**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: OBLICZA GEOGRAFII 3, zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| **I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** |
| 1.2. | Położenie i obszar Polski. Regiony fizycznogeograficzne | * położenie fizycznogeograficzne, matematyczne i geopolityczne Polski
* konsekwencje położenia Polski
* powierzchnia Polski
* granice Polski
* sąsiedzi Polski
* wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne
* regiony fizycznogeograficzne Polski
 | * podaje cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski i podaje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów na podstawie mapy
* podaje cechy położenia geopolitycznego Polski
* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* opisuje granice Polski i wymienia jej sąsiadów
* przedstawia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski
* przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne na podstawie mapy tematycznej
 | PP XIV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* analiza map ogólnogeograficznych Europy i Polski – cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* analiza mapy ogólnogeograficznej – charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski i współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów
* praca z tekstem podręcznika – cechy położenia geopolitycznego Polski
* dyskusja dydaktyczna – konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* analiza mapy ogólnogeograficznej – charakterystyczne cechy terytorium Polski oraz jej granice na lądzie i na morzu
* praca ze słownikiem geograficznym – wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne
* analiza mapy tematycznej – podział Polski na regiony fizycznogeograficzne
 |
| 3.4. | Budowa geologiczna Polski | * Polska na tle jednostek tektonicznych Europy
* jednostki tektoniczne Polski
* najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski
 | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy
* uzasadnia stwierdzenie, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną
* wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski i regionu, w którym mieszka, na podstawie mapy
* omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej
 | PP XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* tabele stratygraficzne
* plansze dydaktyczne
* praca z mapą tematyczną – budowa geologiczna Polski na tle struktur geologicznych Europy
* dyskusja dydaktyczna – geologiczne położenie Polski na kontynencie europejskim
* praca z mapą tematyczną – jednostki tektoniczne na obszarze Polski i regionu, w którym mieszka uczeń
* analiza tabeli stratygraficznej – najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski
 |
| 5. | Surowce mineralne Polski | * podział surowców mineralnych
* formy złóż mineralnych
* rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski
* gospodarcze znaczenie ważniejszych surowców mineralnych występujących w Polsce
 | * przedstawia podział surowców mineralnych
* wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż mineralnych
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski
* omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski
 | PP XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane surowcami mineralnymi Polski
* plansze dydaktyczne
* praca z tekstem podręcznika – podział surowców mineralnych
* dyskusja dydaktyczna – geologiczne i klimatyczne uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż mineralnych
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
* analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych
* dyskusja dydaktyczna – gospodarcze znaczenie ważniejszych surowców mineralnych występujących w Polsce
 |
| 6.7. | Ukształtowanie powierzchni Polski. Zlodowacenia | * cechy ukształtowania powierzchni Polski
* krzywa hipsograficzna Polski
* czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski
* pasy rzeźby terenu
* zlodowacenia w Polsce i ich zasięg
* krajobraz młodoglacjalny i krajobraz staroglacjalny
* formy rzeźby polodowcowej i ich rozmieszczenie na obszarze Polski
* wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski
 | * podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski
* analizuje krzywą hipsograficzną Polski
* wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej
* omawia zlodowacenia na obszarze Polski oraz ich zasięgi
* podaje różnice między krajobrazem staroglacjalnym a krajobrazem młodoglacjalnym
* wymienia formy rzeźby polodowcowej i omawia ich rozmieszczenie na obszarze Polski na podstawie mapy tematycznej
* omawia wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski
 | PP XIV.4PR XIII.1PR XIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski
* plansze dydaktyczne
* praca z mapą ogólnogeograficzną – cechy ukształtowania powierzchni Polski
* analiza krzywej hipsograficznej – charakterystyczne cechy ukształtowania pionowego powierzchni Polski
* dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – pasowość rzeźby terenu Polski
* analiza mapy tematycznej – zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski
* dyskusja dydaktyczna – wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Polski
* burza mózgów – różnice między krajobrazem staroglacjalnym a krajobrazem młodoglacjalnym
* analiza mapy tematycznej – występowanie form polodowcowych na obszarze Polski
* praca z tekstem podręcznika – procesy zachodzące na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego
 |
| 8.9. | Klimat Polski | * cechy klimatu Polski
* pory roku w Polsce
* czynniki kształtujące klimat Polski
* masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce
* zróżnicowanie klimatyczne Polski
* zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce
* gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce
* bryza dzienna i bryza nocna
 | * omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów
* wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat Polski na podstawie map i klimatogramów
* przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce
* analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski
* omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce
* ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski
* wyjaśnia mechanizm powstawania bryzy dziennej i bryzy nocnej
 | PP XIV.5PP XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne
* analiza map klimatycznych – cechy klimatu Polski
* burza mózgów – różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku
* analiza map tematycznych – czynniki kształtujące klimat Polski
* praca z tekstem podręcznika – wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski
* praca z tekstem podręcznika – mechanizm powstawania bryzy dziennej i bryzy nocnej
 |
| 10. | Zasoby wodne Polski. Sieć rzeczna | * zasoby wodne Polski
* obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* przyczyny niedoborów wody w Polsce
* cechy sieci rzecznej w Polsce
* przyczyny i rodzaje powodzi w Polsce
 | * charakteryzuje zasoby wodne Polski
* wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce
* przedstawia cechy i zróżnicowanie sieci rzecznej Polski
* podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce
* wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce
 | PP XIV.7 PP XIV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski
* plansze dydaktyczne
* dyskusja dydaktyczna – zasoby wodne Polski
* praca z tekstem podręcznika i mapą tematyczną – obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* mapa mentalna – przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* dyskusja dydaktyczna – przykłady gospodarczych i społecznych konsekwencji niedoboru wody w Polsce
* analiza map tematycznych – cechy i zróżnicowanie sieci rzecznej Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną – obszary w Polsce o największej gęstości sieci rzecznej
* praca z mapą ogólnogeograficzną – zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski
* dyskusja dydaktyczna – powodzie w Polsce, ich przyczyny i rodzaje
 |
| 11. | Jeziora w Polsce | * rozmieszczenie jezior w Polsce
* najmniejsze i największe jeziora w Polsce
* typy genetyczne jezior w Polsce
* znaczenie jezior
* sztuczne zbiorniki wodne i ich funkcje
 | * opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce
* wskazuje na mapie najmniejsze i największe jeziora w Polsce
* charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach
* omawia znaczenie jezior w Polsce
* przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady
* wskazuje lokalizację największych sztucznych zbiorników w Polsce
* omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce
 | PP XIV.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa ogólnogeograficzna Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – przestrzenne rozmieszczenie jezior w Polsce
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – najmniejsze i największe jeziora w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach
* praca z tekstem podręcznika – funkcje i rozmieszczenie sztucznych zbiorników na obszarze Polski
* praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze, społeczne i gospodarcze znaczenie jezior oraz sztucznych zbiorników wodnych w Polsce
 |
| 12. | Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * cechy Morza Bałtyckiego
* linia brzegowa Morza Bałtyckiego i typy wybrzeży występujące w jej obrębie
* geneza Morza Bałtyckiego
* zasolenie i temperatura wód Bałtyku
* flora i fauna Bałtyku
* stan środowiska Morza Bałtyckiego i formy jego ochrony
 | * przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
* omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych
* omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wód Bałtyku
* opisuje florę i faunę Bałtyku
* przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
* omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego
 | PP XVI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa ogólnogeograficzna
* praca z mapą tematyczną – cechy Morza Bałtyckiego, linia brzegowa i typy wybrzeży występujące w jej w obrębie
* analiza map tematycznych – geneza Morza Bałtyckiego
* analiza mapy tematycznej – właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego: zasolenie i temperatura wód
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* praca z tekstem podręcznika – flora i fauna Bałtyku
* praca z materiałem źródłowym – stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
* praca z tekstem podręcznika – formy ochrony Morza Bałtyckiego
 |
| 13. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **II. Związki między elementami środowiska**  |
| 14.15. | Zróżnicowanie środowiska Tatr | * położenie i obszar Tatr
* podział Tatr
* budowa geologiczna Tatr
* wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr
* formy rzeźby wysokogórskiej
* wody powierzchniowe w Tatrach
* odrębność klimatyczna Tatr
* piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach
* świat zwierząt w Tatrach
* działalność człowieka w Tatrach
 | * opisuje położenie i obszar Tatr
* przedstawia podział Tatr na podstawie mapy
* omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu
* omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr
* charakteryzuje formy rzeźby wysokogórskiej na podstawie infografiki
* przedstawia formy krasu powierzchniowego i podziemnego w Tatrach
* opisuje wody powierzchniowe w Tatrach
* omawia czynniki wpływające na odrębność klimatyczną Tatr
* charakteryzuje piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach na podstawie schematu
* opisuje świat zwierząt w Tatrach
* charakteryzuje działalność człowieka w Tatrach
* porównuje środowisko Tatr Wysokich ze środowiskiem Tatr Zachodnich
 | PR XIII.1PR XIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną – położenie i obszar Tatr
* praca z mapą tematyczną – podział Tatr
* analiza schematu – budowa geologiczna Tatr
* dyskusja dydaktyczna – wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr
* praca z tekstem podręcznika – formy krasu powierzchniowego i podziemnego w Tatrach
* analiza infografiki – formy rzeźby wysokogórskiej
* praca z mapą tematyczną – wody powierzchniowe w Tatrach
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na odrębność klimatyczną Tatr
* analiza schematu – piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach
* portfolio – świat zwierząt w Tatrach
* mapa mentalna – porównanie środowiska Tatr Wysokich ze środowiskiem Tatr Zachodnich
* dyskusja dydaktyczna – działalność człowieka w Tatrach
 |
| 16.17. | Charakterystyka środowiska Sudetów, Bieszczad i Gór Świętokrzyskich | * cechy krajobrazu gór średnich i niskich
* Bieszczady – góry fałdowe (budowa geologiczna)
* fauna i flora Bieszczad
* wody powierzchniowe Bieszczad
* Sudety – góry zrębowe (budowa geologiczna)
* klimat i roślinność Sudetów
* sieć rzeczna Sudetów
* podział Sudetów
* Góry Świętokrzyskie – góry niskie
* cechy środowiska geograficznego Gór Świętokrzyskich
 | * podaje cechy krajobrazu gór średnich i niskich
* omawia budowę geologiczną Bieszczad jako przykładu gór fałdowych
* omawia florę i faunę Bieszczad
* charakteryzuje wody powierzchniowe Bieszczad
* omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych
* wymienia cechy klimatu górskiego w Sudetach
* podaje charakterystyczne cechy sieci rzecznej w Sudetach
* przedstawia podział Sudetów na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* charakteryzuje krajobraz gór niskich
* omawia cechy środowiska geograficznego Gór Świętokrzyskich
 | PR XIII.1PR XIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski
* dyskusja dydaktyczna – cechy krajobrazu gór średnich i niskich
* analiza mapy geologicznej – budowa geologiczna Bieszczad jako przykładu gór fałdowych
* mapa mentalna – flora i fauna Bieszczad
* analiza mapy geologicznej – budowa geologiczna Sudetów jako przykładu gór zrębowych
* dyskusja dydaktyczna – cechy klimatu górskiego w Sudetach
* analiza schematu – granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach
* analiza mapy ogólnogeograficznej – charakterystyczne cechy sieci rzecznej w Sudetach
* analiza mapy ogólnogeograficznej – podział Sudetów
* praca z tekstem podręcznika – krajobraz gór niskich
* dyskusja dydaktyczna – cechy środowiska geograficznego Gór Świętokrzyskich
 |
| 18.19. | Wpływ budowy geologicznejna środowisko wyżyn | * położenie i obszar pasa wyżyn
* dzieje geologiczne pasa wyżyn
* zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn
 | * opisuje położenie i obszar pasa wyżyn
* omawia dzieje geologiczne wyżyn na podstawie map tematycznych
* opisuje środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej
* omawia rzeźbę krasową Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* charakteryzuje najważniejsze cechy środowiska Niecki Nidziańskiej
* charakteryzuje cechy rzeźby Wyżyny Lubelskiej i Roztocza
* wykazuje związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego wyżyn
* omawia wpływ czynników przyrodniczych na działalność gospodarczą człowieka w pasie wyżyn
 | PR XIII.1PR XIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną – położenie i obszar pasa wyżyn
* analiza mapy tematycznej – dzieje geologiczne wyżyn
* dyskusja dydaktyczna – środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej
* praca z podręcznikiem – rzeźba krasowa Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* dyskusja dydaktyczna – najważniejsze cechy środowiska Niecki Nidziańskiej
* dyskusja dydaktyczna – cechy rzeźby Wyżyny Lubelskiej i Roztocza
* dyskusja dydaktyczna – związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego wyżyn
* portfolio – wpływ czynników przyrodniczych na działalność gospodarczą człowieka w pasie wyżyn
 |
| 20.21. | Wpływ zlodowaceń na środowisko nizin | * położenie i obszar nizin
* wpływ zlodowaceń na środowisko przyrodnicze nizin
* budowa geologiczna nizin a występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych
* wody powierzchniowe nizin
* zróżnicowanie klimatyczne nizin
* użytkowanie terenu w pasie nizin i występująca tam roślinność
 | * opisuje położenie i podział nizin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* przedstawia utwory powierzchniowe i rzeźbę nizin
* charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego nizin
* omawia wpływ budowy geologicznej nizin na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych
* omawia cechy wód powierzchniowych nizin
* charakteryzuje zróżnicowanie klimatyczne nizin
* omawia użytkowanie terenu w pasie nizin i występującą tam roślinność
* podaje główne cechy krajobrazu nizin na przykładzie Niziny Śląskiej
 | PR XIII.1PR XIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną – położenie i obszar nizin
* dyskusja dydaktyczna – utwory polodowcowe i rzeźba nizin
* dyskusja dydaktyczna – cechy środowiska przyrodniczego nizin
* analiza porównawcza – krajobraz Niziny Mazowieckiej a krajobraz Niziny Południowowielkopolskiej
* praca z tekstem podręcznika – wpływ budowy geologicznej nizin na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych
* praca z mapą ogólnogeograficzną – cechy wód powierzchniowych nizin
* praca z tekstem podręcznika – zróżnicowanie klimatyczne nizin
* praca z tekstem podręcznika – użytkowanie terenu w pasie nizin i występująca tam roślinność
 |
| 22.23. | Wpływ zlodowaceń na środowisko pojezierzy | * granice i podział pojezierzy
* cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy
* wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* cechy rzeźby młodoglacjalnej w pasie pojezierzy
* wody powierzchniowe w pasie pojezierzy
* warunki klimatyczne
* gleby, roślinność i użytkowanie terenu na pojezierzach
 | * omawia granice i podział pojezierzy
* przedstawia cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy
* omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy
* omawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* opisuje formy rzeźby młodoglacjalnej pasa pojezierzy na podstawie infografiki
* omawia cechy wód powierzchniowych pasa pojezierzy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia najważniejsze cechy klimatu pasa pojezierzy
* omawia gleby i roślinność pasa pojezierzy
* charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach
 | PR XIII.1PR XIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną – granice i podział pojezierzy
* praca z tekstem podręcznika – cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy
* praca z tekstem podręcznika – zlodowacenia na obszarze pojezierzy
* dyskusja dydaktyczna – wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* analiza schematu – cechy rzeźby młodoglacjalnej w pasie pojezierzy
* analiza mapy ogólnogeograficznej – cechy wód powierzchniowych pasa pojezierzy
* analiza map tematycznych – cechy klimatyczne pasa pojezierzy
* analiza map tematycznych – gleby i roślinność pasa pojezierzy
* analiza map tematycznych – użytkowanie terenu na pojezierzach
 |
| 24.25. | Zróżnicowanie rzeźby pobrzeży Bałtyku | * granice pasa pobrzeży
* różnorodność krajobrazów pobrzeży
* podział pobrzeży i charakterystyka głównych regionów tego pasa
* rzeźba polskiego wybrzeża
* typy wybrzeży (wybrzeże niskie i wybrzeże wysokie)
* powstawanie mierzei i klifu
* klimat pobrzeży
* Żuławy Wiślane
* wody powierzchniowe
* działalność człowieka w pasie pobrzeży
 | * omawia przebieg granic pasa pobrzeży
* prezentuje zróżnicowanie krajobrazowe pobrzeży
* omawia podział pobrzeży i zróżnicowanie rzeźby tego pasa
* opisuje przebieg linii brzegowej
* wymienia charakterystyczne cechy wybrzeży niskich i wybrzeży wysokich
* omawia powstawanie mierzei i klifu na podstawie schematów
* opisuje wpływ Bałtyku na klimat pobrzeży
* opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych
* omawia wody powierzchniowe pasa pobrzeży
* omawia wpływ środowiska przyrodniczego na gospodarowanie w pasie pobrzeży
 | PR XIII.1PR XIII.6PR XIII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną – granice pasa pobrzeży
* praca z mapą ogólnogeograficzną – podział pobrzeży
* dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie rzeźby pobrzeży Bałtyku
* dyskusja dydaktyczna – charakterystyczne cechy rzeźby polskiego wybrzeża
* praca z mapą tematyczną – charakterystyczne cechy wybrzeży niskich i wybrzeży wysokich
* analiza schematów – powstawanie mierzei i klifu
* dyskusja dydaktyczna – wpływ Bałtyku na klimat pobrzeży
* analiza schematu – etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych
* analiza mapy ogólnogeograficznej – wody powierzchniowe pasa pobrzeży
* mapa mentalna – wpływ środowiska przyrodniczego na gospodarowanie w pasie pobrzeży
 |
| 26. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Związki między elementami środowiska*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **III. Krajobrazy Polski** |
| 27. | Zróżnicowanie krajobrazów | * krajobraz i jego elementy
* podział krajobrazów ze względu na czynnik, który w największym stopniu wpłynął na ich wygląd
* krajobraz harmonijny i jego cechy
* podział krajobrazów ze względu na rzeźbę terenu
* funkcje krajobrazów
* zagrożenia, ochrona i stan zachowania krajobrazów
 | * wyjaśnia pojęcie krajobrazu
* wymienia elementy krajobrazu
* podaje czynniki wpływające na wygląd krajobrazu
* wyjaśnia, czym są krajobrazy przyrodnicze i krajobrazy kulturowe
* podaje przykłady krajobrazów wyróżnionych ze względu na stopień przekształcenia środowiska
* porównuje krajobrazy przyrodnicze z krajobrazami kulturowymi
* omawia cechy krajobrazu harmonijnego
* przedstawia podział krajobrazów ze względu na rzeźbę terenu
* charakteryzuje funkcje krajobrazów
* przedstawia zagrożenia krajobrazów oraz działania człowieka na rzecz ich ochrony
 | PR XIV.1PR XIV.2PR XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* praca ze słownikiem geograficznym i dyskusja dydaktyczna – krajobraz, elementy krajobrazu
* praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na wygląd krajobrazu
* dyskusja dydaktyczna – przykłady krajobrazów wyróżnionych ze względu na stopień przekształcenia środowiska
* dyskusja dydaktyczna – porównanie krajobrazów przyrodniczych z krajobrazami kulturowymi
* praca z tekstem podręcznika – cechy krajobrazu harmonijnego
* praca z tekstem podręcznika – podział krajobrazów ze względu na rzeźbę terenu
* dyskusja dydaktyczna – funkcje krajobrazów
* portfolio – zagrożenia krajobrazów oraz działania człowieka na rzecz ich ochrony
 |
| 28. | Krajobrazy przyrodnicze | * krajobrazy przyrodnicze
* typy krajobrazów przyrodniczych i ich cechy
* podtypy krajobrazów przyrodniczych
 | * wyjaśnia, czym są krajobrazy przyrodnicze
* wymienia typy krajobrazów przyrodniczych występujące w Polsce (krajobrazy wód powierzchniowych, krajobrazy bagienno-łąkowe, krajobrazy leśne, krajobrazy murawowe, krajobrazy górskie występujące ponad górną granicą lasów) i podaje ich cechy
* charakteryzuje wybrane typy i podtypy krajobrazów przyrodniczych
 | PR XIV.1PR XIV.2PR XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie
* praca ze słownikiem geograficznym – krajobrazy przyrodnicze
* praca z tekstem podręcznika i dyskusja dydaktyczna – typy krajobrazów przyrodniczych (krajobrazy wód powierzchniowych, krajobrazy bagienno-łąkowe, krajobrazy leśne, krajobrazy murawowe, krajobrazy górskie występujące ponad górną granicą lasów) i ich cechy
* dyskusja dydaktyczna – charakterystyka wybranych typów i podtypów krajobrazów przyrodniczych
 |
| 29. | Krajobrazy kulturowe | * krajobrazy kulturowe
* cechy krajobrazów kulturowych
* typy krajobrazów kulturowych
* krajobrazy przyrodniczo-kulturowe
 | * wyjaśnia, czym są krajobrazy kulturowe
* wymienia typy krajobrazów kulturowych i podaje ich charakterystyczne cechy
* charakteryzuje wybrane krajobrazy kulturowe (krajobrazy wiejskie, krajobrazy podmiejskie i rezydencjalne, krajobrazy małomiasteczkowe, krajobrazy wielkomiejskie, krajobrazy przemysłowe, krajobrazy górnicze, krajobrazy komunikacyjne)
* wymienia typy krajobrazów kulturowych występujące w regionie, w którym mieszka
 | PR XIV.1PR XIV.2PR XIV.3PR XIV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie
* praca ze słownikiem geograficznym – krajobrazy kulturowe
* praca z tekstem podręcznika – typy krajobrazów kulturowych i ich charakterystyczne cechy
* portfolio – wybrane krajobrazy kulturowe (krajobrazy wiejskie, krajobrazy podmiejskie i rezydencjalne, krajobrazy małomiasteczkowe, krajobrazy wielkomiejskie, krajobrazy przemysłowe, krajobrazy górnicze, krajobrazy komunikacyjne)
* burza mózgów – typy krajobrazów kulturowych występujące w regionie, w którym mieszka uczeń
 |
| 30. | Promocja i ochrona walorów krajobrazów Polski | * krajoznawstwo
* promocja walorów krajobrazowych
* organizacje krajoznawcze w Polsce
* system promocji turystycznej Polski w kraju i za granicą
* ochrona walorów krajobrazowych
 | * wyjaśnia pojęcie krajoznawstwa
* przedstawia działania podejmowane w ramach promocji walorów krajobrazowych
* wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce i podaje ich główne cele
* omawia system promocji turystycznej Polski w kraju i za granicą na podstawie schematu
* wymienia najważniejsze działania Polskiej Organizacji Turystycznej
* wyjaśnia, na czym polega ochrona walorów krajobrazowych i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach
 | PR XIV.4PR XIV.5PR XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie
* praca ze słownikiem geograficznym – krajoznawstwo
* dyskusja dydaktyczna – promocja walorów krajobrazowych
* praca z tekstem podręcznika – organizacje krajoznawcze w Polsce i ich główne cele
* analiza schematu – system promocji turystycznej Polski w kraju i za granicą
* praca z tekstem podręcznika – najważniejsze zadania Polskiej Organizacji Turystycznej
* dyskusja dydaktyczna – ochrona walorów krajobrazowych i przykłady działań podejmowanych w jej ramach
 |
| 31. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Krajobrazy Polski*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **IV. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| 32. | Liczba ludności Polski i jej zmiany | * zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
* wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski
* podział administracyjny Polski
* regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności
* prognozy demograficzne
* skutki depopulacji
 | * opisuje zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej na podstawie danych statystycznych
* oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski
* analizuje trójstopniowy podział administracyjny Polski na podstawie map
* omawia regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności Polski na podstawie danych statystycznych
* analizuje prognozy demograficzne na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia skutki depopulacji w Polsce
* proponuje działania przeciwdziałające depopulacji w Polsce
 | PP XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski
* analiza danych statystycznych – zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
* ćwiczenia obliczeniowe – wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski
* analiza map – trójstopniowy podział administracyjny Polski
* praca z danymi statystycznymi – regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności Polski
* praca z mapą tematyczną – prognozy demograficzne
* dyskusja dydaktyczna – skutki depopulacji w Polsce
* burza mózgów – propozycje działań przeciwdziałających depopulacji w Polsce
 |
| 33.34. | Struktura demograficzna ludności Polski | * przyrost naturalny ludności Polski i jego zmiany
* współczynnik przyrostu naturalnego
* przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego
* zachowania prokreacyjne Polaków i ich przestrzenne zróżnicowanie
* wpływ uwarunkowań społeczno-kulturowych na zachowania prokreacyjne Polaków
* wpływ uwarunkowań polityki prorodzinnej państwa na zachowania prokreacyjne Polaków
* struktura ludności według wieku
* wskaźnik starości demograficznej
* struktura ludności według płci
* współczynnik feminizacji
* piramida płci i wieku ludności Polski
* wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczy kraju
 | * podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego ludności Polski od II wojny światowej
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* analizuje zmiany współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce na podstawie wykresu
* omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego na podstawie mapy tematycznej
* omawia przestrzenne zróżnicowanie zachowań prokreacyjnych Polaków
* analizuje zmiany współczynnika dzietności w Polsce i jego zróżnicowanie przestrzenne na podstawie mapy i wykresu
* wykazuje wpływ uwarunkowań społeczno-kulturowych na zachowania prokreacyjne Polaków
* przedstawia działania państwa podejmowane w ramach polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków
* omawia strukturę ludności według wieku na podstawie wykresu
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej
* podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* analizuje strukturę ludności według płci
* przedstawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji w wybranych grupach wiekowych w całej Polsce i w poszczególnych województwach na podstawie mapy i wykresu
* oblicza współczynnik feminizacji
* charakteryzuje strukturę ludności Polski według płci i wieku na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski w wybranym przedziale czasowym
* wyjaśnia wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczy kraju
 | PP XV.2PP XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian przyrostu naturalnego ludności Polski od II wojny światowej
* ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu naturalnego
* analiza wykresu – współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce
* analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego
* analiza mapy tematycznej i wykresu – współczynnik dzietności w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – wpływ uwarunkowań społeczno-kulturowych na zachowania prokreacyjne Polaków
* praca z tekstem podręcznika – działania rządu podejmowane w ramach polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków
* analiza wykresu – struktura ludności według wieku
* praca z mapą tematyczną – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* analiza danych statystycznych – struktura ludności według płci
* analiza wykresu i mapy tematycznej – zróżnicowanie współczynnika feminizacji w wybranych grupach wiekowych w całej Polsce i w poszczególnych województwach
* ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik feminizacji
* analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według płci i wieku
* dyskusja dydaktyczna – zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski w wybranym przedziale czasowym
* portfolio – wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczy kraju
 |
| 35. | Rozmieszczenie ludności w Polsce | * rozmieszczenie ludności w Polsce
* wskaźnik gęstości zaludnienia
* czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 | * omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności w Polsce
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
* wskazuje na mapie przedstawiającej gęstość zaludnienia w Polsce regiony silnie i słabo zaludnione
* analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
* omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 | PP XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski
* dyskusja dydaktyczna – prawidłowości w rozmieszczeniu ludności w Polsce
* ćwiczenia obliczeniowe – wskaźnik gęstości zaludnienia
* analiza mapy gęstości zaludnienia – regiony silnie i słabo zaludnione w Polsce
* analiza map tematycznych – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 |
| 36.37. | Migracje | * przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* przyczyny migracji zagranicznych
* najnowsza fala migracji zagranicznych Polaków
* główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.
* imigracja do Polski
* sytuacja migracyjna w regionie, w którym mieszka uczeń
* przyrost rzeczywisty ludności Polski
* współczynnik przyrostu rzeczywistego
* Polacy na świecie
 | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* przedstawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy
* omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* podaje kierunki najnowszej fali migracji zagranicznych Polaków
* przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.
* podaje główne kierunki współczesnych migracji Polaków i wielkość ruchów migracyjnych
* omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu
* przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie na podstawie dostępnych źródeł informacji
* analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* charakteryzuje rozmieszczenie Polonii na świecie
 | PP XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny migracji zagranicznych
* dyskusja dydaktyczna i analiza danych statystycznych – główne kierunki współczesnych migracji Polaków i wielkość ruchów migracyjnych
* praca z tekstem podręcznika – główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.
* analiza wykresu – wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce
* praca ze źródłami informacji – sytuacja migracyjna w regionie, w którym mieszka uczeń
* analiza wykresu – przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe
* ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu rzeczywistego
* praca z mapą – rozmieszczenie Polonii na świecie
 |
| 38. | Zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski | * mniejszości narodowe w Polsce
* mniejszości etniczne w Polsce
* współczesna struktura narodowo-etniczna w Polsce
* grupy etnograficzne w Polsce
* przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski
 | * wyjaśnia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* charakteryzuje mniejszości etniczne w Polsce
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie rozmieszczenia przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych Polsce
* przedstawia współczesną strukturę narodowo-etniczną Polski na podstawie danych ze spisu powszechnego przeprowadzonego w 2011 r.
* charakteryzuje przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski
* wymienia wybrane regiony etnograficzne w Polsce
* charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce
* podaje przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski
 | PR XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery związane ze zróżnicowaniem etnicznym i etnograficznym ludności Polski
* analiza wykresu – mniejszości narodowe w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – mniejszości etniczne w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych Polsce
* analiza danych statystycznych – współczesna struktura narodowo-etniczna Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski
* burza mózgów – regiony etnograficzne w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – wybrane grupy etnograficzne w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski
 |
| 39.40. | Rynek pracy w Polsce | * ekonomiczne grupy wieku
* aktywność ekonomiczna ludności
* mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
* współczynnik aktywności zawodowej
* wskaźnik zatrudnienia
* zatrudnienie w sektorach gospodarki
* formy zatrudnienia w Polsce
* struktura zatrudnienia w Polsce
* podaż pracy i popyt na pracę
* wynagrodzenia
* bezrobocie w Polsce
 | * wyróżnia ekonomiczne grupy wiekowe ludności
* analizuje strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej na podstawie danych statystycznych
* wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
* wyjaśnia pojęcie współczynnika aktywności zawodowej
* porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej, wskaźnika zatrudnienia i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE
* charakteryzuje zatrudnienie w głównych sektorach gospodarki
* omawia formy zatrudnienia w Polsce
* analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w Polsce
* analizuje zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie mapy
* omawia czynniki kształtujące podaż pracy i popyt na pracę
* przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* podaje przykłady przyczyn i skutków bezrobocia w Polsce
* analizuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce na podstawie mapy
 | PP XV.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z sytuacją demograficzną i gospodarczą w Polsce
* burza mózgów – ekonomiczne grupy wiekowe ludności
* analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według aktywności ekonomicznej
* praca z tekstem podręcznika – mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
* praca ze słownikiem geograficznym – współczynnik aktywności zawodowej
* analiza porównawcza – współczynnik aktywności zawodowej, wskaźnik zatrudnienia i stopa bezrobocia w Polsce a wartości tych wskaźników w wybranych krajach UE
* praca z tekstem podręcznika – zatrudnienie w głównych sektorach gospodarki
* burza mózgów – formy zatrudnienia w Polsce
* analiza danych statystycznych – zmiany struktury zatrudnienia w Polsce
* analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne struktury zatrudnienia w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski
* burza mózgów – czynniki kształtujące podaż pracy i popyt na pracę
* analiza wykresu i mapy tematycznej – rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce
* portfolio – przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce
* analiza mapy tematycznej – stopa bezrobocia w Polsce
 |
| 41. | Zróżnicowanie poziomu życia ludności Polski | * poziom życia ludności
* porównywanie poziomu życia ludności
* regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce
* subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia (jakość życia)
* ubóstwo
* regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej
* partycypacja społeczna a jakość życia
 | * wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności
* porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji
* omawia regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych
* porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia przyczyny ubóstwa w Polsce
* wymienia wskaźniki ubóstwa w Polsce
* opisuje działania władz państwa mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów
* ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy
* wyjaśnia wpływ partycypacji społecznej na jakość życia
 | PR XV.2PR XV.7PR XV.9PR XV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski
* burza mózgów – wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności
* praca ze źródłami informacji – porównanie poziomu życia ludności w Polsce z poziomem życia ludności w innych krajach
* analiza map tematycznych – regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce
* analiza danych statystycznych – porównanie wskaźnika poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny ubóstwa w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – wskaźniki ubóstwa w Polsce
* analiza danych statystycznych i map – regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – działania władz państwa mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów
* analiza mapy tematycznej – regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce
* burza mózgów – wpływ partycypacji społecznej na jakość życia
 |
| 42.43. | Preferencje wyborcze Polaków | * demokratyczne wybory w Polsce
* referenda ogólnokrajowe i lokalne
* frekwencja wyborcza w Polsce
* przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce
* główne opcje polityczne
* preferencje wyborcze Polaków
* preferencje w wyborach lokalnych
* przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r.
 | * wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce
* wyjaśnia różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi
* analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu
* omawia przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map
* wymienia główne opcje polityczne w Polsce
* wymienia przyczyny zróżnicowania przestrzennego preferencji wyborczych Polaków
* przedstawia preferencje Polaków w wyborach lokalnych na podstawie wykresu
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r.
* analizuje wyniki wyborów w swoim regionie na podstawie danych PKW
* porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w swoim regionie z wynikami w całej Polsce
 | PR XV.8PR XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery związane z wyborami w Polsce
* burza mózgów – organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi
* analiza wykresu – frekwencja wyborcza w Polsce
* analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce
* burza mózgów – główne opcje polityczne w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania przestrzennego preferencji wyborczych Polaków
* analiza wykresu – preferencje Polaków w wyborach lokalnych
* analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r.
* analiza danych PKW – wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka uczeń
* analiza porównawcza – frekwencja i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka uczeń, a frekwencja i wyniki w całej Polsce
 |
| 44.45. | Urbanizacja i miejska sieć osadnicza w Polsce | * rozwój miejskiej sieci osadniczej
* uwarunkowania procesów urbanizacyjnych
* przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych
* poziom urbanizacji i jego przestrzenne zróżnicowanie w Polsce
* wielkość i rozmieszczenie miast w Polsce
* funkcje polskich miast
* zespoły miejskie – aglomeracje monocentryczne i aglomeracje policentryczne
* fizjonomia polskich miast
* *smart cities* – inteligentne miasta
 | * charakteryzuje rozwój miejskiej sieci osadniczej
* wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
* określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, i omawia jego zróżnicowanie w Polsce na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
* wymienia najludniejsze miasta Polski na podstawie danych statystycznych i wskazuje te miasta na mapie
* omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady
* charakteryzuje zespoły miejskie i podaje przykłady aglomeracji
* opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych
* wyjaśnia, czym są inteligentne miasta, i podaje ich przykłady
 | PP XV.6PR XV.4PR XV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce
* burza mózgów – rozwój miejskiej sieci osadniczej
* dyskusja dydaktyczna – uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – wpływ przemian społeczno-gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce
* analiza danych statystycznych – przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce
* analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce
* analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – najludniejsze miasta Polski
* dyskusja dydaktyczna – funkcje polskich miast i ich przykłady
* praca z tekstem podręcznika – zespoły miejskie i przykłady aglomeracji
* praca z tekstem podręcznika – układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych
* praca ze słownikiem geograficznym – inteligentne miasta i ich przykłady
 |
| 46. | Życie w polskich miastach | * warunki i poziom życia w polskich miastach
* *genius loci* miasta
* gettoizacja przestrzeni miejskiej
* skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej
* rewitalizacja podupadłych dzielnic miast
* więzi mieszkańców z miastem
* czynniki wpływające na zmianę miejsca zamieszkania
 | * opisuje czynniki warunkujące poziom życia w polskich miastach
* charakteryzuje *genius loci* miasta
* podaje przyczyny gettoizacji przestrzeni miejskiej
* omawia skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej
* przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast
* podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem
* omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają
 | PR XV.4PR XV.5PR XV.6PR XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce
* burza mózgów – czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach
* praca z tekstem podręcznika – *genius loci* miasta
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej
* praca z tekstem podręcznika – działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem
* dyskusja dydaktyczna – czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają
 |
| 47. | Osadnictwo wiejskie w Polsce | * wiejska sieć osadnicza w Polsce i jej zróżnicowanie
* typy wsi
* demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
* strefa podmiejska
* zalety i wady życia na wsi
 | * przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy
* charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
* określa przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* opisuje funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
* wymienia cechy strefy podmiejskiej
* opisuje wady i zalety życia na wsi
 | PR XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* dyskusja dydaktyczna – funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
* burza mózgów – cechy strefy podmiejskiej
* dyskusja dydaktyczna – negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej
* portfolio – wady i zalety życia na wsi
 |
| 48. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i urbanizacja w Polsce*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **V. Gospodarka Polski** |
| 49.50. | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | * rola rolnictwa w polskiej gospodarce
* przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa
* pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* kierunki przemian strukturalnych w polskim rolnictwie
 | * omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce
* opisuje przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy
* omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych
* omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy
* wymienia obszary o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa w Polsce
* analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie
 | PP XV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z rolnictwem
* burza mózgów – rola rolnictwa w polskiej gospodarce
* analiza map tematycznych – przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* analiza mapy tematycznej – regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce
* analiza danych statystycznych i map – pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – obszary o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie
 |
| 51. | Rolnictwo ekologiczne w Polsce | * rolnictwo ekologiczne
* cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce
* rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce
* zróżnicowanie rozmieszczenia gospodarstw ekologicznych w Polsce
* produkcja w gospodarstwach ekologicznych
* cele certyfikacji żywności ekologicznej i nadzoru jej produkcji w Polsce
* oznakowanie żywności ekologicznej
* żywność ekologiczna
* znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu
 | * wyjaśnia pojęcie rolnictwa ekologicznego
* podaje cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego
* przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE
* opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce
* omawia zróżnicowanie rozmieszczenia gospodarstw ekologicznych w Polsce
* omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych
* wskazuje cele certyfikacji żywności ekologicznej i nadzoru jej produkcji w Polsce
* przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej
* wymienia cechy żywności ekologicznej
* omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu
* uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną
 | PP XV.8PP XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z rolnictwem
* praca z tekstem podręcznika – rolnictwo ekologiczne
* dyskusja dydaktyczna – cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu do UE
* praca z tekstem podręcznika i danymi statystycznymi – zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce
* praca z mapą tematyczną – przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – struktura ekologicznych użytków rolnych
* praca z tekstem podręcznika – cele certyfikacji żywności ekologicznej i nadzoru jej produkcji w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – oznakowanie żywności ekologicznej
* mapa mentalna – cechy żywności ekologicznej
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu
 |
| 52.53. | Przemiany przemysłu w Polsce | * przemysł w Polsce do II wojny światowej
* socjalistyczna industrializacja
* przyczyny i charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle
* miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej
* perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce
 | * przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej
* opisuje cechy socjalistycznej gospodarki
* podaje przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych
* przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce
* ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w kraju
 | PP XV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z polskim przemysłem
* praca z tekstem podręcznika – rozwój i struktura polskiego przemysłu do II wojny światowej
* dyskusja dydaktyczna – cechy socjalistycznej gospodarki
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* praca z tekstem podręcznika – charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* burza mózgów – skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* analiza danych statystycznych – miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej
* analiza SWOT – perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce
 |
| 54. | Przemysł zaawansowanych technologii w Polsce | * rozwój przemysłu high-tech w Polsce
* czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* działy przemysłu high-tech
* działalność badawczo-rozwojowa w Polsce
* perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 | * wymienia i charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce
* omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech
* porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z innymi krajami UE
* przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce na podstawie źródeł informacji
* omawia działalność parku naukowo-technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia
 | PP XV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z gospodarką
* burza mózgów – uwarunkowania rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu high-tech w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie ośrodków przemysłu high-tech w Polsce
* burza mózgów – najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech
* analiza różnych źródeł informacji – hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 |
| 55.56. | Transport w Polsce | * zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.
* przyczyny zmian w polskim transporcie
* transport samochodowy
* transport kolejowy
* transport kolejowy i samochodowy w Polsce oraz w Unii Europejskiej
* transport wodny śródlądowy
* transport lotniczy
* transport przesyłowy
* główne węzły i terminale transportowe w Polsce
 | * wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce
* omawia zmiany zachodzące w polskim transporcie w XX i XXI w.
* podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach
* opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce
* opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych
* omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce
* podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy
* ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce
* przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce
* porównuje poziom rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Polsce z poziomem rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Unii Europejskiej
* omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce
* przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce
* wymienia główne polskie porty lotnicze
* charakteryzuje transport lotniczy w Polsce
* omawia transport przesyłowy w Polsce
* wymienia i wskazuje na mapie główne węzły i terminale transportowe w Polsce oraz omawia ich znaczenie dla gospodarki kraju
 | PP XIV.7 PP XV.12 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z transportem
* praca z tekstem podręcznika – zmiany zachodzące w polskim transporcie w XX i XXI w.
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach
* dyskusja dydaktyczna – rozwój transportu samochodowego w Polsce
* praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw
* dyskusja dydaktyczna – sieć kolejowa w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce
* praca z mapą tematyczną – lokalizacja sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce
* analiza danych statystycznych – porównanie poziomu rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Polsce z poziomem rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Unii Europejskiej
* praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego
* dyskusja dydaktyczna – perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – charakterystyka transportu lotniczego w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – charakterystyka transportu przesyłowego w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – główne węzły i terminale transportowe w Polsce i ich znaczenie dla gospodarki kraju
 |
| 57. | Gospodarka morska Polski | * polska flota handlowa
* polskie porty handlowe i pasażerskie
* rozwój żeglugi promowej na Bałtyku
* przemysł stoczniowy w Polsce
* polskie rybołówstwo morskie
* polskie porty rybackie
* możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski
 | * wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej
* omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych
* przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych
* wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu
* wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie
* ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku
* przedstawia przemiany zachodzące w polskim przemyśle stoczniowym
* ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce
* przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa
* wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu
* dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych
 | PP XV.12PP XVI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z gospodarką morską
* analiza danych statystycznych – stan polskiej floty handlowej
* analiza danych statystycznych – udział polskich portów handlowych w obrotach ładunkowych
* praca z mapą ogólnogeograficzną – główne porty handlowe na polskim wybrzeżu
* analiza SWOT – szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku
* dyskusja dydaktyczna – przemiany w przemyśle stoczniowym w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce
* poster – stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa
* dyskusja dydaktyczna i praca z materiałami źródłowymi – możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski
 |
| 58. | Walory turystyczne Polski | * walory przyrodnicze i walory kulturowe jako czynniki sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce
* główne obszary turystyczne Polski
* infrastruktura turystyczna w Polsce
* polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* obiekty stanowiące dziedzictwo kulturowe Polski znajdujące się w wybranym regionie lub na wybranym szlaku turystycznym
* projekt trasy wycieczki turystycznej
 | * przedstawia i ocenia walory przyrodnicze oraz walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce
* wymienia główne obszary turystyczne Polski
* analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce
* przedstawia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* prezentuje wartości obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego
* projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS
 | PP XV.13PP XV.14 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z turystyką
* mapa mentalna – walory przyrodnicze i walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – główne obszary turystyczne Polski
* analiza mapy tematycznej – polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* praca z materiałami źródłowymi – obiekty stanowiące dziedzictwo kulturowe Polski znajdujące się w wybranym regionie lub na wybranym szlaku turystycznym
* praca z materiałami źródłowymi, mapą i odbiornikiem GPS – propozycja trasy wycieczki turystycznej uwzględniającej atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie
 |
| 59. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Gospodarka Polski*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** |
| 60.61. | Stan środowiska w Polsce | * stan środowiska przyrodniczego w Polsce
* zanieczyszczenie powietrza w Polsce
* przyczyny zanieczyszczenia powietrza
* zanieczyszczenie wód w Polsce
* degradacja gleb
* produkcja odpadów
* monitorowanie stanu środowiska przyrodniczego w Polsce
* stan środowiska w regionie, w którym mieszka uczeń
 | * omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.
* podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* wymienia rodzaje i przyczyny zanieczyszczeń powietrza
* podaje przyczyny zanieczyszczeń wód
* wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych
* wymienia przyczyny degradacji gleb
* wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska
* analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce
* prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska
* zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w swoim regionie
* dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w swoim regionie oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS
 | PP XIV.10PP XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z ochroną środowiska
* analiza danych statystycznych – stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.
* burza mózgów – źródła zanieczyszczeń powietrza atmosferycznego w Polsce
* analiza wykresu – wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zanieczyszczeń wód
* analiza mapy tematycznej – produkcja odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny degradacji gleb
* dyskusja dydaktyczna – zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska
* analiza różnych źródeł informacji – szkody w środowisku i zanieczyszczenia powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka uczeń
 |
| 62.63. | Ochrona środowiska przyrodniczego w Polsce | * motywy ochrony przyrody w Polsce
* działania na rzecz ochrony przyrody podejmowane w Polsce
* formy ochrony przyrody w Polsce
* parki narodowe w Polsce
* obszary chronione oraz indywidualne formy ochrony przyrody
* gatunki chronione w Polsce
* restytucja gatunków
* międzynarodowe formy ochrony przyrody
* działania na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka
* formy ochrony przyrody w internecie
 | * wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze
* prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowane w Polsce
* przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz ich rozmieszczenie
* wymienia parki narodowe w Polsce i opisuje ich walory środowiskowe
* opisuje rodzaje obszarów chronionych oraz indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce
* wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową
* wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja
* przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody
* podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka
* znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce
 | PP XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z ochroną środowiska
* dyskusja dydaktyczna – potrzeba ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce
* burza mózgów – przykłady działań na rzecz ochrony środowiska w Polsce
* praca z mapą tematyczną – formy ochrony przyrody w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – parki narodowe w Polsce i ich walory środowiskowe
* dyskusja dydaktyczna – obszary chronione
* dyskusja dydaktyczna – indywidualne formy ochrony przyrody
* praca z tekstem podręcznika – przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową
* praca z tekstem podręcznika – restytucja gatunków
* dyskusja dydaktyczna – przykłady działań podejmowanych w ramach międzynarodowych formy ochrony przyrody
* analiza informacji zamieszczonych w internecie – walory wybranego obszaru chronionego lub obiektu objętego ochroną indywidualną
 |
| 64. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Stan środowiska i jego ochrona w Polsce*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **VII. Badania i obserwacje terenowe** |
| 65.66.67. | Wpływ przedsiębiorstwa na najbliższe otoczenie | * wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia
 | * przygotowuje się do prowadzenia badań terenowych, wybiera zakład usługowy lub przedsiębiorstwo będące przedmiotem badań
* zbiera informacje o przedsiębiorstwie lub zakładzie usługowym
* przygotowuje kwestionariusz wywiadu
* przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa na temat wpływu przedsiębiorstwa na otoczenie
* zbiera informacje do analizy wpływu przedsiębiorstwa na środowisko geograficzne
* analizuje zebrane informacje
* przedstawia wyniki analiz i ocenia wpływ badanego przedsiębiorstwa na rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia
 | PR XVI.1 | * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa topograficzna najbliższej okolicy lub plan miasta
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* karty pracy, kwestionariusze wywiadu
* dokumentacja obserwacji
* artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki
* zajęcia terenowe w najbliższym otoczeniu z wykorzystaniem danych pozyskanych z internetu oraz opracowanego kwestionariusza wywiadu
* selekcjonowanie pozyskanych informacji i ich dokumentowanie (robienie zdjęć, sporządzanie notatek)
* przedstawienie wyników analiz w formie prezentacji lub posteru
 |
| 68.69.70. | Ocena dostępności i jakości usług w najbliższej okolicy | * dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy
 | * przygotowuje się do prowadzenia badań terenowych, wybiera rodzaj usług, które będą oceniane pod kątem dostępności i jakości
* dokonuje wyboru obszaru badań
* zbiera informacje do analizy dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie
* przygotowuje kwestionariusz ankiety
* opracowuje wyniki ankiety
* przedstawia wyniki i wnioski z badań, dokonuje całościowej analizy zebranych informacji
 | PR XVI.2 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa topograficzna najbliższej okolicy lub plan miasta
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* karty pracy, kwestionariusze ankiety
* dokumentacja obserwacji
* artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki
* zajęcia terenowe z wykorzystaniem różnych źródeł informacji – aplikacji Mapy Google, Google Earth, danych statystycznych GUS, danych z urzędu miasta lub urzędu gminy, planu miasta, mapy topograficznej
* przygotowanie kwestionariusza ankiety, zebranie informacji i ich analiza
* przedstawienie wyników i wniosków z badań w formie pracy pisemnej
 |
| 71.72. | Czynniki kształtujące poziom bezrobocia na lokalnym rynku pracy | * czynniki kształtujące bezrobocie na lokalnym rynku pracy w miejscowości lub gminie, w której mieszka uczeń, i porównanie jego poziomu z poziomem bezrobocia w całej Polsce
 | * dokonuje wyboru obszaru badań
* zbiera dane statystyczne dotyczące bezrobocia na lokalnym rynku pracy z wykorzystaniem internetu (publikacje GUS i powiatowego urzędu pracy) oraz porównuje je z danymi statystycznymi dla województwa i całego kraju
* zbiera informacje dotyczące sytuacji na lokalnym rynku pracy podczas badań terenowych
* analizuje zebrane informacje
* przedstawia wyniki i wnioski z badań, identyfikuje czynniki kształtujące poziom bezrobocia w swoim regionie
 | PR XVI.3 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* karty pracy, kwestionariusze wywiadu
* artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki
* analiza danych statystycznych dotyczących bezrobocia na lokalnym rynku pracy
* badania terenowe – przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem powiatowego urzędu pracy lub urzędu gminy
* analiza zebranych informacji i przedstawienie wyników badań z wykorzystaniem wykresów i tabel
 |
| 73.74. | Główne funkcje terenu wokół szkoły i ocena jego zagospodarowania | * funkcje i ocena zagospodarowania terenu wokół szkoły
 | * dokonuje obserwacji terenu wokół szkoły i rozpoznaje elementy krajobrazu, sporządza dokumentację fotograficzną oraz notatki
* dokonuje analizy zagospodarowania terenu wokół szkoły i wyróżnia jego główne funkcje
* sporządza plan zagospodarowania przestrzennego terenu wokół szkoły wraz z wyróżnionymi wcześniej funkcjami
* przedstawia wnioski z badań
 | PR XVI.4 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa topograficzna terenu wokół szkoły lub plan miasta
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* karty pracy
* obserwacje terenowe z wykorzystaniem mapy topograficznej terenu wokół szkoły lub planu miasta
* sporządzenie uproszczonego planu z wykorzystaniem dokumentacji fotograficznej, notatki lub aplikacji, np. Mapy Google czy Google Earth
* analiza zagospodarowania terenu wokół szkoły i wyróżnienie jego funkcji na podstawie planu zagospodarowania przestrzennego miejscowości dostępnego na stronie urzędu miasta lub urzędu gminy
* graficzne przygotowanie planu zagospodarowania przestrzennego terenu wokół szkoły
* zebranie informacji dotyczących oceny zagospodarowania terenu wokół szkoły dzięki przeprowadzeniu wywiadów lub ankiet z kolegami lub mieszkańcami
* prezentacja wniosków z badania
 |
| 75.76. | Struktura użytkowania gruntów w moim regionie | * struktura użytkowania gruntów rolnych na terenach wiejskich lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych na terenach miejskich w regionie, w którym mieszka uczeń
 | * dokonuje wyboru przedmiotu badań
* zbiera informacje do analizy struktury użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych
* opisuje i analizuje strukturę użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych na przykład na podstawie danych statystycznych z BDL
* analizuje oraz wyjaśnia strukturę użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych
* prezentuje zebrane dane i przedstawia wnioski
 | PR XVI.5 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* karty pracy
* artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki
* analiza użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych na podstawie źródeł informacji – Banku Danych Lokalnych, danych z wydziałów geodezji i kartografii w urzędach powiatowych lub miejskich, aplikacji internetowych, takich jak Geoportal, Mapy Google, Google Earth, oraz zdjęć lotniczych i obserwacji w terenie
* opracowanie danych statystycznych pod kątem analizy struktury użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych oraz jej wyjaśnienie na podstawie mapy glebowo-rolniczej
* prezentacja zebranych danych
 |
| 77.78.79. | Zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy w mojej miejscowości | * zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu w miejscowości, w której mieszka uczeń
 | * dokonuje wyboru obszaru badań i określa przedmiot badań
* zbiera informacje do analizy z różnych źródeł informacji dostępnych w internecie
* dokonuje analizy układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru
* formułuje wnioski i prezentuje wyniki analiz
 | PR XVI.6 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* karty pracy
* dokumentacja obserwacji
* artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki
* zbieranie informacji w celu wyjaśnienia zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy na wybranym obszarze z wykorzystaniem aplikacji Google Maps, Google Earth, Google Pro, serwisu Narodowego Instytutu Dziedzictwa i repozytorium cyfrowego Biblioteki Narodowej
* przygotowanie analizy układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych
* prezentacja wyników analiz przeprowadzonych na podstawie obserwacji terenowych oraz współczesnych i archiwalnych zdjęć w tabeli porównawczej
 |
| 80.81.82. | Rewitalizacja obszarów zdegradowanych | * cele rewitalizacji zdegradowanych obszarów zurbanizowanych i poprzemysłowych na wybranym przykładzie
* działania rewitalizacyjne w miejscowości, w której mieszka uczeń
 | * określa cele rewitalizacji obszarów
* zbiera informacje na temat pomyślnie przeprowadzonej rewitalizacji obszarów zdegradowanych, np. zurbanizowanych lub poprzemysłowych
* dokonuje wyboru obszaru wymagającego rewitalizacji
* identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze
* przedstawia propozycje działań rewitalizacyjnych na wybranym obszarze
 | PR XVI.7 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa topograficzna terenu wokół szkoły lub plan miasta
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* karty pracy
* dokumentacja obserwacji
* artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki
* wyszukiwanie informacji związanych z rewitalizacją zdegradowanych obszarów zurbanizowanych lub poprzemysłowych w wybranej miejscowości regionu, w którym mieszka uczeń, na stronach internetowych urzędu miasta lub urzędu gminy
* zidentyfikowanie problemów występujących na wybranym obszarze dzięki obserwacjom bezpośrednim i wywiadom z mieszkańcami
* przedstawianie działań rewitalizacyjnych w miejscowości, w której mieszka uczeń, i ich prezentacja w formie posteru lub folderu
 |
| 83.84. | Moja miejscowość – analiza SWOT | * analiza mocnych i słabych stron miejscowości lub dzielnicy dużego miasta
 | * dokonuje wyboru obszaru badań
* określa zakres analizy SWOT
* zbiera informacje do analizy
* przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości
 | PR XVI.8 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa topograficzna terenu wokół szkoły lub plan miasta
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń
* artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki
* określenie obszaru i przedmiotu badań z wykorzystaniem analizy SWOT
* uzyskanie informacji do analizy ze stron urzędów gminy lub miasta, z serwisu BDL oraz dzięki obserwacjom w terenie, ankietom i wywiadom ze społecznością lokalną
* przedstawienie wyników analizy SWOT dla wybranej miejscowości
 |