Warianty podstawy programowej: IV.1.P, IV.1.R
Liczba godzin: 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

Wstęp:

- Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
- W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
    - lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
    - lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
    - lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
- Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
- Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie

niebieski kolor czcionki	dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej
SB	podręcznik
WB	zeszyt ćwiczeń

NUMER LEKCJI	DZIAŁ	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO / GRAMATYKA	TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PODSTAWA PROGRAMOWA	MATERIAŁY
ROZDZIAŁ 1						
	Lekcja organizacyjna					Placement test
1	Rozdział 1: Fact and fiction	Vocabulary: TV shows Słownictwo: programy telewizyjne	Słownictwo związane z programami telewizyjnymi	Kultura **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opisuje ludzi *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje swoje uczucia **Reagowanie ustne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia *pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych	I 1.9 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.5 IV 6.4, 6.8	SB str. 4 WB str. 4

2	Rozdział 1: Fact and fiction	Listening and vocabulary: listening for detail and gist; the news; adjectives and prepositions Słuchanie I słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; wiadomości; przymiotniki i przyimki	Słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami	Kultura **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *przedstawia fakty z teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia **Reagowanie ustne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia * pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych	I 1.9 II 2.1, 2.4 III 4.3,	SB str. 5 WB str. 5
3	Rozdział 1: Fact and fiction	Grammar: present tenses Gramatyka: czasy teraźniejsze	Użycie czasów teraźniejszych	Kultura **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.9 II 2.1 V 8.3	SB str. 6-7 WB str. 6-7

4	Rozdział 1: Fact and fiction	Grammar: past tenses; *used to* Gramatyka: czasy przeszłe, konstrukcja *used to*	Użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to*	Kultura **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 1.9 II 3.3 V 8.1	SB str. 7 WB str. 7-8
5	Rozdział 1: Fact and fiction	Reading and vocabulary: reading for detail, distinguishing fact and opinion; artists and their work Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; artyści i ich dzieła	Słownictwo związane ze sztuką i artystami	Kultura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje * oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia *opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość **Inne** Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) *współdziała w grupie	I 1.9 II 3.3 IIR 3.1 III 4.5, 4.8 10 12	SB str. 8-9 WB str. 9-10

6	Rozdział 1: Fact and fiction	Speaking: a stimulus-based discussion – talking about advantages and disadvantages Mówienie – Rozmowa na podstawie materiału stymulującego: mówienie o plusach i minusach	Zwroty służące do wprowadzania tematu, omawiania zalet i wad, wyrażania kontrastu	Kultura **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: * określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia *przedstawia opinie innych osób *przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie	I 1.9 II 2.1 III 4.5, 4.6, 4.7 IIIR 4.2 10	SB str. 10 WB str. 10
7	Rozdział 1: Fact and fiction	Writing: a blog entry Pisanie: wpis na blogu	Zwroty służące do pisania pozytywnej i negatywnej recenzji	Kultura **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *opisuje ludzie, przedmioty, czynności i zjawiska *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia *przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: *przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim	I 1.9 III 5.1, 5.5, 5.7 V 8.3	SB str. 11 WB str. 11

8	Rozdział 1: Fact and fiction	English in use Język angielski w praktyce		Kultura **Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:** *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje **Inne** Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 1.9 III 4.5 9	SB str. 12 WB str. 12
9	Rozdział 1: What a character!	Step by step: speaking Krok po kroku: mówienie		Kultura Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności *przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości *opowiada o wydarzeniach z przeszłości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje *opisuje doświadczenia innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych	I 1.5, 1.9 II 2.3 III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 V 8.1	SB str. 13 WB str. 13
10	Rozdział 1: What a character!	Review 1 Powtórzenie 1	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1			SB str. 14

	Sekcja *Challenge* Unit 1	Vocabulary challenge: people on television; verb collocations; word formation (noun suffixes) Grammar challenge: other uses of tenses Wyzwanie – słownictwo: ludzie w telewizji; kolokacje z czasownikami; słowotwórstwo Wyzwanie – gramatyka: inne użycie czasów		Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie	IR 1.1, 1.5	SB str. 108
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 1	Speaking: role-play Vocabulary and Grammar: future continuous and future perfect; determiners; family and friends; relationships Mówienie: odgrywanie ról Słownictwo i gramatyka: czasy *future continuous* i *future perfect*;				TRF Speaking str. 1 TRF Vocabulary and Grammar str. 1

		określniki; rodzina i przyjaciele; związki i relacje				
	Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 1	The World Today: A tribute to David Bowie Świat dziś: David Bowie				The World Today Video worksheets str. 1-2 WB str. 84-85
	Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1	Life skills: Managing study time Praca z filmem: czas na naukę				Life Skills Videos worksheets str. 1 WB str. 100
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 1	Review 1 Powtórzenie 1	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1			TRF Review str. 1
11	**UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1**					UNIT TEST 1

ROZDZIAŁ 2

12	Rozdział 2: Friends and foes	Vocabulary: friends and family, phrasal verbs Słownictwo: przyjaciele i rodzina; czasowniki frazalne	Słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi	Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności *opowiada o wydarzeniach z przeszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: *uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjasnień *wyrażanie swoich opinii i preferencji *pytanie o opinie i preferencje innych	I 1.5 II 2.3 III 4.1, 4.4 IV 6.4, 6.8	SB str. 16 WB str. 14
13	Rozdział 2: Friends and foes	Listening and vocabulary: listening for gist and detail; ending relationships Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; kończenie znajomości	Słownictwo związane z zakończeniem znajomości	Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie ze słuchu** Uczęń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje *określanie kontekstu wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opowiada o wydarzeniach z przeszłości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje *opisuje doświadczenia	I 1.5 II 2.1, 2.3, 2.5 III 4.4, 4.5, 4.9	SB str. 17 WB str. 15

14	Rozdział 2: Friends and foes	Grammar: *all, every, most, some, any, no, none* etc. Gramatyka: określniki *all, every, most, some, any, no, none* itp.	Określniki *all, every, most, some, any, no, none*	Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *określa główną myśl tekstu	I 1.1, 1.5 II 3.1	SB str. 18-19 WB str. 16-17
15	Rozdział 2: Friends and foes	Grammar: *future continuous* and *future perfect;* future tenses Gramatyka: czasy przyszłe *future continuous* I *future perfect*; inne czasy przyszłe	Stosowanie czasów *future continuous* i *future perfect* oraz innych czasów przyszłych	Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość **Inne** Uczeń: *posiada świadomość językową	I 1.1, 1.5 III 4.8 13	SB str. 19 WB str. 17-18

16	Rozdział 2: Friends and foes	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and dating Czytanie I słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki	Słownictwo związane ze związkami	Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *określanie głównej myśli tekstu *znajdowanie w tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: *przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: *wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)	I 1.5 II 2.1, 2.3 III 4.4 IIIR 4.2 V 8.2 9	SB str. 20-21 WB str. 19-20

17	Rozdział 2: Friends and foes	Speaking: negotiating, apologising, as-king for permission Mówienie: negocjowanie, przepraszanie, pytanie o pozwolenie	Zwroty służące do przedstawiania propozycji, odrzucania/akceptowania propozycji, przepraszania, pytania o pozwolenie, wyrażania próśb	Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: *rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę *stosuje formy grzecznościowe *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie *prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia *przeprasza i przyjmuje przeprosiny *prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: *przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie	I 1.5 II 2.1 IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.12 IVR 6.1 V 8.3 10	SB str. 22 WB str. 21

18	Rozdział 2: Friends and foes	Writing: an opinion essay Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię	Zwroty służące do wyrażania własnego zdnia, przedstawiania innych punktów widzenia, opisywania przyczyn i skutków; spójniki *because, since, as, because of*	Życie rodzinne i towarzyskie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *opisuje zjawiska *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze *stosuje formalny styl wypowiedzi *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: *przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim	I 1.5 III 5.5, 5.12 IIIR 5.2 V 8.3	SB str. 23 WB str. 21
19	Rozdział 2: Friends and foes	English in use Język angielski w praktyce		Życie rodzinne i towarzyskie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu	I 1.5 III 4.5 VR 8.3	SB str. 24 WB str. 22
20	Rozdział 2: Friends and foes	Step by step: reading Krok po kroku: czytanie		Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 1.5 II 3.3 III 4.5	SB str. 25 WB str. 23

21	Rozdział 2: Friends and foes	Review 2 Powtórzenie 2	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2			SB str. 26
	Sekcja *Challenge* Unit 2	Vocabulary challenge: easily confused words; prepositional phrases; polysemous words Grammar challenge: *both, either, neither* Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; wyrażenia przyimkowe; słowa o wielu znaczenia Wyzwanie – gramatyka: wyrazy *both, either, neither*				SB str. 109
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 2	Reading: reading for gist and detail Communicative activity: Thank you so much! Czytanie: czytanie w celu określenia ogólnej myśli tekstu oraz szczegółowych informacji				TRF Reading str. 2 TRF Communicative Activity str. 4

		Ćwiczenie komunikacyjne: Dziękuję bardzo!				
	Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 2	The World Today: Happy birthday story Świat dziś: Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!				The World Today Video worksheets str. 3-4 WB str. 86-87
	Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2	Life skills: Evaluating jobs Praca z filmem: ocenianie pracy i zawodów				Life Skills Videos worksheets str. 2 WB str. 101
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 2	Review 2 Powtórzenie 2	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2			TRF Review str. 2
22	**UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2**					UNIT TEST 2
	Culture 1	Copyright laws Prawa autorskie		Kultura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opisuje ludzi, miejsca i czynności	I 1.9 II 3.1, 3.3, 3.5 III 4.1, 4.5	SB str. 104

				* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy		
	Speaking Test 1	Speaking Test 1 (Units 1-2) Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2)		**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie ustne** Uczeń: * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * stosuje formy grzecznościowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim	III 4.1, 4.4, 4.5 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.1, 8.3	SB str. 113
ROZDZIAŁ 3						

23	Rozdział 3: Work and learn	Vocabulary: job mobility, employability, job market, career; word formation Słownictwo: mobilność zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy; kariera; słowotwórstwo	Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem	Praca **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opowiada o doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoją opinię i poglądy **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie	I 1.4 II 2.3 III 4.5, 4.9 10	SB str. 28 WB str. 24
24	Rozdział 3: Work and learn	Listening and vocabulary: listening for gist and detail; leadership Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz określonych informacji; przywództwo	Słownictwo związane z byciem liderem	Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje główną myśl w wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje *rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie	I 1.4 II 3.1, 3.3 III 4.5 10	SB str. 29 WB str. 25
25	Rozdział 3: Work and learn	Grammar: defining relative clauses Gramatyka: zdania względne definiujące	Używanie zdań względnych definiujących	Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 1.4 II 3.3 III 4.5	SB str. 30 WB str. 26-27

26	Rozdział 3: Work and learn	Grammar: non-defining relative clauses Gramatyka: zdanie względne niedefiniujące	Użycie zdań względnych niedefiniujących	Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: *współpracuje w grupie	I 1.4 III 4.5 10	SB str. 31 SB str. 27-28
27	Rozdział 3: Work and learn	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personal data Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe	Słownictwo związane z pracą	Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 1.4 II 3.1, 3.3 III 4.5 V 8.1	SB str. 32-33 WB str. 29-30

28	Rozdział 3: Work and learn	Speaking: describing a picture Mówienie: opisywanie obrazka	Zwroty służące do opisu obrazka	Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: *wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń: *współpracuje w grupie	I 1.4 III 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 IV 6.8 10	SB str. 34 WB str. 31
29	Rozdział 3: Work and learn	Writing: CV, a covering letter Pisanie: CV, list motywacyjny		Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *opisuje ludzi *opowiada o doświadczeniach z przeszłości *przedstawia plany na przyszłość *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	I 1.4 II 3.3 III 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13	SB str. 35 WB str. 31
30	Rozdział 3: Work and learn	English in use Język angielski w praktyce		Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje **Reagowanie pisemne** Uczeń:	I 1.4 III 4.5 IV 6.4, 7.6 V 8.3 10	SB str. 36 WB str. 32

				*wyraża i uzasadnia swoje intencje, preferencje i pragnienia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie		
31	Rozdział 3: Work and learn	Step by step: listening Krok po kroku: słuchanie		Praca **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: *wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie	I 1.4 II 2.3 III 4.5 IV 6.8 10	SB str. 37 WB str. 33
32	Rozdział 3: Welcome home!	Review 3 Powtórzenie 3	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3			SB str. 38
	Sekcja *Challenge* Unit 3	Vocabulary challenge: polysemous words; idioms Grammar challenge: *which* with non-defining relative clauses Wyzwanie – słownictwo: słowa o wielu znaczeniach; idiomy		Praca	IR 1.4	SB str. 109

		Wyzwanie – gramatyka: *which* ze zdaniami względnymi niedefiniującymi				
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 3	Writing – an article Communicative activity – job interview Pisanie – artykuł Ćwiczenie komunikacyjne – Rozmowa o pracę				TRF Writing str. 3 TRF Communicative Activity str. 5
	Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 3	The World Today: The internet is after your job Świat dziś: Internet chce Twojej pracy				The World Today Video worksheets str. 5-6 WB str. 88-89
	Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3	Life Skills Videos: Investingating food miles Praca z filmem: żywnościokilometry				Life Skills Videos worksheets str. 3 WB str. 102
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 3	Review 3 Powtórzenie 3	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3			TRF Review str. 3

33	**UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3**					UNIT TEST 3
ROZDZIAŁ 4						
34	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Vocabulary: addictions, food disorders, health care system Słownictwo: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej	Słownictwo związane ze zdrowiem	Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: *wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: * wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.11 II 2.3 III 4.5 V 8.1, 8.3	SB str. 40 WB str. 34
35	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Listening and vocabulary: listening for gist detail; first aid, physical and mental state Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; pierwsza pomoc, stan fizyczny i psychiczny	Słownictwo związane ze zdrowiem	Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: * określa główną myśl wypowiedzi *określa kontekst wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: * przekazuje i uzyskuje informacje	I 1.11 II 2.1, 2.3, 2.5 III 4.5 IV 6.4	SB str. 41 WB str. 35

36	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Grammar: reported speech - review Gramatyka: mowa zależna - powtórzenie	Stosowanie form mowy zależnej	Zdrowie **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *przedstawia fakty z teraźniejszości **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 1.11 III 4.5, 5.3 V 8.1	SB str. 42 WB str. 36-37
37	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Grammar: reporting verb patterns Gramatyka: konstrukcje z czasownikami w mowie zależnej	Stosowanie odpowiednich konstrukcji czasownikowych po czasownikach wprowadzających mowę zależną	Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 1.11 II 2.3, 3.3 III 4.5	SB str. 43 WB str. 37-38

38	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeing, values Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny, wartości	Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami i wartościami	Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *określa intencje autora tekstu *znajduje w tekście określone informacje *odróżnia fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: *przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie	I 1.11 II 3.1, 3.3, 3.4 IIR 3.1 III 4.5 V 8.3 10	SB str. 44-45 WB str. 39-40
39	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Speaking: expressing and justifying an opinion Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii	Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania	Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl wypowiedzi *określa intencje autora wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: *wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 1.11 II 2.1, 2.4 III 4.3, 4.5 IV 6.8 V 8.1	SB str. 46 WB str. 41

40	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Writing: a letter of enquiry Pisanie: list z zapytaniem	Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich	Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: * określa główną myśl tekstu *określa intencje autora tekstu *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie o poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *opowiada o doświadczeniach z przeszłości *przedstawia plany na przyszłość *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 1.11 II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.5, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13 V 8.1	SB str. 47 WB str. 41
41	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	English in use Język angielski w praktyce		Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 1.11 II 2.3 III 4.5 V 8.1	SB str. 48 WB str. 42

42	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Step by step: English in use Krok po kroku: język angielski w praktyce		Zdrowie **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.11 III 4.5 V 8.3	SB str. 49 WB str. 43
43	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Review 4 Powtórzenie 4	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4			SB str. 50
	Sekcja *Challenge* Unit 4	Vocabulary challenge: easily confused words; phrasal verbs Grammar challenge: reported speech Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, czasowniki frazowe Wyzwanie – gramatyka: mowa zależna		Zdrowie	IR 1.11	SB str. 110

	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 4					TRF Reading str. 4 TRF Speaking str. 4
	Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 4	The World Today: Different limits Świat dziś: Różne limity				The World Today worksheets str. 7-8 WB str. 90-91
	Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4	Life skills: Learning about intelligence Praca z filmem: inteligencje				Life Skills Videos worksheets str. 4 WB str. 103
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 4	Review 4 Powtórzenie 4	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4			TRF Review str. 4
44	**UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4**					UNIT TEST 4
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 1	Communicative Activity 1: I don't mind watching films in English Communicative Activity 2: Find someone who…				TRF Communicative Activities str. 1-2

		Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielsku Ćwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto…				
45	Test Practice 1-4	Test Practice 1-4 Test umiejętności rozdziały 1-4		Człowiek Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: * opisuje przedmioty i zjawiska * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń**:** * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje	I 1.1, 1.11 II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4 III 5.1, 5.4, 5.5 IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.3	SB str. 52-53

				sformułowane w języku polskim		
	Culture 2	Stages of life Etapy życia	Słownictwo związane z człowiekiem	**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: * streszcza w języku obcym przeczytany tekst	II 2.3 VR 8.1	SB str. 105
	Speaking test 2	Speaking test 2 (Units 3-4) Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4)		**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: * opisuje ludzi, miejsca i czynności * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie ustne** Uczeń: * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	III 4.1, 4.4, 4.5 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.1, 8.3	SB str. 114

ROZDZIAŁ 5

46	Rozdział 5: Rules and regulations	Vocabulary: politics, state system, public offices Słownictwo: polityka, system państwowy, urzędy publiczne	Słownictwo związane z państwem i polityką	Państwo i społeczeństwo **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 1.14 III 4.5 9	SB str. 54 WB str. 44
47	Rozdział 5: Rules and regulations	Listening and vocabulary: listening for intention, context, gist and detail; breaking the rules, verbs with prepositions Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia intencji, kontekstu, głównej myśli i szczegółowych informacji; łamanie zasad, czasowniki z przyimkami	Słownictwo związane z prawem i państwem	Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje autora wypowiedzi *określa kontekst wypowiedzi *rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: * współdziała w grupie	I 1.14 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 III 4.5 IV 6.4 10	SB str. 55 WB str. 45
48	Rozdział 5: Rules and regulations	Grammar: comparatives and superlatives	Używanie stopniowania przymiotników	Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:	I 1.14 II 3.3 III 4.3	SB str. 56 WB str. 46-47

		Gramatyka: stopień wyższy I najwyższy		*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości		
49	Rozdział 5: Rules and regulations	Grammar: question form review: indirect questions, question tags Gramatyka: powtórzenie zdań pytających – pytania nie wprost, pytania rozłączne	Stosowanie konstrukcji zdań pytających, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych	Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: *przekazuje i uzyskuje informacje **Inne** Uczeń: * posiada świadomość językową	I 1.14 II 3.3 IV 6.4 13	SB str. 57 WB str. 47-48
50	Rozdział 5: Rules and regulations	Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflicts Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe	Słownictwo związane z emigracją	Państwo i społeczeństwo Kultura **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)	I 1.9, 1.14 II 3.3 III 4.5 V 8.1 9	SB str. 58-59 WB str. 49-50

51	Rozdział 5: Rules and regulations	Speaking: paraphrasing unknown words; speculating about the picture Mówienie: parafrazowanie nieznanych słów; przypuszczenia dotyczące obrazka	Zwroty służące do opisu obrazka oraz parafrazowania	Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje ludzie, miejsca i czynności *opowiada o wydarzeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: * współdziała w grupie	I 1.14 II 2.3 III 4.1, 4.4, 4.5 V 8.1, 8.3 10	SB str. 60 WB str. 51
52	Rozdział 5: Rules and regulations	Writing: a forum entry Pisanie: wpis na forum	Zwroty służące do wyrażania poparcia lub braku poparcia dla czyjegoś zdania	Państwo i społeczeństwo **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *opisuje zjawiska *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *relacjonuje wydarzenia *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie pisemne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *ustosunkowuje się do opinii innych osób *komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.14 III 5.1, 5.4, 5.5 IV 7.2 IVR 7.2, 7.4 V 8.3	SB str. 61 WB str. 51

53	Rozdział 5: Rules and regulations	English in use Język angielski w praktyce		Państwo i społeczeństwo **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej	I 1.14 III 4.5 IIIR 4.2	SB str. 62 WB str. 52
54	Rozdział 5: Rules and regulations	Step by step: writing Krok po kroku: pisanie		Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie pisemne** Uczeń: *zachęca *ustosunkowuje się do opinii innych osób	I 1.14 II 3.3 III 5.5 IVR 7.2	SB str. 63 WB str. 53
55	Rozdział 5: Rules and regulations	Review 5 Powtórzenie 5	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5			SB str. 64
	Sekcja *Challenge* Unit 5	Vocabulary challenge: verb collocations; polysemous words Grammar challenge: other uses of question tags Wyzwanie – słownictwo: kolokacje czasownikowe;		Państwo i społeczeństwo	IR 1.14	SB str. 110

		słowa o wielu znaczeniach Wyzwanie – gramatyka: inne uzycie pytań rozłącznych				
	Lekcja oparta o materiały *Teacher's Resource File* Unit 5	Vocabulary and Grammar: comparatives and superlatives; question tags; indirect questions; international conflicts; law and justice Communicative Activity: A perfect school parliament Słownictwo i gramatyka: stopień wyższy i najwyższy; pytania rozłączne; pytania nie wprost; konflikty międzynarodowe; prawo i sprawiedliwość Ćwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd studencki				TRF Vocabulary and Grammar str. 5 TRF Communicative activity str. 10

	Lekcja oparta na materiałach *The World Today Video* Unit 5	The World Today: What is inflation? Świat dziś: Czym jest inflacja?				The World Today Video worksheets str. 9-10
	Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5	Life skills: Avoiding debt Praca z filmem: Jak nie popaść w długi				Life Skills Video worksheets str. 5
	Lekcja oparta na materiałach *Teacher's Resource File* Unit 5	Review 5 Powtórzenie 5	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5			TRF Review str. 5
56	**UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5**					UNIT TEST 5

ROZDZIAŁ 6

57	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Vocabulary: threats to the environment Słownictwo: zagrożenia dla środowiska	Słownictwo związane z ekologią i ochroną środowiska	Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje przedmioty i zjawiska *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 1.13 II 2.1 III 4.1, 4.5	SB str. 66 WB str. 54
58	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail; protecting the environment, prepositional phrases Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli, oraz znalezienia szczegółowych informacji; ochrona środowiska, wyrażenia przyimkowe	Słownictwo związane z ochroną środowiska czasowniki z przyimkami	Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje *określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Przetwarzanie ustne** Uczeń: *przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym *streszcza tekst	I 1.13 II 2.1, 2.3, 2.5, 3.7 V 8.2 VR 8.1	SB str. 67 WB str. 55

59	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Grammar: third conditional Gramatyka: trzeci okres warunkowy	Konstrukcja i użycie trzeciego okresu warunkowego	Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opowiada o wydarzeniach z przeszłości **Inne** Uczeń: * posiada świadomość językową	I 1.13 II 3.3 III 4.4 13	SB str. 68-69 WB str. 56-57

60	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Grammar: mixed conditionals Gramatyka: mieszane okresy warunkowe	Konstrukcje i uzycie mieszanych okresów warunkowych	Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.13 II 3.3 V 8.3	SB str. 69 WB str. 57-58
61	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered species Czytanie I słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych informacji; gatunki zagrożone wyginięciem	Słownictwo związane z ochroną środowiska	Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie pisemne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * współdziała w grupie	I 1.13 II 3.1, 3.3 III 4.5 IV 7.2, 7.6 10 12	SB str. 70-71 WB str. 59-60
62	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Speaking: hypothesising; questioning other people's point of view Mówienie: przypuszczanie; kwestionowanie opinii innych	Zwroty przydatne w dyskusji	Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej **Reagowanie ustne** uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 1.13 II 2.1, 2.3 III 4.3, 4.5, 4.10 IIIR 4.2 IV 6.4, 6.8 IVR 6.3	SB str. 72 WB str. 61

				*wyraża swoje opinie i uzasadnia je *komentuje wypowiedzi innych osób **Inne:** współdziałanie w grupie		
63	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Writing: a letter to the editor Pisanie: list do redaktora	Zwroty służące do wyrażania przypuszczenia i wysuwania hipotez	Świat przyrody **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie *wyraża przypuszczenia dotyczące wydarzeń z teraźniejszości i przyszłości *rozważa sytuacje hipotetyczne *stosuje zasady konstruowania tekstu o różnym charakterze *stosuje formalny styl wypowiedzi **Reagowanie pisemne** Uczeń: *proponuje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je *ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.13 III 5.5, 5.10, 5.12, 5.13 IV 7.4, 7.6, IVR 7.2 V 8.3	SB str. 73 WB str. 61
64	Rozdział 6: Environmentally friendly?	English in use Język angielski w praktyce		Świat przyrody **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.13 V 8.3	SB str. 74 WB str. 62
65	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Step by step: speaking Krok po kroku: mówienie		Świat przyrody **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie ustne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tym języku **Inne** Uczeń:	I 1.13 II 2.3 III 4.5 V 8.1 9	SB str. 75 WB str. 63

				*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)		
66	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Review 6 Powtórzenie 6	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6			SB str. 76
	Sekcja *Challenge* Unit 6	Vocabulary challenge: easily confused words; verb collocations; word families Grammar challenge: inversion with conditional sentences Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; kolokacje czasownikowe; rodziny wyrazów Wyzwanie – gramatyka: inwersja w zdaniach warunkowych		Świat przyrody	IR 1.13	SB str. 111
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource*	Reading: reading for gist and detail; Speaking: describing a picture				TRF Reading str. 6 TRF Speaking str. 6

	File Unit 6	Czytanie: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz szczegółowych informacji; Mówienie: opis ilustracji				
	Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 6	The World Today: Bike mania Świat dziś: Szał na rowery				The World Today Video worksheets str. 11-12
	Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6	Life Skills: Understanding nutrition Praca z filmem: zrozumieć odżywianie				Life Skills Videos worksheets str. 6
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 6	Review 6 Powtórzenie 6	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6			TRF Review str. 6
67	**UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6**					UNIT TEST 6
	Culture 3	Culture: Social and international organisations; children's rights	Słownictwo związane prawami dziecka; nazwy organizacji międzynarodowych	**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje	II 2.3, 3.3 III 4.5	SB str. 106

		Kultura: Organizacje społeczne i międzynarodowe; prawa dziecka		**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie		
	Speaking test 3 (units 5-6)	Speaking test 3 (Units 5-6) Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6)		**Tworzenie wypowiedzi ustnych** * opisuje ludzi, miejsca i czynności * przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie ustne** * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * stosuje formy grzecznościowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych **Przetwarzanie wypowiedzi** * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	III 4.1, 4.4, 4.5 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.1, 8.3	SB str. 115

ROZDZIAŁ 7

68	Rozdział 7: Good food guide	Vocabulary: describing food Słownictwo: opisywanie jedzenia	Słownictwo związane z jedzeniem	Żywienie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje miejsca *opowiada o wydarzeniach z życia codziennego *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie ustne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym	I 1.6 II 2.3 III 4.1, 4.2, 4.5 V 8.1	SB str. 78 WB str. 64
69	Rozdział 7: Good food guide	Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail; restaurants and cooking, food insecurity Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; restauracje i gotowanie, niepewność żywieniowa	Słownictwo związane z jedzeniem w domu oraz poza domem	Żywienie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy *określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * opowiada o czynnościach z teraźniejszości **Przetwarzanie ustne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 1.6 II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4 III 4.3, 4.5 V 8.1 9	SB str. 79 WB str. 65

70	Rozdział 7: Good food guide	Grammar: quantifiers		Żywienie Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 1.6, 1.11 II 3.3 III 4.5 V 8.3	SB str. 80 WB str. 66-67
71	Rozdział 7: Good food guide	Grammar: expressing necessity and ability (past, present and future) Gramatyka: wyrażanie konieczności i możliwości (przeszłość, teraźniejszość I przyszłość)	Stosowanie konstrukcji służących do wyrażenia konieczności i możliwości	Żywienie Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje ludzi i zjawiska *opowiada o czynnościach i doświadczeniach *przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: * posiada świadomość językową	I 1.6, 1.11 II 2.3 III 4.1, 4.3, 4.9 VR 8.3 13	SB str. 81 WB str. 67-68
72	Rozdział 7: Good food guide	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; food waste Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz	Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności	Żywienie Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *odróżnia fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża przypuszczenie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *opowiada o doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte	I 1.6, 1.14 II 3.3 IIR 3.1 III 4.10, 5.5, 5.10 V 8.1 VR 8.1 9 12	SB str. 82-83 WB str. 69-70

		znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności		w materiałach wizualnych *streszcza przeczytany tekst **Inne** Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)		
73	Rozdział 7: Good food guide	Speaking: organising a speech Mówienie: układanie wypowiedzi	Wyrażenia przydatne przy przygotowywaniu wypowiedzi ustnej	Żywienie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy *rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje zjawiska i czynności *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *stosuje formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej **Przetwarzanie ustne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie *posiada świadomość językową	I 1.6 II 2.3, 2.4, 2.6 III 4.1, 4.3, 4.5, 12 IIIR 4.2 V 8.1 10 13	SB str. 84 WB str. 71
74	Rozdział 7: Good food guide	Writing: a for and against essay Pisanie: rozprawka za I przeciw	Słownictwo związane z jedzeniem	Żywienie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i	I 1.6 II 3.3 III 4.1, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9 IIIR 5.2	SB str. 85 WB str. 71

				czynności * opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności * opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *stosuje zmiany stylu i formy tekstu **Inne** Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) *posiada świadomość językową	V 8.1 VR 8.3 9 13	
75	Rozdział 7: Good food guide	English in use Język angielski w praktyce		Żywienie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: * współdziała w grupie *posiada świadomość językową	I 1.6 II 4.1, 4.5, 4.9 VR 8.3 10 13	SB str. 86 WB str. 72
76	Rozdział 7: Good food guide	Step by step: reading Krok po kroku: czytanie		Żywienie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym	I 1.6 II 3.1 V 8.3 VR 8.1	SB str. 87 WB str. 73

				*streszcza przeczytany tekst		
77	Rozdział 7: Good food guide	Review 7 Powtórzenie 7	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7			SB str. 88
	Sekcja *Challenge* Unit 7	Vocabulary challenge: food-related idioms and phrases; verbs and prepositions Grammar challenge: *could* vs *be able to* Wyzwanie – słownictwo: idiomy i wyrażenia związane z jedzeniem; czasowniki i przyimki Wyzwanie – gramatyka: *could* a *be able to*	Słownictwo związane z żywieniem; użycie *could* oraz *be able to*	Żywienie	IR 1.6	SB str. 111
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 7	Reading: reading for detail Speaking: organising a speech Czytanie: czytanie w celu znalezienia w				TRF Reading str. 7 TRF Speaking str. 7

		tekście określonych informacji Mówienie: układanie wypowiedzi				
	Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 7	The World Today: Food truck frenzy Świat dziś: Food truckowa gorączka				The World Today Video worksheets str. 13-14
	Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7	Life skills: Bringing ideas to life Praca filmem: wprowadzanie pomysłów w życie				Life Skills Videos worksheets str. 7
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 7	Review 7 Powtórzenie 7	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7			TRF Review str. 7
78	**UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7**					UNIT TEST 7

ROZDZIAŁ 8

79	Rozdział 8: How things work	Vocabulary: giving instructions; phrasal verbs Słownictwo:	Słownictwo i zwroty służące do udzielania instrukcji; użycie wybranych czasowników frazowych	Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje przedmioty i czynności	I 1.12 II 2.3 III 4.1, 4.5, 4.9, 4.11 IV 6.4	SB str. 90 WB str. 74

		udzielanie instrukcji; czasowniki frazowe		*opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia sposób postępowania **Reagowanie ustne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) *stosuje strategie kompensacyjne (definicje)	V 8.1 VR 8.3 10 12	
80	Rozdział 8: How things work	Listening and vocabulary: listening for gist and detail; the future of technology Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; przyszłość technologii	Słownictwo związane z wynalazkami i urządzeniami	Nauka i technika: **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajdowanie w tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje przedmioty i czynności *opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań *przedstawia sposób postępowania *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *stosuje zmiany stylu i formy tekstu	I 1.12 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9, 4.11 IIIR 4.2 VR 8.3	SB str. 91 WB str. 75

81	Rozdział 8: How things work	Grammar: passives - review Gramatyka: strona bierna - powtórzenie	Stosowanie strony biernej	Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: * posiada świadomość językową	I 1.12 II 2.1 III 4.5 VR 8.3 13	SB str. 92 WB str. 76
82	Rozdział 8: How things work	Grammar: impersonal constructions with the passive voice Gramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej	Używanie konstrukcji bezosobowych w stronie biernej	Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 1.12 II 2.1 III 4.5 9	SB str. 93 WB str. 77-78
83	Rozdział 8: How things work	Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptions Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora;	Słownictwo związane z nauką	Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje *odróżnia fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie pisemne** Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * współdziała w grupie	I 1.12 II 3.1, 3.3 IIR 3.1 IV 7.2, 7.6 9 10	SB str. 94-95 WB str. 79-80

		rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe				
84	Rozdział 8: How things work	Speaking: choosing products; talking about technical problems Mówienie: wybieranie produktów, mówienie o problemach technicznych	Zwroty związane z usterkami i problemami technicznymi	Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy *rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opisuje zjawiska i czynności *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej **Przetwarzanie ustne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: *współdziała w grupie *posiada świadomość językową	I 1.12 II 2.3, 2.4, 2.6 III 4.1, 4.3, 4.5 IIIR 4.2 V 8.1 10 12	SB str. 96 WB str. 81
85	Rozdział 8: How things work	Writing: a letter of complaint Pisanie: list z zażaleniem	Zwroty służące do wyrażania niezadowolenia, składanie reklamacji	Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości	I 1.12 II 3.3 III 4.4, 4.9, 5.5, 5.12, 5.13 IV 7.4 V 8.1	SB str. 97 WB str. 82

				Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze *stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: *proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku		
86	Rozdział 8: How things work	English in use Język angielski w praktyce		Nauka i technika **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje **Inne** Uczeń: * stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja)	I 1.12 III 4.5 12	SB str. 98 WB str. 83
87	Rozdział 8: How things work	Step by step: listening Krok po kroku: słuchanie		Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje	I 1.12 II 2.3	SB str. 99 WB str. 84
88	Rozdział 8: How things work	Review 8 Powtórzenie 8	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8			SB str. 100
	Sekcja *Challenge* Unit 8	Vocabulary challenge: phrasal verbs; phrases with *opinion* and *fact* Grammar challenge:	Wyrażenia z *opinion* oraz *fact*; użycie rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników w	Nauka i technika	IR 1.12	SB str. 112

		gerunds and infinitives in the passive Wyzwanie – słownictwo: czasowniki frazowe; wyrażenia z *fact* i *opinion* Wyzwanie – gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki w stronie biernej	stronie biernej			
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 8	Communicative activity: I couldn't agree more! Writing: A letter to the editor Ćwiczenie komunikacyjne: Całkowicie się zgadzam! Pisanie: list do redaktora				TRF Communicative Activity str. 15 TRF Writing str. 8
	Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit	The World Today: The future of search Świat dziś: Przyszłość wyszukiwania				The World Today Video worksheets str. 15-16

	8					
	Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8	Life skills: Helping a charity Praca z filmem: pomoc charytatywna				Life Skills Videos worksheets str. 8
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 8	Review 8 Powtórzenie 8	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8			TRF Review str. 8
89	**UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8**					UNIT TEST 8
	Lekcja w oparciu o materiały *Teacher's Resource File* Unit 7	Communicative activity 1: EON Awards Communicative activity 2: Themed restaurants				TRF Communicative activities str. 13-14
90	Test Practice 5-8	Test Practice 5-8 Test umiejętności rozdziały 5-8		Zakupy i usługi Sport Szkoła Kultura Zdrowie Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi	I 1.3, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.14 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3 IV 7.3	SB str. 102

				Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie pisemne** * uzyskuje i przekazuje informacje		
	Culture 4	Culture: Dating across the cultures Kultura: Randki w różnych kulturach	Słownictwo związane z opisem uczuć i emocji	Człowiek: *cechy charakteru, uczucia i emocje **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: * określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: * opowiada o doświadczeniach * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: *posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą *współdziała w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)	I 1.1 II 2.3, 3.2 III 4.5, 4.9 9 10 12 13	SB str. 107
	Speaking test 4	Speaking test 4 (Units 7-8) Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8)		**Tworzenie wypowiedzi ustnych:** * opisuje ludzi, miejsc i czynności * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie ustne:** * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * stosuje formy grzecznościowe	III 4.1, 4.4, 4.5 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.1, 8.3	SB str. 116

				* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych **Przetwarzanie wypowiedzi:** * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
	Test maturalny – matura podstawowa cz. 1					MATURA TEST poziom podstawowy
	Test maturalny – matura podstawowa cz. 2					
	Test maturalny – matura rozszerzona cz. 1					MATURA TEST poziom rozszerzony
	Test maturalny – matura rozszerzona cz. 2					
	Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training* Zestaw egzaminacyjny 4	Trening maturalny				Film 13 Zestaw egzaminacyjny 4 - Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego
	Lekcja w oparciu o materiały Life Skills	Life skills: Using technology for study Praca z filmem:				Life Skills videos worksheets str. 9

	Videos 9	Używanie technologii do nauki				
	Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training* Zestaw egzaminacyjny 4	Trening maturalny				Film 12 Zestaw egzaminacyjny 2 Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego 2
	Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10	Life skills: Analysing news stories Praca z filmem: Analizowanie historii z wiadomości				Life Skills videos worksheets str. 10
	Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym					