***Karta pracy Informatyka kl. 3KLO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Osiągnięcia uczniów** |
| Wymagania podstawowe. Uczeń: | Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń: |
| Algorytmy na tekstach | 3 | * zapisuje informacje tekstowe w komputerze
* definiuje pojęcia: kod liczbowy znaku, tablica UNICODE, ASCII
* indeksuje znaki w łańcuchu
* używa w programach typu tekstowego str, funkcji chr, len, ord oraz metody find
* omawia i implementuje algorytmy przetwarzania tekstów w języku Python, w tym porównywania oraz naiwnego wyszukiwania wzorca
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności: oznaczone trzema gwiazdkami w podręczniku, z arkuszy maturalnych z lat poprzednich lub konkursów i olimpiad informatycznych
* optymalizuje programy, szacuje ich efektywność
* wyszukuje w tekście anagramy i palindromy
 |
| Szyfrujemy wiadomości | 3 | * definiuje pojęcia – kryptologia, kryptografia, kryptoanaliza, informacja jawna, szyfrogram, klucz szyfrowania
* rozróżnia szyfry przestawieniowe i podstawieniowe
* implementuje algorytmy szyfrujące metodą kolumnową
* implementuje algorytmy szyfrujące i deszyfrujące metodą Cezara
* wymienia metody łamania klasycznych szyfrów (atak siłowy, analiza częstości)
* stosuje pętle zagnieżdżone
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
* definiuje pojęcia klucz symetryczny i niesymetryczny w algorytmach szyfrowania
* omawia i implementuje inne algorytmy szyfrowania (np.: szyfr Beauforta, skokowy, afiniczny Vigenere’a, algorytm RSA)
 |
| Porządek ma znaczenie, czyli sortujemy liczby | 4 | * definiuje pojęcie porządkowania (sortowania)
* wyjaśnia znaczenie uporządkowania danych w procesie wyszukiwania
* wskazuje operacje kluczowe w algorytmach sortowania (porównywania i zamiany)
* wykorzystuje strukturalne typy danych (listy) do przechowywania danych
* stosuje pętle zagnieżdżone
* używa list w argumentach funkcji
* omawia oraz implementuje algorytm sortowania bąbelkowego (prostej zamiany) i przez wstawianie w języku Python zarówno nierosnąco, jak i niemalejąco, szacuje liczbę porównań oraz zamian w każdym z nich
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
* stosuje algorytmy sortowania o mniejszej złożoności czasowej (szybkie, przez scalanie)
 |
| Podejście zachłanne w rozwiązywaniu problemów | 4 | * definiuje problemy optymalizacyjne
* opisuje, na czym polega metoda zachłanna
* stosuje metodę zachłanną do rozwiązywania przykładowych problemów: kolorowania mapy, wydawania reszty, problemu kinomana
* implementuje przykładowe algorytmy zachłanne (wydawanie reszty, problem kinomana), wskazuje ich wady
* unika błędów przybliżeń poprzez zastosowanie całkowito-liczbowych typów danych
* stosuje listy równoległe
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
* stosuje algorytmy dynamiczne do rozwiązywania problemów optymalizacyjnych
 |
| Rekurencja | 4 | * definiuje rekurencję, algorytm rekurencyjny, warunki początkowe, wywołania rekurencyjne
* definiuje iteracyjnie i rekurencyjnie ciągi liczbowe
* przedstawia drzewo binarne *n*-tego stopnia jako przykład fraktala
* zapisuje rekurencyjnie oraz iteracyjnie funkcje w języku Python (silnia, potęga, ciąg Fibonacciego, algorytm Euklidesa)
* przedstawia graficznie wywołania rekurencyjne funkcji
* zastępuje iterację rekurencją i odwrotnie, wyjaśnia konsekwencje takiej zamiany
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
* definiuje rekurencyjnie problemy – np. sortowanie przez scalanie
 |
| Pułapki cyfrowego świata | 2 | * wyjaśnia, czym jest dokumentacja projektu, bierze czynny udział w jej tworzeniu
* definiuje cel projektu
* wyjaśnia, czym jest dyskusja panelowa
* aktywnie uczestniczy w realizacji projektu, wykorzystując specjalistyczne narzędzia do gromadzenia, opracowania i prezentacji danych oraz prowadzenia spotkań online
 | * przyjmuje rolę lidera odpowiedzialnego za zespół i projekt
* przydziela zadania, nadzoruje pracę innych
* przyjmuje funkcję eksperta lub moderatora
 |
| Sterujemy robotem | 3 | * definiuje pojęcie robota
* omawia budowę oraz wybrane parametry robotów (serwomotor, magnetometr, akcelerometr, diody, czujniki, wyświetlacz)
* programuje roboty wykorzystując specjalistyczne narzędzia (aplikacje), w tym symulatory online
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, oznaczone trzema gwiazdkami w podręczniku
* wykazuje się kreatywnością przy projektowaniu własnych projektów, takich jak np.: stacja pogodowa, gry logiczne i zręcznościowe, mierzenie odległości od przeszkód, loty synchroniczne (drony)
* stosuje aplikacje mobilne do sterowania robotami
 |
| Sztuka publikowania w sieci | 2 | * opracowuje interesujące treści internetowe dostosowane do potrzeb potencjalnych odbiorców, wykorzystując zasadę 5W, dba o identyfikację wizualną
* korzysta z narzędzi graficznych i multimedialnych do wzbogacania treści
* montuje materiały, wykorzystując specjalistyczne oprogramowanie (np. Stream z pakietu Office 365)
* występuje przed kamerą i mikrofonem, przekazuje treści w sposób atrakcyjny dla odbiorców, utrzymuje ich uwagę
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, oznaczone trzema gwiazdkami w podręczniku
* tworzy podcasty i publikacje wideo na wybrane tematy wymagające dużego nakładu pracy (np. promocja czy jubileusz szkoły, szkolny festiwal kultury lub nauki) lub korzysta z zaawansowanych narzędzi
 |
| Grafiki informacyjne | 3 | * wymienia różne sposoby przedstawiania informacji
* definiuje pojęcie grafiki informacyjnej, wymienia przykłady grafiki narracyjnej i wizualizacji danych
* tworzy infografikę z wykorzystaniem języka piktogramów Isotype
* poprawnie projektuje proste infografiki zawierające uporządkowane informacje, umiejętnie wykorzystuje tekst i obraz
 | * wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, oznaczone trzema gwiazdkami w podręczniku
* wykazuje się kreatywnością, tworząc infografiki dotyczące globalnych problemów współczesnego świata, lokalnych, szkolnej społeczności czy też środowisk młodzieżowych
 |
| Analiza postępu technologicznego w ostatnich latach | 1 | * wyjaśnia, czym jest dokumentacja projektu, bierze czynny udział w jej tworzeniu
* definiuje cel projektu
* analizuje trendy popularności wybranych technologii, wykorzystując np. Google Trends
* przeprowadza badania ankietowe, wykorzystując formularze online (np. Formularze Google, Microsoft Forms) czy kontakt bezpośredni (pytania otwarte)
* aktywnie uczestniczy w realizacji projektu, wykorzystując popularne narzędzia do pracy zespołowej (MS Teams, Google Workspace) oraz do gromadzenia i analizy wyników (arkusze kalkulacyjne)
* przyjmuje różne role w zespole realizującym projekt
* opracowuje prezentacje multimedialne, filmy przedstawiające wyniki wspólnej pracy
 | * przyjmuje rolę lidera odpowiedzialnego za zespół i projekt
* przydziela zadania, nadzoruje pracę innych
* opracowując złożone problemy, posługuje się aplikacjami w stopniu zaawansowanym
 |