**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: *OBLICZA GEOGRAFII 2*. Zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Zapis  w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej** | | | | | |
|  | Podział polityczny świata | * państwo * różnice w powierzchni państw * granice oraz stolice państw * podział terytorialny mórz  i oceanów * enklawa, eksklawa, terytorium zależne * specjalny status Antarktydy * liczba państw świata * wpływ kolonializmu  na współczesny podział polityczny świata * najmłodsze państwo świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *granica państwa*, *enklawa*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie * wskazuje na mapie państwa o największej i najmniejszej powierzchni * wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw * omawia podział terytorialny mórz i oceanów * podaje przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie * omawia specjalny status Antarktydy * wyjaśnia, dlaczego trudno ustalić dokładną liczbę państw na świecie * podaje aktualną liczbę państw świata * wskazuje na mapie obszary o nieustalonym statusie * opisuje wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata * wskazuje na mapie Sudan Południowy i opisuje historię jego utworzenia | ZP VII.1  ZP VII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * czasopisma, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *państwo*, *granica państwa*, *enklawa*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * analiza danych statystycznych – różnice w powierzchni państw na świecie * praca z mapą polityczną świata – porównanie powierzchni największych  i najmniejszych państw świata * praca z mapą polityczną świata – granice oraz stolice wybranych państw * analiza ilustracji – podział terytorialny mórz i oceanów * analiza infografiki – przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych * praca z tekstem z podręcznika – specjalny status Antarktydy * praca z tekstem z podręcznika – aktualna liczba państw świata * praca z mapą – obszary o nieustalonym statusie * dyskusja dydaktyczna – wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata * analiza infografiki – najmłodsze państwo świata |
|  | Wpływ dekolonizacji  na współczesny obraz świata | * kolonializm, dekolonizacja * przyczyny rozpadu systemu kolonialnego * obszary kolonialne w połowie XX w. * wpływ kolonializmu  i dekolonizacji na obecny podział polityczny świata  i konflikty zbrojne * wpływ kolonializmu  i dekolonizacji na ludność byłych kolonii i jej kulturę * wpływ kolonializmu  i dekolonizacji na migracje * wpływ kolonializmu  i dekolonizacji  na dysproporcje w rozwoju państw * skutki kolonializmu  i dekolonizacji | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja* * wymienia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego * wskazuje na mapie obszary kolonialne światowych mocarstw  w połowie XX w. * wymienia państwa europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne * omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata * wymienia przykłady konfliktów, których źródłem były kolonializm  i dekolonizacja * przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii i jej kulturę * omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na migracje * opisuje wpływ kolonializmu i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw powstałych po rozpadzie kolonii * omawia skutki kolonializmu i dekolonizacji | ZP VII.2  ZP VII.3  ZR VII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * czasopisma, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja* * dyskusja dydaktyczna – przyczyny rozpadu systemu kolonialnego * praca z mapą – obszary kolonialne światowych mocarstw w połowie XX w. * praca z tekstem z podręcznika – wpływ kolonializmu i dekolonizacji  na współczesny podział polityczny świata i występowanie konfliktów zbrojnych * analiza map – wpływ kolonializmu na współczesne granice państw  na przykładzie Afryki * praca z tekstem z podręcznika – wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii i jej kulturę * analiza mapy – związek kolonializmu z językami urzędowymi obowiązującymi w krajach będących dawniej koloniami * analiza diagramów – zróżnicowanie etniczne w wybranych krajach obu Ameryk * praca z tekstem z podręcznika – wpływ kolonializmu i dekolonizacji na migracje * praca z tekstem z podręcznika i wykresem – wpływ kolonizacji i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw * analiza tabeli – wybrane skutki kolonializmu i dekolonizacji |
|  | Integracja  i dezintegracja  na świecie | * podział polityczny świata przed 1989 roku * integracja i dezintegracja * zmiany na mapie politycznej świata po 1989 roku * państwa powstałe w Europie po 1989 roku * płaszczyzny integracji państw lub obszarów * przyczyny i skutki integracji europejskiej * tendencje dezintegracyjne  w Europie * znaczenie Unii Europejskiej  w przemianach społeczno- -gospodarczych państw członkowskich * organizacje międzynarodowe * ONZ | * opisuje kształtowanie się podziału politycznego świata do 1989 roku * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja* * omawia wpływ przemian społeczno-ustrojowych po 1989 roku  na podział polityczny świata * wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 roku i wskazuje je  na mapie * opisuje płaszczyzny integracji państw lub obszarów * wymienia przyczyny integracji europejskiej * analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej * opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii * omawia znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno- -gospodarczych państw członkowskich * przedstawia rodzaje organizacji międzynarodowych i główne cele ich działalności * opisuje działalność ONZ * wymienia wybrane organizacje międzynarodowe i ich członków | ZP VII.4  ZR VII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * czasopisma, słownik geograficzny * praca z mapą – podział polityczny świata * praca z mapą polityczną świata – zmiany na mapie politycznej świata do 1989 r. * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *integracja*, *dezintegracja* * praca z tekstem z podręcznika – wpływ przemian społeczno-ustrojowych  po 1989 roku na podział polityczny świata * praca z mapą – państwa powstałe po rozpadzie ZSRR * praca z mapą – państwa powstałe w Europie po 1989 roku * dyskusja dydaktyczna – procesy integracyjne na świecie * analiza schematu – płaszczyzny integracji państw lub obszarów * analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej * dyskusja dydaktyczna – znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno-gospodarczych państw członkowskich * analiza infografiki – tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii * analiza infografiki – ONZ * praca z tekstem z podręcznika, mapą i tabelą – organizacje międzynarodowe |
|  | Konflikty zbrojne. Terroryzm | * przyczyny konfliktów zbrojnych * rejony konfliktów zbrojnych * skutki konfliktów zbrojnych * wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo, zmiany granic państw, gospodarkę, zasoby dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego * terroryzm * cechy terroryzmu * skutki terroryzmu * wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w. * ważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych * wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych  na świecie | * omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych na świecie * opisuje ważniejsze konflikty zbrojne na świecie * wskazuje na mapie rejony ważniejszych konfliktów zbrojnych * przedstawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie * omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo * opisuje wpływ konfliktów zbrojnych na zmiany granic państw * wyjaśnia wpływ konfliktów zbrojnych na gospodarkę * omawia wpływ konfliktów zbrojnych na zasoby dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm* * wymienia cechy terroryzmu * opisuje skutki terroryzmu * opisuje wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w. * wskazuje na mapie obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych  i miejsca zamachów terrorystycznych * przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach | ZP VII.5  ZP VII.6  ZR VII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * czasopisma, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych * analiza tabeli – wybrane konflikty zbrojne na świecie * praca z tekstem z podręcznika – skutki konfliktów zbrojnych na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo, zmiany granic państw, gospodarkę oraz zasoby dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego * analiza infografiki – wpływ konfliktów zbrojnych na zmiany granic państwowych * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *terroryzm* * praca z tekstem z podręcznika – cechy terroryzmu * dyskusja dydaktyczna – skutki terroryzmu * praca z mapą – ważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych * analiza tabeli – wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w. * praca z tekstem z podręcznika – wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn  i skutków konfliktów zbrojnych na świecie |
|  | Podstawowe wskaźniki rozwoju krajów | * czynniki wpływające  na rozwój państw * przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata * mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego * PKB, jego zróżnicowanie przestrzenne i struktura * wartość dodana brutto (WDB) * HDI * MPI * cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego | * wymienia czynniki wpływające na rozwój państw * omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym państw * wymienia mierniki i wskaźniki wykorzystywane do porównywania rozwoju społeczno-gospodarczego państw * podaje definicję PKB i omawia na podstawie mapy jego zróżnicowanie przestrzenne na świecie * omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów * wyjaśnia, czym jest WDB * wyjaśnia, czym jest HDI, i na podstawie mapy opisuje jego przestrzenne zróżnicowanie na świecie * charakteryzuje MPI i na podstawie mapy opisuje jego przestrzenne zróżnicowanie na świecie * porównuje rozmieszczenie krajów o najwyższym HDI oraz najwyższym PKB * wymienia podstawowe cechy ekonomiczne, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju | ZP VII.7  ZP VII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * czasopisma, słownik geograficzny * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój państw * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny powiększania się dysproporcji  w rozwoju państw * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *produkt krajowy brutto (PKB)*, *wartość dodana brutto (WDB)*, *HDI,* *wielokryterialny wskaźnik ubóstwa (MPI)* * analiza mapy – prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB *per capita* * praca z wykresem – struktura PKB według sektorów gospodarki w Polsce  i w wybranych krajach * analiza mapy – prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem HDI * praca z mapą – prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem MPI * analiza danych statystycznych – porównanie wartości PKB i HDI w wybranych krajach * praca z tabelą – ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw  o różnym poziomie rozwoju |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zmiany na mapie politycznej*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Ludność i osadnictwo** | | | | | |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | * przyczyny zmian liczby ludności świata * zmiany liczby ludności  na świecie * różnice w zaludnieniu regionów * współczynniki: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego * zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie | * wymienia przyczyny zmian liczby ludności świata * opisuje zmiany liczby ludności na świecie od początku naszej ery  i podaje prognozy tych zmian * omawia różnice w zaludnieniu regionów * przedstawia udział poszczególnych kontynentów w zaludnieniu świata * wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie * wyjaśnia, czym jest przyrost naturalny * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego * omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie * wskazuje różnice między wartościami przyrostu naturalnego w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego * podaje przyczyny różnic między wartościami współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * na podstawie mapy analizuje zróżnicowanie przestrzenne przyrostu naturalnego na świecie | ZP VIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian liczby ludności świata * praca z infografiką – zmiany liczby ludności na świecie, różnice w zaludnieniu regionów * analiza wykresu – najludniejsze państwa świata * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przyrost naturalny* * obliczanie współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  (*Krok po kroku*) * analiza wykresu – współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  w wybranych państwach * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny różnic między wartościami współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne przyrostu naturalnego na świecie * dyskusja dydaktyczna – skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego  w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego |
|  | Rozwój demograficzny | * model przejścia demograficznego * fazy rozwoju demograficznego * przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego * społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * współczynnik dzietności * struktura demograficzna społeczeństw * struktura wieku * typy demograficzne społeczeństw * przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw * średnia długość trwania życia * struktura płci | * omawia model przejścia demograficznego * opisuje fazy rozwoju demograficznego * wymienia przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego * podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny * omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* * omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *struktura demograficzna* * omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie i czynniki, które ją kształtują * charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramid wieku i płci wybranych państw * omawia przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska na świecie * analizuje średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata * porównuje średnią długość trwania życia w Polsce ze średnią długością trwania życia w innych krajach * omawia strukturę płci na świecie | ZP VIII.3  ZP VIII.4  ZP VIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – model przejścia demograficznego * analiza infografiki – fazy rozwoju demograficznego * dyskusja dydaktyczna – przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego * praca z infografiką – przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny * dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *współczynnik dzietności*, *struktura demograficzna*, *współczynnik feminizacji*, *współczynnik maskulinizacji* * analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności  na świecie * burza mózgów – czynniki kształtujące strukturę wieku * analiza infografiki – typy demograficzne społeczeństw * analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne zjawiska starzenia się społeczeństwa * analiza wykresu – średnia długość trwania życia w Polsce i w wybranych krajach * poster – przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się społeczeństw * praca z tekstem z podręcznika – struktura płci na świecie |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * czynniki wpływające  na rozmieszczenie ludności  na świecie * bariery osadnicze * ekumena, subekumena, anekumena * prawidłowości rozmieszczenia ludności świata * gęstość zaludnienia, wskaźnik gęstości zaludnienia * różnice w gęstości zaludnienia kontynentów * najgęściej zaludnione państwa świata * obszary największej  i najmniejszej koncentracji ludności | * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na świecie * opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady * wyjaśnia znaczenie pojęć: *ekumena, subekumena, anekumena* * wskazuje na mapie obszary korzystnych i niekorzystnych warunków  do osadnictwa * omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia* * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * wskazuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów * wymienia najgęściej zaludnione państwa świata * na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności  na świecie | ZP VIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów i analiza infografiki – czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * praca z tekstem z podręcznika – bariery ograniczające osadnictwo na świecie * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie korzystnych i niekorzystnych warunków do osadnictwa na świecie * praca z tekstem z podręcznika – prawidłowości w rozmieszczeniu ludności  na świecie * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *gęstość zaludnienia* * obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia (*Krok po kroku*) * analiza tabeli – różnice w gęstości zaludnienia kontynentów * analiza wykresu – najgęściej zaludnione państwa świata * praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * praca z tekstem z podręcznika i analiza infografiki – obszary największej  i najmniejszej koncentracji ludności na świecie |
|  | Migracje | * migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji, * obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego * podział migracji ze względu na zasięg * kraje emigracyjne i kraje imigracyjne * saldo migracji zagranicznych na świecie * kierunki migracji zagranicznych na świecie * przyczyny i skutki migracji zagranicznych * imigranci z Ukrainy w Polsce * uchodźstwo, migracje ekonomiczne * uchodźstwo na świecie * problemy uchodźców  w Europie i innych regionach świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracje*, *imigracje*, *emigracje*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji* * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg * opisuje migracje wewnętrzne * wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne * analizuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie salda migracji zagranicznych na świecie * opisuje kierunki migracji zagranicznych na świecie * wyjaśnia przyczyny i skutki migracji zagranicznych * omawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych * opisuje napływ imigrantów z Ukrainy do Polski * wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi * wskazuje na mapie państwa, które przyjęły najwięcej uchodźców * opisuje problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata | ZP VIII.6  ZP VIII.7  ZP VIII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego (*Krok po kroku*) * dyskusja dydaktyczna – podział migracji ze względu na zasięg * praca z tekstem z podręcznika – migracje wewnętrzne * burza mózgów – kraje emigracyjne i kraje imigracyjne * praca z mapą – saldo migracji zagranicznych na świecie, kierunki migracji zagranicznych, kraje emigracyjne i kraje imigracyjne * analiza infografiki – przyczyny i skutki migracji zagranicznych * burza mózgów – uchodźstwo a migracje ekonomiczne * praca z mapą – kraje, które przyjęły najwięcej uchodźców na świecie * analiza infografiki – imigranci z Ukrainy w Polsce * portfolio – problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata |
|  | Zróżnicowanie narodowościowe  i etniczne ludności świata | * odmiany ludzkie i ich rozmieszczenie na świecie * rasizm * różnice między narodem  a grupą etniczną * mniejszości narodowe  i mniejszości etniczne * zwartość socjoetniczna * struktura narodowościowa  i etniczna ludności Polski * zróżnicowanie narodowościowe i etniczne  w wybranych krajach * problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej | * wymienia odmiany ludzkie * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *rasizm* * wskazuje różnice między narodem a grupą etniczną * wskazuje różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną * charakteryzuje państwa jednolite narodowościowo i wielonarodowościowe * wyjaśnia znaczenie terminu *zwartość socjoetniczna* * wskazuje na mapie państwa o dużej i małej zwartości socjoetnicznej * opisuje strukturę narodowościową i etniczną ludności Polski * wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez największą liczbę przedstawicieli mniejszości narodowych * omawia zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w wybranych krajach * analizuje problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej | ZP VIII.9  ZR VIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * dyskusja dydaktyczna – odmiany ludzkie * analiza mapy – rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *rasizm* * dyskusja dydaktyczna – różnice między narodem a grupą etniczną * praca z tekstem z podręcznika – różnice między mniejszością narodową  a mniejszością etniczną * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *zwartość socjoetniczna* * analiza mapy – państwa o dużej i małej zwartości socjoetnicznej * analiza infografiki – struktura narodowościowa i etniczna ludności Polski * praca z mapą – mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * analiza diagramów – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w wybranych krajach * praca z tekstem z podręcznika – problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej |
|  | Struktura językowa i struktura wykształcenia ludności świata | * zróżnicowanie językowe  na świecie, rodziny językowe * języki oficjalne, urzędowe  i sztuczne * indoeuropejska rodzina językowa * upowszechnianie się wybranych języków  na świecie * alfabet * analfabetyzm * wskaźnik analfabetyzmu  w wybranych państwach * struktura wykształcenia ludności na świecie * związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju | * omawia zróżnicowanie językowe ludności na świecie * wymienia języki oficjalne * omawia strukturę językową ludności świata według rodzin językowych * wymienia najbardziej rozpowszechnione języki świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *język urzędowy*, *język sztuczny* * wymienia przykłady języków sztucznych * przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej * omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne języków na świecie * wyjaśnia proces upowszechniania się wybranych języków na świecie * wymienia przykłady alfabetów * wyjaśnia znaczenie terminów: *analfabetyzm*, *wskaźnik analfabetyzmu*, *wskaźnik skolaryzacji* * analizuje poziom analfabetyzmu w wybranych państwach  na podstawie wykresu * omawia poziom skolaryzacji w wybranych państwach świata  na podstawie wykresu * analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie  na podstawie mapy * opisuje związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju | ZR VIII.1  ZR VIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – zróżnicowanie językowe ludności na świecie, języki oficjalne, rodziny językowe * analiza diagramu – struktura językowa ludności świata według rodzin językowych * burza mózgów – najbardziej rozpowszechnione języki świata * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *język urzędowy*, *język sztuczny* * praca z tekstem z podręcznika – języki sztuczne * analiza tabeli – podział języków indoeuropejskich * analiza mapy – zróżnicowanie językowe ludności na świecie * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie * burza mózgów – alfabet * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *analfabetyzm*, *wskaźnik analfabetyzmu*, *wskaźnik skolaryzacji* * analiza wykresu – poziom analfabetyzmu w wybranych państwach * analiza wykresu – poziom skolaryzacji w wybranych państwach * praca z mapą – zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie * praca z tekstem z podręcznika – związek między wykształceniem ludności  a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju |
|  | Zróżnicowanie religijne ludności świata | * religia * zróżnicowanie religijne ludności świata * struktura wyznaniowa  w wybranych państwach * wielkie religie uniwersalne * wybrane religie świata * wpływ wybranych religii  na życie człowieka  i gospodarkę * struktura wyznaniowa Polski | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * opisuje zróżnicowanie religijne i strukturę religijną ludności świata * omawia strukturę wyznaniową w wybranych państwach * wymienia trzy wielkie religie uniwersalne * opisuje wybrane religie świata * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie wybranych religii  na świecie * opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę * przedstawia strukturę wyznaniową Polski | ZP VIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *religia* * praca z tekstem z podręcznika – zróżnicowanie religijne ludności świata * analiza wykresów – struktura wyznaniowa na świecie i w wybranych państwach * burza mózgów – religie uniwersalne * praca z mapą – rozmieszczenie wybranych religii na świecie * analiza infografiki – wybrane religie świata * sesja plakatowa – wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę * analiza infografiki – struktura wyznaniowa Polski * poster – przykłady wpływu religii na społeczeństwo i gospodarkę w Polsce |
|  | Kręgi kulturowe | * kultura * zróżnicowanie kulturowe ludności świata * kręgi kulturowe * konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata * wkład poszczególnych kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości | * wyjaśnia znaczenie terminu *kultura* * omawia zróżnicowanie kulturowe ludności świata * wymienia kręgi kulturowe na świecie i opisuje wartości wyznawane przez społeczności różnych kręgów * wskazuje na mapie kręgi kulturowe * omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata * omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości | ZP VIII.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np*. Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *kultura* * praca z tekstem z podręcznika – zróżnicowanie kulturowe ludności świata * praca z mapą – kręgi kulturowe na świecie * analiza infografiki – wartości wyznawane przez społeczności różnych kręgów kulturowych * dyskusja dydaktyczna – konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata * praca z tekstem z podręcznika – wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości |
|  | Przestrzeń i jej kulturowe postrzeganie  przez człowieka | * przestrzeń i sposoby jej postrzegania * różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych i ich przyczyny | * wyjaśnia znaczenie terminu *przestrzeń* * omawia geograficzne znaczenie pojęcia przestrzeni * wyjaśnia, jak zmienia się postrzeganie przestrzeni wraz z wiekiem * analizuje różnice w postrzeganiu przestrzeni w zależności  od warunków przyrodniczych występujących w miejscu zamieszkania * wskazuje różnice w postrzeganiu przestrzeni przez członków społeczności znajdujących się na innym poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego * omawia różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych | ZR VIII.3 | * podręczniki, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * teksty źródłowe * słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przestrzeń* * praca z tekstem z podręcznika – określenie przestrzeni z geograficznego punktu widzenia * praca z tekstem z podręcznika – różnice w postrzeganiu przestrzeni  w zależności od wieku * analiza tekstów źródłowych – postrzeganie przestrzeni przez społeczności żyjące w odmiennych warunkach przyrodniczych * dyskusja dydaktyczna – postrzeganie przestrzeni w społecznościach znajdujących się na innym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * praca z tekstem z podręcznika – różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych |
|  | Rozwój sieci osadniczej  na świecie | * rodzaje jednostek osadniczych * czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * wieś i czynniki kształtujące sieć wiejską * przyczyny przemian  w osadnictwie wiejskim * czynniki kształtujące sieć miejską * przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią * zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * omawia kryteria podziału jednostek osadniczych na wsie i miasta * wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * omawia czynniki kształtujące sieć wiejską i sieć miejską * podaje przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim * analizuje na podstawie map cyfrowych sieć osadniczą wybranych regionów | ZP VIII.12  ZP VIII.15 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów – rodzaje jednostek osadniczych, kryteria ich podziału * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *miasto, wieś* * praca ze schematem – czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * praca z tekstem z podręcznika – czynniki kształtujące sieć wiejską * dyskusja dydaktyczna – przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim * praca z tekstem z podręcznika – czynniki kształtujące sieć miejską * analiza zdjęć satelitarnych – gęstość sieci osadniczej na wybranych przykładach |
|  | Urbanizacja | * urbanizacja * płaszczyzny urbanizacji * fazy urbanizacji * wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie * wskaźnik urbanizacji w Polsce * przyczyny i skutki urbanizacji * procesy metropolizacji | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * przedstawia płaszczyzny urbanizacji * opisuje fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata * podaje różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi  w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego * analizuje wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie * wskazuje na mapie państwa i regiony o niskim i wysokim wskaźniku urbanizacji * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata * wyjaśnia, na czym polega proces metropolizacji * podaje cechy metropolii | ZP VIII.13  ZR VIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * analiza schematu – płaszczyzny urbanizacji * analiza infografiki – fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata * analiza mapy – zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie * dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki urbanizacji * analiza infografiki – wskaźnik urbanizacji i jego przestrzenne zróżnicowanie  w Polsce * praca z tekstem z podręcznika – procesy metropolizacji na świecie, cechy metropolii |
|  | Miasta świata | * funkcje miasta * megamiasta * najludniejsze zespoły miejskie świata * proces tworzenia się megamiast * formy zespołów miejskich * różnice między megamiastem a megalopolis * fizjonomia miast | * opisuje funkcje miast * podaje przykłady miast o różnych funkcjach * wyjaśnia znaczenie terminu *megamiasto* * wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata i wskazuje je na mapie * omawia proces tworzenia się megamiast * opisuje formy zespołów miejskich * rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie i w Polsce * wyjaśnia różnice między megamiastem a megalopolis * wymienia i wskazuje na mapie największe megalopolis w krajach wysoko rozwiniętych * charakteryzuje typy fizjonomiczne miast na podstawie fotografii * wiąże typy fizjonomiczne miast z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw | ZR VIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tabelą – funkcje miast * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *megamiasto* * analiza danych statystycznych – najludniejsze zespoły miejskie świata * praca z tekstem z podręcznika – powstawanie megamiast * praca z infografiką – formy zespołów miejskich * analiza porównawcza – różnice między megamiastem a megalopolis * analiza tabeli – największe megalopolis w krajach wysoko rozwiniętych * poster – typy fizjonomiczne miast * burza mózgów – związek między typami fizjonomicznymi miast a kręgami kulturowymi i poziomem rozwoju gospodarczego państw |
|  | Rozwój obszarów wiejskich | * obszar wiejski a wieś * ludność wiejska na świecie * obszary wiejskie na świecie * nowe funkcje obszarów wiejskich * czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie * wyludnianie się obszarów wiejskich * przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminów: *obszar wiejski*, *wieś* * wskazuje na mapie państwa o najmniejszym i największym udziale ludności wiejskiej w ogólnej liczbie mieszkańców * wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców kraju a jego poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego * analizuje udział obszarów wiejskich w powierzchni państw * wskazuje na mapie państwa o największym i najmniejszym udziale obszarów wiejskich w ogólnej powierzchni * omawia nowe funkcje obszarów wiejskich * przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich * omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy * wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce | ZP VIII.14 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *obszar wiejski, wieś* * analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie udziału ludności wiejskiej  w całkowitej liczbie ludności kraju * dyskusja dydaktyczna – zależności między udziałem ludności wiejskiej  w całkowitej liczbie mieszkańców kraju a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego tego państwa * analiza mapy – obszary wiejskie na świecie * praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – nowe funkcje obszarów wiejskich * analiza schematu – czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie * dyskusja dydaktyczna – przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich  na przykładzie Europy * praca z infografiką – przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i osadnictwo*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja** | | | | | |
|  | Zmiana roli sektorów gospodarki | * podział gospodarki na sektory * funkcje sektorów gospodarki * zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym * struktura zatrudnienia  i struktura wartości dodanej brutto (WDB) według sektorów gospodarki * udział usług w zatrudnieniu  i w WDB * zmiana roli sektorów w gospodarce Polski * przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki * Polska Klasyfikacja Działalności (PKD) * zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym  a sektorem usługowym * przykłady działalności znajdujących się  na pograniczu sektorów gospodarki | * omawia podział gospodarki na sektory * wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * opisuje zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym * omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata * analizuje na podstawie mapy udział usług w zatrudnieniu i jego przestrzenne zróżnicowanie * opisuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie udziału usług w strukturze WDB * wykazuje związek między strukturą zatrudnienia i strukturą WDB  w wybranych krajach a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * omawia zmiany roli sektorów w gospodarce Polski * opisuje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki * klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD * dostrzega zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym  a sektorem usługowym * podaje przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki | ZP IX.1  ZR IX.1  ZR IX.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – podział gospodarki na sektory * analiza schematu – funkcje sektorów gospodarki * analiza wykresu – zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym * praca z infografiką – struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki oraz ich zmiany w czasie w wybranych krajach * analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie udziału usług w zatrudnieniu * praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie udziału usług w strukturze WDB * analiza infografiki – związek między strukturą zatrudnienia i strukturą WDB a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * praca z infografiką – zmiany roli sektorów w gospodarce Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki * symulacja – stosowanie PKD w analizach gospodarczych * symulacja – grupowanie rodzajów działalności gospodarczej według PKD * dyskusja dydaktyczna – zacieranie się granic między sektorem przemysłowym a sektorem usługowym * burza mózgów – przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki |
|  | Globalizacja | * globalizacja * płaszczyzny globalizacji * przejawy globalizacji  na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej  i politycznej * skutki globalizacji * pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski * indeks globalizacji * wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zatrudnienie oraz przemiany wewnątrzsektorowe | * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji* * wymienia płaszczyzny globalizacji * przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej * wskazuje na mapie kraje o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie * analizuje skutki globalizacji * wymienia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski * opisuje przestrzenne zróżnicowanie indeksu globalizacji * omawia wpływ międzynarodowych korporacji na światową gospodarkę * przedstawia wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zatrudnienie  i przemiany wewnątrzsektorowe | ZP IX.2  ZR IX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np*. Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *globalizacja* * praca z tekstem z podręcznika – płaszczyzny globalizacji * dyskusja dydaktyczna – przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej * analiza danych statystycznych – indeks globalizacji w wybranych krajach * dyskusja dydaktyczna – skutki globalizacji * praca z tabelą – pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski * analiza infografiki – indeks globalizacji * praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie indeksu globalizacji na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ procesu globalizacji i rozwoju technologii  na zatrudnienie oraz przemiany wewnątrzsektorowe |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Sektory gospodarki. Globalizacja*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo** | | | | | |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | * przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * struktura użytków rolnych * przyczyny zróżnicowania struktury użytków rolnych  w wybranych krajach * zmiany w strukturze użytkowania ziemi  w wybranych krajach * przykłady pozytywnych  i negatywnych skutków zmian użytkowania ziemi na świecie * struktura użytkowania ziemi w Polsce | * opisuje przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * omawia na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie warunków klimatyczno-glebowych produkcji rolnej na świecie * opisuje pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia elementy struktury użytków rolnych * przedstawia przyczyny zróżnicowania struktury użytków rolnych  w różnych państwach * wskazuje na mapie państwa o dużym udziale gruntów ornych  w ogólnej powierzchni państwa * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie  w wybranych krajach * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków zmian użytkowania ziemi na świecie * charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce * porównuje strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych  w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi i strukturą użytków rolnych  w wybranych krajach * wskazuje regiony w Polsce o wysokim udziale gruntów ornych  oraz użytków zielonych w strukturze użytków rolnych | ZP X.1  ZP X.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące problematyki rolniczej * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie * praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie klimatyczno-glebowych warunków produkcji rolnej * praca z tekstem z podręcznika – struktura użytków rolnych * analiza wykresu – zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach i jego przyczyny * praca z mapą – państwa o najwyższym udziale gruntów ornych w powierzchni kraju * analiza infografiki – zmiany w strukturze użytkowania ziemi w wybranych krajach * analiza diagramu – struktura użytkowania ziemi i użytków rolnych w Polsce * analiza danych statystycznych – użytkowanie ziemi w Polsce i w wybranych krajach * analiza porównawcza – struktura użytków rolnych w Polsce i w wybranych krajach * praca z mapami – obszary w Polsce o największym udziale gruntów ornych  i użytków zielonych w strukturze użytków rolnych |
|  | Typy rolnictwa  i regiony rolnicze | * kryteria podziału rolnictwa * cechy rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego * typy rolnictwa ekstensywnego i rolnictwa intensywnego * typy rolnictwa na świecie: rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne, rolnictwo rynkowe * regiony rolnicze świata | * wymienia kryteria podziału rolnictwa * opisuje podział rolnictwa ze względu na intensywność produkcji rolnej * omawia cechy i typy rolnictwa intensywnego oraz rolnictwa ekstensywnego * podaje nazwy typów rolnictwa * charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe * omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej * wskazuje na mapie główne regiony rolnicze świata * charakteryzuje główne regiony rolnicze świata | ZR X.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące problematyki rolniczej * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * praca z tekstem z podręcznika – kryteria podziału rolnictwa * analiza porównawcza – rolnictwo ekstensywne a rolnictwo intensywne * analiza tabeli – czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej * burza mózgów – typy rolnictwa * praca z tekstem z podręcznika – charakterystyka rolnictwa pierwotnego, rolnictwa tradycyjnego i rolnictwa rynkowego * praca z infografiką – główne cechy regionów rolniczych świata i ich zróżnicowanie * praca z mapą – główne regiony rolnicze na świecie |
|  | Rolnictwo uprzemysłowione  i rolnictwo ekologiczne | * rolnictwo uprzemysłowione * czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego * zasady rolnictwa ekologicznego * zalety i wady rolnictwa uprzemysłowionego oraz rolnictwa ekologicznego * GMO * obszary upraw roślin modyfikowanych genetycznie * dylematy związane  z wykorzystaniem roślin modyfikowanych genetycznie | * przedstawia cechy rolnictwa uprzemysłowionego * omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego * przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego * wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety * wskazuje na mapie Europy kraje o największym udziale rolnictwa ekologicznego * dokonuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej * wyjaśnia znaczenie terminu *GMO* * wskazuje na mapie państwa, w których dopuszczono uprawy roślin modyfikowanych genetycznie * omawia areał upraw GMO w wybranych krajach * przedstawia dylematy związane z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie | ZR X.2  ZR X.3  ZR X.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe o tematyce rolniczej * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * praca z tekstem z podręcznika oraz wykresem – cechy rolnictwa uprzemysłowionego * dyskusja dydaktyczna – czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego * poster – zasady rolnictwa ekologicznego * analiza porównawcza – różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym, wady i zalety tych typów rolnictwa * analiza mapy – udział rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *GMO* * praca z map – obszary upraw roślin modyfikowanych genetycznie oraz areał GMO w krajach dopuszczających ich uprawę * analiza SWOT – dylematy związane z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie |
|  | Główne obszary upraw | * podział roślin uprawnych * zastosowanie roślin uprawnych * rozmieszczenie upraw  oraz wielkość produkcji zbóż, roślin strączkowych, roślin bulwiastych i korzeniowych, warzyw i owoców, używek oraz roślin przemysłowych * warunki uprawy ważniejszych roślin * czołowi producenci wybranych roślin uprawnych | * omawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne * podaje przykłady zastosowania roślin uprawnych * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie * wskazuje na mapie główne rejony upraw najważniejszych zbóż * opisuje warunki uprawy ryżu na świecie i wskazuje na mapie główne obszary upraw tego zboża * omawia warunki uprawy pszenicy, kukurydzy, jęczmienia i żyta  oraz wymienia ich największych producentów * omawia uprawę roślin strączkowych na świecie * opisuje warunki uprawy roślin bulwiastych i korzeniowych  oraz wskazuje na mapie główne obszary ich upraw * omawia uprawę warzyw i owoców na świecie * opisuje uprawę używek na świecie * opisuje warunki uprawy roślin przemysłowych i wymienia ich największych producentów | ZP X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące problematyki rolniczej * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * praca z tabelą – podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne oraz zastosowanie poszczególnych roślin uprawnych * praca z tekstem z podręcznika – czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw  na świecie * analiza mapy – rozmieszczenie upraw głównych zbóż na świecie * praca z infografiką – uprawy ryżu na świecie * analiza mapy – główne obszary upraw ryżu na świecie * analiza infografiki – warunki uprawy i najwięksi producenci pszenicy, kukurydzy, jęczmienia i żyta na świecie * praca z tekstem z podręcznika – uprawa roślin strączkowych * analiza infografiki – warunki uprawy i najwięksi producenci roślin bulwiastych  i korzeniowych na świecie * analiza mapy – główne obszary uprawy roślin bulwiastych i korzeniowych  na świecie * praca z tekstem z podręcznika – uprawa warzyw, owoców i używek * analiza infografiki – warunki uprawy i najwięksi producenci roślin przemysłowych na świecie |
|  | Główne obszary chowu zwierząt | * chów a hodowla zwierząt * typy chowu zwierząt gospodarskich * podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * rozmieszczenie i wielkość pogłowia zwierząt gospodarskich * czynniki wpływające  na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie | * wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą zwierząt * omawia typy chowu zwierząt gospodarskich * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * opisuje chów bydła, owiec, trzody chlewnej i drobiu na świecie * wskazuje na mapie główne rejony chowu trzody chlewnej, bydła  i owiec na świecie * podaje przybliżoną wielkość pogłowia bydła, owiec, trzody chlewnej  i drobiu na świecie oraz wymienia państwa o największym pogłowiu tych zwierząt * omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie | ZP X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe o tematyce rolniczej * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * burza mózgów – różnice między chowem a hodowlą zwierząt * praca z tekstem z podręcznika – typy chowu zwierząt gospodarskich * analiza tabeli – podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * praca z mapą – rozmieszczenie pogłowia trzody chlewnej, bydła i owiec  na świecie * analiza wykresów – wielkość pogłowia bydła, owiec, trzody chlewnej i drobiu  na świecie oraz państwa o największym pogłowiu tych zwierząt * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie |
|  | Lasy na Ziemi. Gospodarka leśna | * leśnictwo a gospodarka leśna * typy lasów * lesistość i wskaźnik lesistości * lesistość na świecie i w Polsce * funkcje lasów * gospodarowanie zasobami leśnymi * gospodarka rabunkowa, deforestacja * zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody | * wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną * charakteryzuje główne typy lasów * wyjaśnia znaczenie terminów: *lesistość*, *wskaźnik lesistości* * wskazuje na mapie państwa o największej i najmniejszej lesistości * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * wymienia funkcje lasów * przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi * wymienia skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody | ZP X.4  ZP X.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe o tematyce związanej z leśnictwem * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce związanej z leśnictwem * praca z tekstem z podręcznika – różnice między leśnictwem a gospodarką leśną * burza mózgów – główne typy lasów * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *lesistość, wskaźnik lesistości* * praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie * analiza wykresu – lesistość w Polsce, jej zmiany i przestrzenne zróżnicowanie * mapa mentalna – funkcje lasów * dyskusja dydaktyczna – sposoby gospodarowania zasobami leśnymi * portfolio – skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata * dyskusja dydaktyczna – potrzeba racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie * analiza infografiki – gospodarka leśna w Stanach Zjednoczonych jako przykład zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody |
|  | Rybactwo | * rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura * rozmieszczenie najważniejszych łowisk  na świecie * udział oceanów w światowych połowach * wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie * wzrost udziału akwakultury rybactwie * wielkość połowów i produkcji akwakulturowej a równowaga ekosystemów wodnych | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura* * omawia udział oceanów w światowych połowach * wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych * wskazuje na mapie najważniejsze łowiska na świecie * opisuje wielkość połowów i produkcji akwakulturowej w wybranych krajach * omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie * wskazuje na mapie nadmiernie eksploatowane łowiska * wyjaśnia, czym jest przełowienie * dostrzega związek między wielkością połowów i produkcji akwakullturowej a równowagą ekosystemów wodnych | ZP X.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z rybactwem * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce związanej z rybactwem * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura* * praca z mapą – rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie * analiza diagramu – udział oceanów w światowych połowach * analiza diagramu – najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych * praca z tekstem z podręcznika i analiza wykresów – wielkość połowów  i produkcji akwakulturowej na świecie * dyskusja dydaktyczna – wzrost udziału akwakultury w rybactwie * praca z tekstem z podręcznika – związek między wielkością połowów  i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przełowienie* * analiza mapy – nadmiernie eksploatowane łowiska * prezentacja – sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Przemysł** | | | | | |
|  | Czynniki lokalizacji przemysłu | * czynniki lokalizacji przemysłu * przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * lokalizacja przemysłu  ze względu na stopień zależności od bazy surowcowej * techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu * korzyści i niekorzyści aglomeracji * deglomeracja przemysłu * społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu * behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu * wpływ czynników lokalizacji przemysłu na wybrane działy przemysłu * zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu * trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego  w Polsce | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu na świecie * opisuje przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * omawia przymusową, związaną i swobodną lokalizację przemysłu  oraz podaje przykłady każdej z nich * opisuje techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu * omawia korzyści i niekorzyści aglomeracji * wyjaśnia, na czym polega proces deglomeracji przemysłu * opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu * omawia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu * przedstawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych * omawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu * opisuje zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu * ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce | ZP XI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z przemysłem * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej * analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie * praca z tekstem z podręcznika – przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * analiza schematu – różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu * praca z tekstem z podręcznika – znaczenie techniczno-ekonomicznych czynników lokalizacji przemysłu * burza mózgów – korzyści i niekorzyści aglomeracji * dyskusja dydaktyczna – deglomeracja przemysłu * praca z tekstem z podręcznika – znaczenie społeczno-politycznych czynników lokalizacji przemysłu * dyskusja dydaktyczna – behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu * analiza tabeli – wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie  i rozwój wybranych działów przemysłu * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu * analiza infografiki – trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego  w Polsce |
|  | Przemysł tradycyjny i przemysł zaawansowanych technologii | * działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii (high-tech) * cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech * czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech * zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego * rozmieszczenie wybranych działów przemysłu tradycyjnego * rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii * skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu | * wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii * podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech * omawia czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high- -tech * porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii * opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego * omawia rozmieszczenie wybranych działów przemysłu tradycyjnego * wskazuje na mapie główne ośrodki produkcji wyrobów tekstylnych  i odzieży oraz produkcji metali * omawia rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii  na świecie * wskazuje na mapie państwa o największym udziale produktów zaawansowanych technologii w eksporcie artykułów przemysłowych * wymienia ważniejsze ośrodki przemysłu high-tech i wskazuje je  na mapie * omawia skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu | ZP XI.2  ZR XI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z przemysłem * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą * praca z tekstem z podręcznika – działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii * analiza tabeli – cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech * analiza infografiki – czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech * praca z tekstem z podręcznika – zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i czynników zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego * analiza infografiki – rozmieszczenie wybranych działów przemysłu tradycyjnego * praca z mapą – główne ośrodki produkcji wyrobów tekstylnych i odzieży  oraz produkcji metali * praca z mapą – rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii  na świecie oraz ważniejsze ośrodki przemysłu high-tech * poster – wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludzi |
|  | Zmiany  w przemyśle  na świecie | * industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja * przyczyny dezindustrializacji * przebieg i skutki dezindustrializacji * rola reindustrializacji  w gospodarce * industrializacja, dezindustrializacja  i reindustrializacja w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * omawia przyczyny dezindustrializacji * opisuje przebieg i skutki dezindustrializacji * omawia rolę procesów reindustrializacji w gospodarce * opisuje przebieg procesów industrializacji, dezindustrializacji  i reindustrializacji w Polsce | ZP XI.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z przemysłem * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny dezindustrializacji * mapa mentalna – przebieg i skutki dezindustrializacji w wybranych państwach świata * dyskusja dydaktyczna – rola reindustrializacji w gospodarce * analiza infografiki – przebieg industrializacji, dezindustrializacji  i reindustrializacji w Polsce |
|  | Obszary koncentracji przemysłu | * czynniki koncentracji przemysłu * formy koncentracji przemysłu * rodzaje okręgów przemysłowych i ich przykłady na świecie * rozmieszczenie okręgów przemysłowych na świecie  i w Polsce * etapy rozwoju okręgu przemysłowego * ośrodki i okręgi przemysłowe w Polsce * formy koncentracji przemysłu high-tech * czynniki warunkujące powstanie technopolii * wybrane technopolie  na świecie * klastry i ich rola w budowie gospodarki opartej na wiedzy * zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce | * wymienia czynniki koncentracji przemysłu * przedstawia formy koncentracji przemysłu * omawia różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych i podaje ich przykłady  na świecie * wskazuje na mapie ważniejsze okręgi przemysłowe i omawia ich rozmieszczenie na świecie * omawia etapy rozwoju okręgu przemysłowego * wskazuje na mapie Polski okręgi przemysłowe i omawia rozmieszczenie ośrodków przemysłowych * opisuje formy koncentracji przemysłu high-tech * omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii * opisuje wybrane technopolie na świecie * wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy * prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce | ZR XI.2  ZR XI.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z przemysłem * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą * burza mózgów – czynniki koncentracji przemysłu * praca z tekstem z podręcznika – formy koncentracji przemysłu * dyskusja dydaktyczna – różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje okręgów przemysłowych * praca z mapą – rozmieszczenie przestrzenne okręgów przemysłowych  na świecie * analiza schematu – etapy rozwoju okręgu przemysłowego * praca z mapą – rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce * dyskusja dydaktyczna – formy koncentracji przemysłu high-tech * analiza schematu – czynniki warunkujące powstanie technopolii * analiza tabeli – charakterystyka wybranych technopolii na świecie * praca z tekstem z podręcznika – wyjaśnienie, czym są klastry, i jaka jest ich rola w budowie gospodarki opartej na wiedzy * prezentacja multimedialna – zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce |
|  | Budownictwo | * budownictwo * czynniki rozwoju budownictwa * rola budownictwa  w gospodarce * udział budownictwa  w strukturze zatrudnienia * wpływ stylu budownictwa  na krajobraz * oblicza budownictwa  na świecie i w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminu *budownictwo* * omawia czynniki rozwoju budownictwa * przedstawia rolę budownictwa w gospodarce * analizuje na podstawie mapy udział budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie i w Polsce * prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z istniejącym krajobrazem * przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce | ZR XI.4  ZR XI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z budownictwem * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *budownictwo* * praca z tekstem z podręcznika – czynniki rozwoju budownictwa * dyskusja dydaktyczna – rola budownictwa w gospodarce * analiza wykresu i mapy – prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa  w strukturze zatrudnienia * burza mózgów – argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem * prezentacja – różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce |
|  | Źródła energii  i bilans energetyczny | * nieodnawialne i odnawialne źródła energii * surowce energetyczne * najwięksi producenci surowców energetycznych  na świecie * skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * odnawialne źródła energii * bilans energetyczny świata  i jego zmiany w ciągu ostatnich 200 lat * bilans energetyczny Polski * działania podejmowane  na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * produkcja energii elektrycznej z odpadów | * wymienia nieodnawialne i odnawialne źródła energii * charakteryzuje surowce energetyczne * opisuje na podstawie mapy wydobycie surowców energetycznych  na świecie * wymienia ważniejsze zagłębia i ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie * wymienia największych producentów surowców energetycznych  na świecie * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * opisuje odnawialne źródła energii * przedstawia bilans energetyczny świata i jego zmiany w ciągu ostatnich 200 lat * określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata * omawia bilans energetyczny Polski * wymienia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * wyjaśnia, w jaki sposób pozyskuje się energię z odpadów | ZP XI.4  ZP XI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z energetyką * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą * praca ze schematem – odnawialne i nieodnawialne źródła energii na świecie * burza mózgów – nieodnawialne źródła energii * praca z mapą – wydobycie surowców energetycznych, ważniejsze zagłębia  i ośrodki wydobycia * analiza diagramów – najwięksi producenci surowców energetycznych na świecie * praca z tekstem z podręcznika – skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * burza mózgów – odnawialne źródła energii * praca z tekstem z podręcznika – odnawialne źródła energii * analiza wykresu – bilans energetyczny świata i jego zmiany na przestrzeni  200 lat * dyskusja dydaktyczna – udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata * analiza infografiki – bilans energetyczny Polski * poster – działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * burza mózgów – *Co mogę zrobić, aby ograniczyć zużycie energii elektrycznej?* * praca z infografiką – pozyskiwanie energii z odpadów na przykładzie Szwecji |
|  | Produkcja i zużycie energii elektrycznej | * znaczenie energii elektrycznej * produkcja energii elektrycznej na świecie * główni producenci  i konsumenci energii elektrycznej * wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej  na 1 osobę na świecie * energetyka oparta  na nieodnawialnych  i odnawialnych źródłach energii * typy elektrowni * struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce oraz  w wybranych krajach Europy  i świata * zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej * struktura produkcji energii elektrycznej  a bezpieczeństwo energetyczne * zalety i wady wybranych typów elektrowni | * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej na świecie, jej strukturę oraz głównych producentów i konsumentów energii elektrycznej * porównuje na podstawie mapy wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jednego mieszkańca w wybranych państwach świata * charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych i odnawialnych źródłach energii * wymienia typy elektrowni * przedstawia strukturę produkcji energii elektrycznej według typów elektrowni w Polsce i w wybranych krajach świata * porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce  ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata * charakteryzuje prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych w strukturze zużycia energii * przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej  a bezpieczeństwem energetycznym kraju * omawia zalety i wady wybranych typów elektrowni | ZP XI.5  ZP XI.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z energetyką * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą * burza mózgów – gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * analiza infografiki – wielkość i struktura produkcji energii elektrycznej  na świecie, główni producenci i konsumenci energii elektrycznej * praca z mapą – produkcja energii elektrycznej przypadającej na jednego mieszkańca na świecie * dyskusja dydaktyczna – energetyka oparta na nieodnawialnych i odnawialnych źródłach energii * praca ze schematem – typy elektrowni * analiza danych statystycznych – struktura produkcji energii elektrycznej według typów elektrowni w wybranych krajach * analiza porównawcza – struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce  a struktura produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach * analiza wykresu – zmiany udziału źródeł odnawialnych w strukturze zużycia energii w wybranych krajach * dyskusja dydaktyczna – związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju * mapa mentalna - zalety i wady wybranych typów elektrowni |
|  | Energetyka jądrowa | * rozwój energetyki jądrowej * energetyka jądrowa  na świecie * znaczenie energetyki jądrowej na świecie * przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej * plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce * potrzeba społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce | * omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie * wskazuje na mapie państwa produkujące energię jądrową i omawia jej udział w całkowitej produkcji energii elektrycznej danego kraju * wymienia kraje produkujące najwięcej energii jądrowej na świecie * wskazuje na mapie państwa, w których rozpoczęto budowę elektrowni jądrowych lub rozważano ich budowę * omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie * omawia przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej * opisuje plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce * uzasadnia potrzebę społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce | ZP XI.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z energetyką jądrową * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą * praca z tekstem z podręcznika i wykresem – rozwój energetyki jądrowej  na świecie * analiza mapy – państwa wytwarzające energię jądrową oraz kraje, w których zaczęto lub rozważano budowę elektrowni jądrowych * dyskusja dydaktyczna – znaczenie energetyki jądrowej na świecie * analiza wykresu – państwa produkujące najwięcej energii jądrowej na świecie * mapa mentalna – przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej * praca z tekstem z podręcznika – plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce * dyskusja dydaktyczna – potrzeba społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki atomowej w Polsce |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemysł*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Usługi** | | | | | |
|  | Zróżnicowanie usług na świecie | * różne systemy klasyfikacji usług * usługi podstawowe  i wyspecjalizowane * stopień zaspokojenia zapotrzebowania  na poszczególne rodzaje usług w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego * fazy rozwoju cywilizacyjnego a znaczenie usług * struktura sektora usługowego | * klasyfikuje usługi według różnych systemów * omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane * analizuje stopień zaspokojenia zapotrzebowania na poszczególne rodzaje usług w zależności od poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju * omawia zmiany znaczenia usług w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego * porównuje strukturę zatrudnienia w sektorze usługowym w Polsce  ze strukturą zatrudnienia w usługach na świecie i w wybranych krajach | ZP XII.1  ZP XII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z problematyką usługową * albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką usługową * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów – klasyfikacja usług * analiza porównawcza – usługi podstawowe i usługi wyspecjalizowane * praca z tekstem z podręcznika – stopień zaspokojenia zapotrzebowania  na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * analiza infografiki – zmiany znaczenia usług w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego * analiza wykresu – zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce a struktura zatrudnienia w usługach na świecie i w wybranych krajach |
|  | Transport | * rodzaje transportu * infrastruktura transportowa * uwarunkowania rozwoju transportu * czynniki rozwoju transportu  w Polsce * transport samochodowy * zróżnicowanie gęstości sieci dróg kołowych na świecie * transport kolejowy * prawidłowości dotyczące zróżnicowania gęstości sieci kolejowej na świecie * transport morski * transport wodny śródlądowy * transport lotniczy * transport przesyłowy * wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu * udział poszczególnych rodzajów transportu  w strukturze przewozów * znaczenie transportu  w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata | * wymienia rodzaje transportu * opisuje elementy infrastruktury transportowej * wymienia przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne czynniki warunkujące rozwój transportu * opisuje czynniki rozwoju transportu w Polsce * omawia znaczenie transportu samochodowego * analizuje długość i gęstość dróg kołowych oraz liczbę samochodów przypadających na jednego mieszkańca w wybranych krajach * wskazuje na mapie kraje i regiony o największej gęstości sieci drogowej na świecie * omawia znaczenie transportu kolejowego * analizuje długość i gęstość sieci kolejowej w wybranych krajach * wskazuje na mapie kraje i regiony o największej gęstości linii kolejowych * omawia znaczenie transportu morskiego oraz wodnego śródlądowego na świecie i w wybranych krajach * omawia znaczenie transportu lotniczego * omawia znaczenie transportu przesyłowego * przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu * porównuje strukturę przewozów w Polsce ze strukturą przewozów  w wybranych krajach * wyjaśnia znaczenie transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz  z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju | ZP XII.3  ZP XII.4  ZR XII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z problematyką transportową * albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką transportową * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów – rodzaje transportu * dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie infrastruktury transportowej na świecie * dyskusja dydaktyczna – przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne czynniki rozwoju transportu * analiza infografiki – czynniki rozwoju transportu w Polsce * praca z wykresami i mapą – znaczenie transportu samochodowego, długość  i gęstość sieci dróg kołowych oraz liczba samochodów przypadających  na jednego mieszkańca w Polsce i wybranych krajach * analiza wykresu i mapy – znaczenie transportu kolejowego oraz długość i gęstość sieci kolejowej w Polsce i wybranych krajach * praca z tekstem z podręcznika oraz wykresem – znaczenie transportu morskiego * praca z tekstem z podręcznika – znaczenie transportu wodnego śródlądowego * praca z tekstem z podręcznika i analiza wykresów – znaczenie transportu samolotowego * praca z tekstem z podręcznika – znaczenie transportu przesyłowego * analiza SWOT – zalety i wady różnych rodzajów transportu * analiza diagramów – struktura przewozów w Polsce a struktura przewozów  w wybranych krajach świata * prezentacja multimedialna – znaczenie poszczególnych rodzajów transportu  w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * dyskusja dydaktyczna – zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu  wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju |
|  | Łączność | * łączność * podział łączności * miejsce łączności w PKD * rozwój łączności * rozwój telefonii i jej rozwój * rozwój telekomunikacji komputerowej * zróżnicowanie dostępu do internetu na świecie * rola łączności w światowej gospodarce * rola telekomunikacji  w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego | * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność* * przedstawia podział łączności * omawia miejsce łączności w PKD * opisuje rozwój łączności * omawia rozwój telefonii i jej rodzaje * analizuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie liczby telefonów komórkowych przypadających na 100 mieszkańców  na świecie * omawia rozwój telekomunikacji komputerowej * analizuje na podstawie mapy dostęp do internetu na świecie * opisuje znaczenie łączności w światowej gospodarce * wyjaśnia znaczenie terminów: *społeczeństwo informacyjne*, *wykluczenie cyfrowe* * omawia rolę telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego | ZP XII.3  ZR XII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z problematyką łączności * albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką łączności * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *łączność* * burza mózgów – podział łączności * praca z tekstem z podręcznika – miejsce łączności w PKD * dyskusja dydaktyczna – rozwój łączności * analiza wykresów i mapy – rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie * praca z wykresem – rozwój telekomunikacji komputerowej * analiza mapy – prawidłowości w zakresie zróżnicowania dostępu do internetu na świecie * poster – znaczenie łączności w światowej gospodarce * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *społeczeństwo informacyjne*, *wykluczenie cyfrowe* * dyskusja dydaktyczna – rola telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego |
|  | Społeczeństwo informacyjne. Gospodarka oparta na wiedzy | * kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego * pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * cechy gospodarki opartej  na wiedzy * czynniki wpływające  na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy * znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy * inkubatory przedsiębiorczości i akceleratory biznesu jako wsparcie start-upów * Europejski Ranking Innowacyjności | * opisuje kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego * wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * przedstawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy * przedstawia czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy * omawia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki opartej  na wiedzy * wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom przez inkubatory przedsiębiorczości  i akceleratory biznesu * analizuje na podstawie mapy zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE według Europejskiego Rankingu Innowacyjności | ZP IX.4  ZP IX.5  ZP IX.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * dyskusja dydaktyczna – kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego * burza mózgów – przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * dyskusja dydaktyczna – cechy gospodarki opartej na wiedzy * praca z tekstem z podręcznika – czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *kapitał ludzki* * burza mózgów – znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki opartej  na wiedzy * analiza mapy – zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE * praca z tekstem z podręcznika – rola inkubatorów przedsiębiorczości  i akceleratorów biznesu we wspieraniu innowacyjności gospodarki |
|  | Usługi edukacyjne  i finansowe | * wpływ poziomu edukacji  na rozwój społeczno- -gospodarczy kraju * znaczenie kształcenia ustawicznego * nakłady na prace badawczo- -rozwojowe w krajach wysoko rozwiniętych * usługi bankowe i ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * największe banki świata * rola giełd w światowym systemie finansowym  i gospodarce państw * usługi ubezpieczeniowe * główne centra finansowe  na świecie | * omawia wpływ poziomu edukacji na rozwój społeczno-gospodarczy kraju * analizuje związek między wydatkami państwa na edukację a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * wskazuje na mapie państwa, w których liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela jest najniższa i te, w których jest ona najwyższa * wyjaśnia znaczenie kształcenia ustawicznego * wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe  a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa * wymienia państwa o największych nakładach na działalność badawczo- -rozwojową * omawia znaczenie usług bankowych w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * wymienia największe banki świata * omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw * opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka * wymienia czynniki sprzyjające funkcjonowaniu centrów finansowych * wskazuje na mapie główne centra finansowe na świecie | ZP XII.3  ZR XII.3  ZR XII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane  z problematyką usługową * albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką usługową * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * dyskusja dydaktyczna – wpływ poziomu edukacji na rozwój społeczno- -gospodarczy kraju * analiza wykresu – wydatki państwa na edukację w wybranych krajach * analiza mapy – liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela  w szkołach podstawowych w wybranych krajach * burza mózgów – znaczenie kształcenia ustawicznego * praca z tekstem z podręcznika – państwa o największych nakładach  na działalność badawczo-rozwojową * dyskusja dydaktyczna – znaczenie usług bankowych w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * analiza tabeli – największe banki świata * praca z infografiką – rola giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw * mapa mentalna – wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka * prezentacja multimedialna – główne centra finansowe na świecie |
|  | Handel międzynarodowy | * handel międzynarodowy, eksport, import, reeksport, bilans handlowy * przedmioty handlu międzynarodowego * Światowa Organizacja Handlu (WTO) * rozwój handlu międzynarodowego * handel międzynarodowy  na świecie * zróżnicowanie struktury towarowej handlu międzynarodowego * rola usług w handlu międzynarodowym * międzynarodowy przepływ kapitału * kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * znaczenie wymiany handlowej w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * miejsce Polski w handlu międzynarodowym * struktura handlu zagranicznego Polski * zasady sprawiedliwego handlu * Światowa Organizacja Sprawiedliwego Handlu (WFTO) | * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy*, *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans handlowy* * wymienia przedmioty handlu międzynarodowego * omawia cele Światowej Organizacji Handlu * opisuje czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego * analizuje handel międzynarodowy w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów i importerów * omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego * przedstawia zróżnicowanie struktury towarowej handlu zagranicznego w wybranych państwach * omawia rolę usług w handlu międzynarodowym * wyjaśnia, na czym polega przepływ kapitału między państwami * opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * przedstawia znaczenie wymiany handlowej w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym * wymienia głównych partnerów handlowych Polski * opisuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski * wymienia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia ich znaczenie * przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu | ZP IX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *handel międzynarodowy*, *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans handlowy* * praca ze schematem – przedmioty handlu międzynarodowego * analiza infografiki – cele Światowej Organizacji Handlu * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego * analiza infografiki – handel międzynarodowy na świecie * praca z mapą – zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego * analiza danych statystycznych – bilans handlowy wybranych państw * praca z wykresem – zróżnicowanie struktury towarowej handlu zagranicznego w wybranych państwach * praca z tekstem z podręcznika – rola usług w handlu międzynarodowym * praca z tekstem z podręcznika – międzynarodowy przepływ kapitału * analiza tabeli – kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * dyskusja dydaktyczna – miejsce Polski w handlu międzynarodowym * analiza wykresów – struktura geograficzna i towarowa handlu zagranicznego Polski * mapa mentalna – zasady sprawiedliwego handlu * analiza infografiki – założenia Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu |
|  | Rozwój turystyki  na świecie | * turystyka * rodzaje turystyki * rozwój turystyki * przyczyny i skutki rozwoju turystyki * znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * usługi turystyczne w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminu *turystyka* * przedstawia rodzaje turystyki * omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie * przedstawia przyczyny i skutki rozwoju turystyki * wyjaśnia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * omawia znaczenie usług turystycznych w polskiej gospodarce | ZP XII.3  ZR XII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * albumy, czasopisma, postery, fotografie dotyczące turystyki * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *turystyka* * burza mózgów – rodzaje turystyki * analiza wykresów – ruch turystyczny na świecie według regionów i środków transportu * praca z infografiką – przyczyny i skutki rozwoju turystyki na świecie * dyskusja dydaktyczna – znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * prezentacja – znaczenie usług turystycznych w Polsce |
|  | Regiony turystyczne świata | * czynniki wpływające  na atrakcyjność turystyczną * atrakcyjność turystyczna regionów świata * ograniczenia w rozwoju turystyki * rola turystyki w światowej gospodarce * wartości przestrzeni miejsc świętych * miejsca pielgrzymkowe  na świecie i w Polsce * ważniejsze ośrodki pielgrzymkowe w Polsce | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną * opisuje atrakcyjność turystyczną poszczególnych regionów świata * omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych * przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki * omawia rolę turystyki w światowej gospodarce * wskazuje na mapie kraje o najwyższym udziale turystyki w PKB * omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii * wskazuje na mapie najważniejsze miejsca pielgrzymkowe na świecie * wskazuje na mapie ważniejsze ośrodki pielgrzymkowe w Polsce | ZP XII.5  ZR XII.6  ZR XII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * albumy, czasopisma, postery, fotografie dotyczące turystyki * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze schematem – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną * prezentacja – walory turystyczne regionów świata * analiza diagramu – udział poszczególnych regionów świata w przyjazdach turystycznych * burza mózgów – ograniczenia w rozwoju turystyki * praca z infografiką – rola turystyki w światowej gospodarce * analiza mapy – państwa o największym i najmniejszym udziale turystyki w PKB * praca z infografiką – miejsca pielgrzymkowe na świecie i w Polsce oraz znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Usługi*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko** | | | | | |
|  | Konflikt w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze | * środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja * konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze * przykłady konfliktów ekologicznych * zrównoważony rozwój * zasady zrównoważonego rozwoju * cele zrównoważonego rozwoju | * wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja* * dostrzega konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze * wymienia przyczyny nasilania się konfliktu człowiek – środowisko przyrodnicze * podaje przykłady konfliktów ekologicznych * wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój * omawia najważniejsze zasady zrównoważonego rozwoju * wymienia cele zrównoważonego rozwoju * wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju | ZP XIII.8  ZP XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia pojęć: *środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja* * burza mózgów – konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze * analiza schematu – przyczyny nasilania się konfliktu człowiek – środowisko przyrodnicze * analiza infografiki – przykłady konfliktów ekologicznych * praca z tekstem z podręcznika – zrównoważony rozwój * praca z tekstem z podręcznika – międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju * analiza tekstu źródłowego – zasady zrównoważonego rozwoju * analiza infografiki – cele zrównoważonego rozwoju * metaplan – racjonalne gospodarowanie zasobami środowiska przyrodniczego * burza mózgów – konflikty ekologiczne i ich przyczyny w moim regionie |
|  | Wpływ działalności człowieka  na atmosferę | * rodzaje zanieczyszczeń powietrza * źródła zanieczyszczeń powietrza * efekt cieplarniany * globalne ocieplenie * smog * emisja zanieczyszczeń * przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce * sposoby zapobiegania smogowi * dziura ozonowa * wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm | * wymienia rodzaje zanieczyszczeń atmosfery * opisuje naturalne i antropogeniczne źródła zanieczyszczenia atmosfery * opisuje mechanizm powstawania nadmiernego efektu cieplarnianego * wymienia gazy cieplarniane emitowane na skutek działalności człowieka oraz ich głównych producentów w Europie * omawia przyczyny i skutki globalnego ocieplenia * wymienia rodzaje smogu i opisuje mechanizm ich powstawania * porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym * omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz emisję tlenków siarki i azotu w UE. * podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich  w Polsce * wymienia sposoby zapobiegania smogowi * omawia mechanizm powstawania dziury ozonowej * opisuje wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm | ZP XIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje i źródła zanieczyszczeń atmosfery * analiza infografiki – antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery * analiza schematu – powstawanie efektu cieplarnianego * analiza wykresu – główni producenci gazów cieplarnianych w Europie * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny i skutki globalnego ocieplenia * burza mózgów – przyczyny występowania smogu * analiza porównawcza – smog fotochemiczny i smog siarkowy * analiza infografiki – emisja dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki  i azotu w UE * praca z infografiką – przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce * portfolio – sposoby zapobiegania smogowi * praca z tekstem z podręcznika – powstawanie dziury ozonowej * analiza infografiki – wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm |
|  | Wpływ działalności człowieka  na hydrosferę | * wykorzystywanie wody  przez człowieka * wpływ człowieka na stan wód * zanieczyszczenie wód * tama Trzech Przełomów  na rzece Jangcy * Wysoka Tama na Nilu * zapora Gilgel Gibe III na rzece Omo * wysychanie jeziora Czad | * omawia wykorzystywanie wody przez człowieka * wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne * wymienia rodzaje zanieczyszczeń wód * omawia skutki wybudowania tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy * wymienia skutki budowy Wysokiej Tamy na Nilu * opisuje skutki utworzenia zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo * wyjaśnia przyczyny wysychania jeziora Czad | ZP XIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * analiza wykresu – wykorzystywanie wody przez człowieka * praca z tekstem z podręcznika – sposoby naruszania stosunków wodnych  w wyniku działalności gospodarczej * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje zanieczyszczeń wód * analiza infografiki – skutki budowy tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy * analiza tabeli – skutki wybudowania Wysokiej Tamy na Nilu * praca z tekstem z podręcznika – wpływ zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo  na środowisko przyrodnicze * praca z infografiką – przyczyny wysychania jeziora Czad |
|  | Wpływ działalności rolniczej  na środowisko przyrodnicze | * agrotechnika * systemy gospodarowania ziemia uprawną * wpływ chemizacji  i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze * etapy pustynnienia * melioracja | * wyjaśnia znaczenie terminu *agrotechnika* * omawia wpływ monokultury rolnej i płodozmianu i na żyzność gleby * opisuje wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze * omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko * przedstawia etapy pustynnienia * przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji | ZP XIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie pojęcia *agrotechnika* * dyskusja dydaktyczna – wpływ systemów gospodarowania ziemią uprawną  na żyzność gleby * portfolio – wpływ monokultury rolnej i płodozmianu na środowisko przyrodnicze * dyskusja dydaktyczna – wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * praca z tekstem z podręcznika – wpływ nadmiernego wypasu zwierząt  na środowisko przyrodnicze * analiza infografiki – etapy pustynnienia * praca z infografiką – pozytywne i negatywne skutki melioracji |
|  | Wpływ działalności górniczej  na środowisko przyrodnicze | * rodzaje kopalń * kopalnie otworowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze * wpływ kopalń głębinowych  na środowisko przyrodnicze * kopalnie odkrywkowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze * powstawanie leja depresyjnego * rekultywacja terenów pogórniczych * przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych  w Polsce | * wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców * omawia wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny * omawia kierunki rekultywacja terenów pogórniczych * podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce | ZP XIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje kopalń i wydobywane w nich surowce * dyskusja dydaktyczna – wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze * analiza infografiki –powstawanie leja depresyjnego * poster – rekultywacja terenów pogórniczych * praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce |
|  | Wpływ transportu  i turystyki  na środowisko przyrodnicze | * wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze * wpływ turystyki  na środowisko przyrodnicze * zrównoważona turystyka * zrównoważona turystyka  w Tatrzańskim Parku Narodowym | * wyjaśnia wpływ emisji zanieczyszczeń na środowisko przyrodnicze * omawia wpływ transportu na przekształcenie krajobrazu * opisuje wpływ rozwoju infrastruktury transportowej na florę i faunę * omawia negatywny wpływ transportu na człowieka * wyjaśnia, w jaki sposób rozwój turystyki wpływa na wody, krajobraz, zanieczyszczenie powietrza oraz gleby * wyjaśnia znaczenie terminu *zrównoważona turystyka* * przedstawia możliwości stosowania zasad zrównoważonego rozwoju  w turystyce * omawia zasady zrównoważonej turystyki zastosowane w Tatrzańskim Parku Narodowym | ZP XIII.5  ZP XIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów – wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze * dyskusja dydaktyczna – wpływ transportu na zanieczyszczenie powietrza, wód i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę * praca z tekstem z podręcznika – wpływ transportu na człowieka * mapa mentalna – wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne * praca z tekstem z podręcznika – zrównoważona turystyka * dyskusja dydaktyczna – *Czy podczas podróży stosuję zasady zrównoważonej turystyki?* * poster – przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie |
|  | Krajobraz kulturowy i jego ochrona | * krajobraz kulturowy * elementy krajobrazu kulturowego miejskiego  i krajobrazu kulturowego wiejskiego * degradacja krajobrazu miejskiego * degradacja krajobrazu wiejskiego * planowanie przestrzenne  oraz jego rola w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego * inne formy ochrony krajobrazu * działania służące ochronie krajobrazu kulturowego | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego * omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego * opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego * wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego * podaje przykłady innych form ochrony krajobrazu * wymienia działania człowieka służące ochronie krajobrazu kulturowego | ZP XIII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z ochroną krajobrazu * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *krajobraz kulturowy* * analiza infografiki – elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego * praca z tekstem z podręcznika – degradacja krajobrazu kulturowego miejskiego i kulturowego wiejskiego * dyskusja dydaktyczna – rola planowania przestrzennego w kształtowaniu  i ochronie krajobrazu kulturowego * poster – przykłady innych form ochrony krajobrazu * burza mózgów – *Jak mogę chronić krajobraz kulturowy swojego regionu?* |
|  | Rewitalizacja  i działania proekologiczne | * rekultywacja, renaturalizacja  i rewitalizacja krajobrazu * rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych * przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce * rozwiązania proekologiczne  w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej * współodpowiedzialność  za stan środowiska przyrodniczego | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu* * omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych * podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych  w Polsce * wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej * omawia proekologiczne rozwiązania w działalności przemysłowej * podaje przykłady rozwiązań proekologicznych w działalności usługowej * wyjaśnia, jakie działania proekologiczne można podjąć, aby korzystnie wpłynąć na środowisko przyrodnicze | ZP XIII.9  ZP XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu* * dyskusja dydaktyczna – rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych * praca z infografiką – przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce * dyskusja dydaktyczna – proekologiczne rozwiązania w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej * burza mózgów – *Jakie działania mogę podjąć, aby poprawić stan środowiska przyrodniczego?* * dyskusja dydaktyczna – postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Wpływ człowieka na środowisko*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |