**Rozkład materiału i plan dydaktyczny OBLICZA GEOGRAFII 3**

**Zakres podstawowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Zapis  w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| 1. **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | | |
|  | Położenie i obszar Polski. Regiony fizycznogeograficzne | * położenie fizycznogeograficzne, matematyczne i geopolityczne Polski * konsekwencje położenia Polski * powierzchnia Polski * granice Polski * obszary morskie * sąsiedzi Polski * regiony fizycznogeograficzne Polski | * podaje cechy położenia fizycznogeograficznego Polski * przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski * prezentuje na podstawie mapy współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów * podaje cechy położenia geopolitycznego Polski * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego  i geopolitycznego Polski * opisuje granice Polski i wymienia jej sąsiadów * przedstawia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski * prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej podział Polski na regiony fizycznogeograficzne | XIV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa ogólnogeograficzna Polski * plansze dydaktyczne * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – cechy położenia fizycznogeograficznego Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski i współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów * dyskusja dydaktyczna – cechy położenia geopolitycznego Polski * dyskusja dydaktyczna – konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – granice i sąsiedzi Polski * praca z mapą – obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – podział Polski na regiony fizycznogeograficzne |
|  | Budowa geologiczna Polski | * Polska na tle jednostek tektonicznych Europy * jednostki tektoniczne Polski * najważniejsze wydarzenia  z przeszłości geologicznej Polski | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy * uzasadnia, że Polska ma szczególne położenie geologiczne na kontynencie europejskim * wymienia i opisuje na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski i regionu, w którym mieszka * omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia  z przeszłości geologicznej Polski | XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * tabele stratygraficzne * plansze dydaktyczne * praca z mapą tematyczną – budowa geologiczna Polski na tle struktur geologicznych Europy * dyskusja dydaktyczna – geologiczne położenie Polski na kontynencie europejskim * praca z mapą tematyczną – jednostki tektoniczne na obszarze Polski  i regionu, w którym uczeń mieszka * analiza tabeli stratygraficznej – najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski |
|  | Surowce mineralne Polski | * podział surowców mineralnych * rozmieszczenie głównych surowców mineralnych  w Polsce * znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce | * przedstawia podział surowców mineralnych * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych  w Polsce * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych  w Polsce * omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych w Polsce | XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane surowcami mineralnymi Polski * plansze dydaktyczne * praca z tekstem podręcznika – podział surowców mineralnych * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce * analiza mapy – rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych  w Polsce * dyskusja dydaktyczna – znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce |
|  | Ukształtowanie powierzchni Polski | * czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * zlodowacenia w Polsce i ich zasięg * formy rzeźby polodowcowej * krzywa hipsograficzna Polski * cechy ukształtowania powierzchni Polski * pasy rzeźby terenu | * wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * omawia na podstawie mapy tematycznej zlodowacenia w Polsce oraz ich zasięgi * opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej * analizuje krzywą hipsograficzną Polski * podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski * charakteryzuje pasy rzeźby terenu i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej Polski | XIV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski * plansze dydaktyczne * praca z mapą ogólnogeograficzną i geologiczną Polski – czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * praca z mapą tematyczną – zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi * analiza infografiki – formy rzeźby polodowcowej * analiza krzywej hipsograficznej Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – cechy i pasowy układ rzeźby terenu w Polsce |
|  | Klimat Polski | * cechy klimatu Polski * czynniki kształtujące klimat Polski * masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce * zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych  i okresu wegetacyjnego  w Polsce * zróżnicowanie klimatyczne  w Polsce * charakterystyka klimatologiczna wybranego regionu Polski | * omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski * charakteryzuje na podstawie map i klimatogramów czynniki kształtujące klimat Polski * przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce * analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski na podstawie klimatogramów * prezentuje na podstawie różnych źródeł informacji charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu Polski | XIV.5  XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * analiza map klimatycznych i klimatogramów – cechy klimatu Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski i Europy oraz analiza klimatogramów – czynniki wpływające na klimat Polski * dyskusja dydaktyczna – wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce * analiza map klimatycznych – zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce * analiza klimatogramów – zróżnicowanie klimatyczne Polski * praca na podstawie różnych źródeł informacji – charakterystyka klimatologiczna wybranego regionu Polski |
|  | Zasoby wodne Polski. Sieć rzeczna | * zasoby wodne Polski * obszary nadwyżek  i niedoborów wody w Polsce * przyczyny niedoboru wody  w Polsce * cechy sieci rzecznej w Polsce * perspektywa rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce | * wyjaśnia uwarunkowania występowania wody na Ziemi * charakteryzuje zasoby wodne Polski * wskazuje na podstawie mapy tematycznej obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * opisuje przyczyny niedoboru wody w Polsce * prezentuje na podstawie map tematycznych cechy sieci rzecznej Polski  i wyjaśnia jej zróżnicowanie * przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce | XIV.7  XIV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski * plansze dydaktyczne * burza mózgów – warunki występowania wody na Ziemi * dyskusja dydaktyczna – zasoby wodne Polski * praca z tekstem podręcznika i mapą tematyczną – obszary nadwyżek  i niedoborów wody w Polsce * mapa mentalna – przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski * analiza map tematycznych – cechy i zróżnicowanie sieci rzecznej w Polsce * praca z tekstem podręcznika – perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej  w Polsce |
|  | Jeziora w Polsce | * występowanie jezior w Polsce * najmniejsze i największe jeziora w Polsce * typy genetyczne jezior  w Polsce * sztuczne zbiorniki wodne * znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze  (w tym turystyczne) jezior  i sztucznych zbiorników | * opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski najmniejsze i największe jeziora w naszym kraju * charakteryzuje na wybranych przykładach główne typy genetyczne jezior Polski * przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady * wykazuje funkcje sztucznych zbiorników i ich rozmieszczenie na obszarze Polski * omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników wodnych w Polsce | XIV.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa ogólnogeograficzna Polski * praca z mapą tematyczną Polski – rozmieszczenie jezior w Polsce * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – najmniejsze i największe jeziora  w Polsce * praca z tekstem podręcznika – główne typy genetyczne jezior w Polsce na wybranych przykładach * dyskusja dydaktyczna – typy sztucznych zbiorników wodnych i ich przykłady * praca z tekstem podręcznika – funkcje sztucznych zbiorników i ich rozmieszczenie na obszarze Polski * praca z tekstem podręcznika – znaczenie przyrodnicze, społeczne  i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników wodnych  w Polsce |
|  | Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * cechy Morza Bałtyckiego * temperatura i zasolenie wody w Bałtyku * flora i fauna Bałtyku * stan środowiska Morza Bałtyckiego i formy jego ochrony | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej cechy Morza Bałtyckiego * omawia na podstawie map tematycznych właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego – zasolenie i temperaturę jego wód powierzchniowych * odczytuje z mapy tematycznej zasolenie wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * opisuje florę i faunę Bałtyku * przedstawia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku * omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | XVI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa ogólnogeograficzna * praca z mapą tematyczną – cechy Morza Bałtyckiego * analiza mapy tematycznej – właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego (zasolenie i temperatura wód powierzchniowych) * praca z mapą tematyczną – zasolenie wód Morza Bałtyckiego * praca z tekstem podręcznika – flora i fauna Bałtyku * praca z materiałem źródłowym – stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku * praca z tekstem podręcznika – formy ochrony Morza Bałtyckiego |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | | |
|  | Liczba ludności Polski i jej zmiany | * zmiany liczby ludności Polski * podział administracyjny Polski * konsekwencje zmian liczby ludności w Polsce | * prezentuje na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski * omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz podaje przyczyny tych zmian * omawia na podstawie mapy administracyjnej Polski cechy podziału administracyjnego Polski * wskazuje na mapie województwa i ich stolice * omawia zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje * podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski | XV.3  XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa rozmieszczenia ludności * mapa administracyjna Polski * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym * analiza wykresu – zmiany liczby ludności Polski * analiza wykresu – zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz przyczyny tych zmian * praca z mapą administracyjną Polski – cechy podziału administracyjnego Polski * praca z mapą administracyjną Polski – województwa i ich stolice * praca z tekstem podręcznika – zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje * dyskusja dydaktyczna – przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski |
|  | Struktura demograficzna ludności Polski | * przyrost naturalny ludności Polski * współczynnik przyrostu naturalnego * zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego * przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * współczynnik dzietności * struktura ludności według wieku i płci * piramida wieku i płci ludności Polski * starzenie się polskiego społeczeństwa * skutki współczesnych przemian demograficznych  w Polsce | * analizuje na podstawie wykresu zmiany przyrostu naturalnego ludności  w Polsce * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * wskazuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego * omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * analizuje na podstawie wykresu współczynnik dzietności w Polsce * prezentuje na podstawie piramidy wieku i płci ludności Polski cechy struktury wieku i płci polskiego społeczeństwa * analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski * podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * charakteryzuje na podstawie danych statystycznych strukturę ludności Polski według wieku i płci * podaje skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju | XV.2  XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym * analiza wykresu – zmiany przyrostu naturalnego ludności w Polsce * ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu naturalnego * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego * dyskusja dydaktyczna – przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * analiza piramidy wieku – cechy struktury wieku i płci * analiza wykresu – analiza współczynnika dzietności w Polsce * analiza piramidy wieku i płci ludności Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według wieku i płci * portfolio – skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju |
|  | Rozmieszczenie ludności w Polsce | * gęstość zaludnienia * czynniki wpływające  na rozmieszczenie ludności  w Polsce * skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności  w Polsce | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce * analizuje na podstawie mapy gęstość zaludnienia według województw * podaje przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce * określa skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce | XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie gęstości zaludnienia * analiza mapy gęstości zaludnienia – gęstość zaludnienia według województw * praca z tekstem podręcznika – przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia  w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności  w Polsce * portfolio – skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce |
|  | Migracje | * przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * cechy współczesnych migracji wewnętrznych * współczynnik salda migracji * migracje zagraniczne * kierunki emigracji Polaków * Polacy na świecie * skutki migracji zagranicznych * przyrost rzeczywisty w Polsce * sytuacja migracyjna  w regionie | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * opisuje cechy współczesnych migracji wewnętrznych * analizuje na podstawie wykresu wielkość migracji wewnętrznych  w miastach * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków * wymienia największe skupiska Polonii na świecie * przedstawia skutki migracji zagranicznych * omawia na podstawie danych statystycznych zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * analizuje na podstawie różnych źródeł informacji sytuację migracyjną  w swoim regionie | XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * praca z tekstem podręcznika – przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * dyskusja dydaktyczna – cechy współczesnych migracji wewnętrznych * analiza wykresu – wielkość migracji wewnętrznych w miastach * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * plakat na temat przyczyn migracji zagranicznych w Polsce * analiza mapy tematycznej – główne kierunki współczesnych emigracji Polaków * praca z mapą tematyczną – największe skupiska Polonii na świecie * analiza SWOT – skutki migracji zagranicznych * analiza danych statystycznych – zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce * ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu rzeczywistego * ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji – sytuacja migracyjna w regionie, w którym uczeń mieszka |
|  | Rynek pracy  w Polsce | * aktywność zawodowa Polaków * struktura zatrudnienia ludności w Polsce * bezrobocie w Polsce * zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce | * omawia aktywność zawodową Polaków * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności * określa współczynnik aktywności zawodowej * analizuje na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej strukturę zatrudnienia ludności w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce | XV.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * dyskusja dydaktyczna – aktywność zawodowa Polaków * burza mózgów – czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności * analiza danych statystycznych – współczynnik aktywności zawodowej * analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – struktura zatrudnienia  w Polsce * burza mózgów – przyczyny bezrobocia w Polsce * portfolio – przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia  w Polsce |
|  | Urbanizacja i sieć osadnicza w Polsce | * sieć osadnicza w Polsce * funkcje miast w Polsce * urbanizacja w Polsce * wskaźnik urbanizacji * zespoły miejskie – aglomeracje * wielkość miast w Polsce * współczesne przemiany polskich miast * osadnictwo wiejskie w Polsce * przemiany w osadnictwie wiejskim w Polsce | * przedstawia zmiany sieci osadniczej w Polsce * omawia funkcje miast w Polsce * prezentuje czynniki decydujące o rozwoju miast * wyjaśnia uwarunkowania procesów urbanizacyjnych w Polsce * prezentuje na podstawie wykresu i mapy tematycznej zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * wyróżnia typy aglomeracji i podaje ich przykłady * analizuje na podstawie wykresu i danych statystycznych wielkość miast  w Polsce * analizuje czynniki wpływające na przemiany zachodzące w polskich miastach * charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce * podaje przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce * opisuje współczesne funkcje wsi | XV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z osadnictwem * praca z tekstem podręcznika – zmiany sieci osadniczej w Polsce * dyskusja dydaktyczna – funkcje miast w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki decydujące o rozwoju miast * praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce * analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * praca z tekstem podręcznika i mapą – typy aglomeracji i ich przykłady * analiza wykresu i danych statystycznych – wielkość miast w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na przemiany w polskich miastach * plakat na temat osadnictwa wiejskiego w Polsce * burza mózgów – przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce * praca z tekstem podręcznika – współczesne funkcje wsi |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Ludność i urbanizacja w Polsce*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Gospodarka Polski** | | | | | |
|  | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | * czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa * obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce * wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych  na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa  w Polsce * prezentuje na podstawie mapy tematycznej regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa * ocenia przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w swoim regionie * omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * omawia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie | XV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce rolniczej * praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * praca z mapą tematyczną – regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa * praca z materiałami źródłowymi – przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa  w regionie, którym uczeń mieszka * dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie |
|  | Rolnictwo ekologiczne  w Polsce | * rolnictwo ekologiczne * cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce * przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego * gospodarstwa ekologiczne  w Polsce * system certyfikacji gospodarstw ekologicznych  w Polsce * oznakowanie żywności ekologicznej | * wyjaśnia znaczenie pojęcia *rolnictwo ekologiczne* * omawia cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce * przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego * analizuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce * wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu gospodarstwa ekologicznego w Polsce * przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej * omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego | XV.8  XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce rolniczej * praca z tekstem podręcznika – rolnictwo ekologiczne * dyskusja dydaktyczna – cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego * praca z mapą tematyczną – przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce * praca z tekstem podręcznika – cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu gospodarstwa ekologicznego w Polsce * analiza schematów – oznakowania żywności ekologicznej * analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego |
|  | Przemiany przemysłu w Polsce | * stan polskiego przemysłu przed 1989 r. * przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce * zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych * skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. | * omawia stan polskiego przemysłu przed 1989 r. * podaje przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * określa charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * omawia zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce * przedstawia zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych * charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. | XV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce gospodarczej (ze szczególnym uwzględnieniem polskiego przemysłu) * dyskusja dydaktyczna – stan polskiego przemysłu przed 1989 r. * praca z tekstem podręcznika – przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * dyskusja dydaktyczna – charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * praca z tekstem podręcznika – zmiany w strukturze produkcji przemysłowej  w Polsce * analiza danych statystycznych – zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych * dyskusja dydaktyczna – skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. |
|  | Przemysł zaawansowanych technologii  w Polsce | * cechy przemysłu zaawansowanych technologii * poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce * rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce * działalność badawczo- -rozwojowa w Polsce * ośrodki innowacji  i przedsiębiorczości * perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | * przedstawia cechy przemysłu zaawansowanych technologii * charakteryzuje poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii  w Polsce * wymienia czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce * wymienia największe centra badawczo-rozwojowe w Polsce * omawia na podstawie wykresu wydatki na działalność badawczo- -rozwojową w Polsce * przedstawia funkcje ośrodków innowacji i przedsiębiorczości * prezentuje na podstawie różnych źródeł informacji hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | XV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce gospodarczej (ze szczególnym uwzględnieniem polskiego przemysłu high-tech) * praca z tekstem podręcznika – cechy przemysłu zaawansowanych technologii * analiza danych statystycznych – poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce * dyskusja dydaktyczna – rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce * praca z tekstem podręcznika – największe centra badawczo-rozwojowe  w Polsce * analiza wykresu – wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce * praca z tekstem podręcznika – funkcje ośrodków innowacji  i przedsiębiorczości * poster przedstawiający hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce |
|  | Transport w Polsce | * uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu * przyczyny zmian w polskim transporcie * zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce – transport samochodowy, kolejowy, lotniczy, wodny  i przesyłowy * przyczyny zmian w sieci transportowej w Polsce * główne węzły i terminale transportowe w Polsce i ich znaczenie dla gospodarki * rola transportu w krajowej gospodarce | * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu  w Polsce * opisuje na podstawie schematu przyczyny zmian w polskim transporcie * prezentuje na podstawie wykresu udział transportu samochodowego  i kolejowego w przewozach ładunków i pasażerów * omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce * przedstawia zmiany w polskim transporcie lotniczym * porównuje na podstawie mapy tematycznej ruch pasażerski w polskich portach lotniczych * przedstawia warunki rozwoju transportu wodnego * określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce * omawia rolę transportu w krajowej gospodarce | XV.12 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie na temat transportu * praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania rozwoju i struktura transportu w Polsce * analiza schematu – przyczyny zmian w polskim transporcie * analiza wykresu – udział transportu samochodowego i kolejowego  w przewozach ładunków i pasażerów * praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce * praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce * dyskusja dydaktyczna – zmiany w polskim transporcie lotniczym * praca z mapą tematyczną – ruch pasażerski w polskich portach lotniczych * dyskusja dydaktyczna – warunki rozwoju transportu wodnego * praca z tekstem podręcznika – rola transportu przesyłowego dla gospodarki Polski * dyskusja dydaktyczna i praca z mapą tematyczną – główne węzły i terminale transportowe w Polsce * plakat na temat roli transportu w krajowej gospodarce |
|  | Gospodarka morska Polski | * cechy polskiej gospodarki morskiej * główne porty handlowe na polskim wybrzeżu * ruch pasażerski w polskich portach morskich * struktura przeładunków  w głównych portach handlowych * przemysł stoczniowy * rybactwo i przetwórstwo rybne * możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce | * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej * wskazuje na mapie główne porty handlowe na polskim wybrzeżu * omawia wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich * omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych w Polsce * charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce * przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce * określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce | XVI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna i ogólnogeograficzna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  na temat gospodarki morskiej * analiza danych statystycznych – cechy polskiej gospodarki morskiej * praca z mapą ogólnogeograficzną – główne porty handlowe na polskim wybrzeżu * analiza danych statystycznych – wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich * analiza danych statystycznych – struktura przeładunków w głównych portach handlowych Polski * dyskusja dydaktyczna – przemysł stoczniowy w Polsce * praca z tekstem podręcznika – stan rybactwa i przetwórstwa rybnego  w Polsce * poster na temat perspektyw rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
|  | Walory turystyczne Polski | * atrakcyjność turystyczna * walory przyrodnicze  i kulturowe rozwoju turystyki w Polsce * polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * infrastruktura turystyczna  i dostępność komunikacyjna * atrakcje turystyczne na przykładzie wybranej trasy wycieczki turystycznej | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Polski * wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski * podaje przykłady walorów kulturowych w Polsce * prezentuje polskie obiekty wpisane na *Listę światowego dziedzictwa UNESCO* * omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * projektuje trasę wycieczki turystycznej z uwzględnieniem atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz z wykorzystaniem mapy  i odbiornika GPS | XV.13  XV.14 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce turystycznej * praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski * analiza SWOT – walory kulturowe rozwoju turystyki w Polsce * portfolio – polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * dyskusja dydaktyczna – znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * praca z mapą i odbiornikiem GPS – projekt trasy wycieczki turystycznej uwzględniający atrakcje turystyczne w miejscowości lub regionie, w którym uczeń mieszka |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Gospodarka Polski*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** | | | | | |
|  | Stan środowiska  w Polsce | * stan środowiska w Polsce * źródła zanieczyszczeń powietrza * emisja zanieczyszczeń powietrza * powstawanie i skutki smogu * zanieczyszczenia wód * ochrona wód powierzchniowych * jakość wód powierzchniowych w regionie * odpady przemysłowe  i komunalne * degradacja gleb * stan zanieczyszczenia powietrza w regionie | * omawia stan środowiska w Polsce i jego zmiany od lat 90. XX w. * wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza * określa na podstawie wykresu wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny powstawania smogu oraz jego skutki * wymienia przyczyny zanieczyszczeń wód * ocenia na podstawie mapy jakość wód powierzchniowych w Polsce * ocenia jakość wód powierzchniowych w swoim regionie * analizuje na podstawie mapy tematycznej produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw * wymienia przyczyny degradacji gleb * analizuje na podstawie danych pozyskanych z aplikacji GIS aktualny stan zanieczyszczenia powietrza w swoim regionie | XIV.10  XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * analiza danych statystycznych – stan środowiska w Polsce i jego zmiany od lat 90. XX w. * burza mózgów – źródła zanieczyszczeń powietrza atmosferycznego w Polsce * analiza wykresu – wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza  w Polsce * praca z tekstem podręcznika – przyczyny powstawania smogu i jego skutki * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zanieczyszczeń wód * analiza mapy tematycznej – jakość wód powierzchniowych w Polsce * praca z materiałami źródłowymi – jakość wód powierzchniowych w regionie, w którym uczeń mieszka * analiza mapy tematycznej – produkcja odpadów przemysłowych  i komunalnych w Polsce według województw * dyskusja dydaktyczna – przyczyny degradacji gleb * praca z materiałami źródłowymi – aktualny stan zanieczyszczenia powietrza regionie, w którym uczeń mieszka (wykorzystanie aplikacji GIS) |
|  | Ochrona środowiska przyrodniczego  w Polsce | * motywy ochrony przyrody  w Polsce * formy ochrony przyrody * rozmieszczenie form ochrony przyrody * krajowe i międzynarodowe działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego  w Polsce * indywidualne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | * wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce * omawia formy ochrony przyrody w Polsce * wyjaśnia różnicę w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych  i rezerwatach przyrody * prezentuje na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie różnych form ochrony przyrody w Polsce, w tym w swoim regionie * wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego * uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * praca z tekstem podręcznika – główne motywy ochrony przyrody w Polsce * burza mózgów – formy ochrony przyrody w Polsce * praca z tekstem podręcznika – różnice w sposobie ochrony przyrody  w parkach narodowych i rezerwatach przyrody * analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie różnych form ochrony przyrody w Polsce, w tym w regionie, w którym uczeń mieszka * praca z tekstem podręcznika – przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego * portfolio – konieczność prowadzenia indywidualnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego |