**Roczny plan pracy z historii dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość”**

**Klasa II – 90 godzin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. Epoka odrodzenia** |  |  |  |  |
| 1. | Cywilizacje pozaeuropejskie | 1 | * Ludy Ameryki
* Cywilizacje prekolumbijskie: Majów, Olmeków, Azteków, Inków
* Afryka na przełomie XIV–XVI w.
* Cywilizacje Dalekiego Wschodu: Chin i Japonii
 |   | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| 2. | Wielkie odkrycia geograficzne  | 1 | * Wiedza geograficzna w średniowiecznej Europie
* Przyczyny wielkich odkryć geograficznych
* Wyprawy odkrywców (Kolumb, Diaz, da Gama, Magellan, Cabot, Vespucci, Cabral, Núnez de Balboa, Cartier)
* Znaczenie wielkich odkryć geograficznych
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych; 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 3. | Ekspansja kolonialna | 1 | * Początki ekspansji kolonialnej i podział Nowego Świata
* Podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków – rywalizacja kolonialna
* Kolonializm portugalski i hiszpański w XVI–XVII w.
* Początki kolonizacji Ameryki Północnej
* Ekspansja kolonialna w Afryce i Azji
* Znaczenie ekspansji kolonialnej dla ludów Ameryki, Azji, Afryki
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w. […];3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
|  4. | Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie | 1 | * Wzrost demograficzny ludności w Europie
* Przemiany w miastach
* Nowe formy produkcji, rozwój handlu i początki gospodarki kapitalistycznej
* Cechy gospodarki wczesnokapitalistycznej
* Inflacja i dualizm gospodarczy
 |  | XVII. Europa w XVI–XVII w.3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| 5. | Kultura renesansu | 1 | * Geneza renesansu
* Główne cechy humanizmu
* Rozwój nauki i sztuka renesansu
* Literatura renesansowa
* Humanistyczna filozofia człowieka
* Polityczne idee renesansu
 | XV. Czasy renesansu. Uczeń: 1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3) charakteryzuje sztukę renesansową. | XV. Czasy renesansu. Uczeń: Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu.  |
| 6.  | Reformacja i jej skutki | 1 | * Przyczyny reformacji
* Marcin Luter i jego działalność
* Ruchy reformacyjne w Europie
* Porównanie nurtów protestanckich
* Początek wojen religijnych w Niemczech
* Powstanie Kościoła anglikańskiego
* Reformacja w krajach skandynawskich
* Społeczne i polityczne skutki reformacji
 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| 7. | Kontrreformacja  | 1 | * Sobór trydencki i jego skutki
* Walka z reformacją
* Powstanie i działalność Towarzystwa Jezusowego
* Kontrreformacja a rozwój kultury
 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego;3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. |
| 8. | Europa w okresie wojen włoskich  | 1 | * Kryzys monarchii stanowych
* Zmiany w sztuce wojennej
* Imperium Habsburgów
* Potęga Hiszpanii
* Rywalizacja francusko-habsburska
* Wojny włoskie
 |  XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego;2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |   |
| 9.  | Monarchie europejskie w drugiej połowie XVI wieku | 1 | * Wojny religijne we Francji
* Rewolucja w Niderlandach
* Rywalizacja hiszpańsko-angielska
 |  | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne  |
| 10.  | Ekspansja turecka i Europa Wschodnia w XVI w. | 1 | * Ekspansja turecka w XVI w.
* Walki z Turkami w basenie Morza Śródziemnego
* Państwo moskiewskie – początek cesarstwa
* Wzrost potęgi Szwecji w XVI w.
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa****(+ sprawdzian)** | **2** |  |  |  |
|  **(10)** | **II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej**  | 6 |  |  |
| 1. | Społeczeństwo państwa Jagiellonów w XVI w. | 1 | * Wielonarodowe społeczeństwo Rzeczypospolitej
* Społeczeństwo stanowe w Rzeczypospolitej
* Chłopi i mieszczaństwo
* Szlachta, jej podział i liczebność
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.;3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w.  | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 2. | Polska gospodarka w „złotym wieku” | 1 | * Geneza gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej
* Funkcjonowanie folwarków pańszczyźnianych
* Miasta w Polsce w XVI w.
* Rozwój handlu
* Ocena sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim;  | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów.  |
| 3. | Rozwój demokracji szlacheckiej | 1 | * Przyczyny dominacji politycznej szlachty
* Przywileje generalne szlachty
* Sejmiki szlacheckie i ich rodzaje
* Sejm walny i jego funkcjonowanie
* Postulaty i cele działalności ruchu egzekucyjnego
* Sejmy egzekucyjne i ich postanowienia
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej; 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazuje przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim; 3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 4. | Panowanie ostatnich Jagiellonów  | 1 | * Wojny z Moskwą
* Główne kierunki polityki zagranicznej Jagiellonów
* Stosunki z Habsburgami i skutki układu wiedeńskiego
* Konsekwencje polityki dynastycznej Jagiellonów
* Wojny o Mołdawię i relacje z Turcją
* Inkorporacja Mazowsza i jego znaczenie
* Ostatnia wojna z zakonem krzyżackim i jego skutki
* Polityka zagraniczna Zygmunta II Augusta
* I wojna północna o Inflanty i hegemonię w basenie Morza Bałtyckiego
* Ocena skutków wojny o Inflanty
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach. |
| 5. | Rzeczpospolita Obojga Narodów  | 1 | * Dzieje unii polsko-litewskich
* Przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne unii lubelskiej
* Magnateria litewska wobec planów unii
* Postanowienia unii lubelskiej w 1569 r.
* Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej charakterystyka
* Ocena skutków unii lubelskiej
 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą; 2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej; 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie.  |
|  6. | Reformacja i kontrreformacja  | 1 | * Pozycja Kościoła katolickiego
* Państwo wielu religii
* Przyczyny reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej
* Bracia polscy
* Ruch egzekucyjny a tolerancja religijna
* Geneza i główne postanowienia aktu konfederacji warszawskiej
* Początki kontrreformacji w Rzeczypospolitej
* Geneza i skutki unii brzeskiej
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych. |
| 7.  | Pierwsza wolna elekcja | 1 | * Pierwsze bezkrólewie
* Ustalenie zasad wolnej elekcji
* Ocena roli wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji
* Pierwsza wolna elekcja
* Henryk Walezy na tronie Rzeczypospolitej
* Następstwa wolnych elekcji w dziejach Rzeczypospolitej
 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji; 3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi. | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocena polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
|  8.  | Rządy Stefana Batorego | 1 | * Kolejna wolna elekcja
* Polityka wewnętrzna Stefana Batorego
* Konflikt z Gdańskiem
* Wojny z Rosją o Inflanty i ich następstwa
* Ocena panowania Stefana Batorego
 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji; 2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej; 3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi. | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
| 9. | Renesans w Rzeczypospolitej | 1 | * Geneza odrodzenia na ziemiach polskich
* Główne ośrodki kultury
* Nauka i szkolnictwo
* Literatura odrodzenia i jej twórcy
* Renesans w sztuce
* Pisarstwo polityczne okresu renesansu i jego twórcy
* Spory polityczne i wyznaniowe i ich wpływ na rozwój kultury w Rzeczpospolitej Obojga Narodów
* Związki renesansu polskiego z europejskim
 | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: 1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury. | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia; 2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim.  |
|  | **Lekcja powtórzeniowa** **(+ sprawdzian)** | 2 |  |   |  |
| **(6)** | **III. Europa w XVII w.** |  |  |  |
| 1. | Angielska wojna domowa | 1 | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Anglii
* Rządy Stuartów
* Wybuch rewolucji angielskiej
* Wojna domowa w Anglii
* Dyktatura Olivera Cromwella
* Monarchia parlamentarna w Anglii
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.; 3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej w XVI–XVII w. |
| 2. | Wojna trzydziestoletnia | 1 | * Geneza wojny trzydziestoletniej
* Etapy wojny trzydziestoletniej
* Pokój westfalski i jego warunki
* Skutki wojny trzydziestoletniej dla dziejów Europy
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego. |
| 3. | Absolutyzm we Francji | 1 | * Francja kardynała Richelieu
* Rządy kardynała Mazarina
* Czasy Frondy
* Władza absolutna Ludwika XIV
* Polityka wewnętrzna i zagraniczna Francji
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego; 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| 4. | Zmiany polityczne w Europie w XVII w. |  | * Upadek potęgi Hiszpanii
* Polityka obronna Holandii
* Konflikty angielsko-holenderskie
* Prusy w czasach Fryderyka Wilhelma
* Wzrost znaczenia Szwecji
* Węgry i Turcja
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: |
| 5. | Kultura baroku | 1 | * Geneza baroku
* Główne cechy baroku
* Dzieła sztuki barokowej w Europie i ich twórcy
* Nauka, filozofia, literatura, teatr i muzyka
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje sztukę barokową. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa** **(+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |
| **(10)** | **IV. Wiek wojen**  |  |  |  |
| 1. | Rządy Zygmunta III Wazy | 1 | * Podwójna elekcja i początki rządów Zygmunta III Wazy
* Wewnętrzne konflikty w Rzeczypospolitej
* Główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta III
* Konflikty ze Szwecją
* Rokosz Zebrzydowskiego
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze.  | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza.  |
| 2. | Walki o koronę carów  | 1 | * Sytuacja w państwie moskiewskim po śmierci cara Iwana IV Groźnego
* Cele polskiej polityki wschodniej
* Dymitriady i ich następstwa
* Wojna z Rosją
* Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  |
| 3. | Kozacy i konflikty z imperium osmańskim  | 1 | * Wyprawy polskich magnatów do Mołdawii
* Kozaczyzna na ziemiach Ukrainy
* Przyczyny wojen z Turcją
* Problem kozacko-tatarski
* Bitwy pod Cecorą i Chocimiem
* Zawarcie pokoju polsko-tureckiego
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 4. | Powstanie Chmielnickiego  | 1 | * Sytuacja etniczno-wyznaniowa na Ukrainie w połowie XVII w.
* Kozacy rejestrowi i ich rola w konfliktach militarnych
* Wybuch powstania Chmielnickiego
* Przebieg wojny polsko-kozackiej
* Postanowienia unii w Perejasławiu
* Wojna z Rosją w latach 1654–1667
* Skutki polityczne, ekonomiczne i kulturowe konfliktu z Kozakami i Rosją
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 5. | Potop szwedzki | 1 | * Przyczyny najazdu szwedzkiego
* Przebieg potopu szwedzkiego
* Następstwa polityczne, ekonomiczne i kulturowe potopu szwedzkiego
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; […] 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.  | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 6.  | Wojna domowa i król „Piast”  | 1 | * Rzeczpospolita po potopie
* Plany wzmocnienia władzy monarszej Jana Kazimierza i jego stronnictwa
* Oligarchizacja życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej
* Rokosz Jerzego Lubomirskiego
* Abdykacja Jana Kazimierza
* Ocena panowania dynastii Wazów
* Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego
* Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej
* Początek wojny z Turcją
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczpospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 7. | Panowanie Jana III Sobieskiego | 2 | * Elekcja i polityka zagraniczna Jana III Sobieskiego
* Wojna polsko-turecka
* Wyprawa wiedeńska i ocena zwycięstwa Jana III Sobieskiego dla Polski i Europy
* Wiktoria wiedeńska i jej obraz w dziełach kultury
* Wojna polsko-turecka i pokój w Karłowicach
* Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.
* Ocena panowania Jana III Sobieskiego jako wodza i polityka
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696; 3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 8. | Kryzys Rzeczypospolitej  | 1 | * Zniszczenia wojenne, społeczne i gospodarcze skutki wojen w XVII w.
* Wzrost znaczenia i roli magnaterii, oligarchizacja życia politycznego
* Przemiany ustrojowe Rzeczypospolitej w XVII w. i ich uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne
* Zaostrzenie sytuacji wyznaniowej w Rzeczypospolitej
* Ocena specyfiki ustrojowej, społecznej i gospodarczej Rzeczypospolitej na tle europejskim
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.  | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 9. | Barok i sarmatyzm  | 1 | * Początki baroku w Rzeczypospolitej
* Specyfika polskiego baroku
* Sztuka barokowa i jej cechy
* Nauka i oświata
* Literatura barokowa i jej twórcy
* Sarmatyzm i jego cechy
* Wpływ ideologii sarmackiej na politykę zagraniczną, ustrój wewnętrzny, sytuację ekonomiczną Rzeczypospolitej
 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
|  | **Lekcja powtórzeniowa** **(+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |
| **(9)** | **V. Europa i świat w okresie oświecenia** |  |  |  |
| 1. | Przemiany gospodarczo-społeczne w XVIII w. | 1 | * Wzrost liczby ludności (wprowadzenie szczepień ochronnych)
* Rewolucja agrarna
* Rewolucja przemysłowa w Anglii
* Wynalazki wynalezione w XVIII w. (najważniejszy z nich – maszyna parowa)
* Skutki gospodarcze i społeczne rewolucji przemysłowej
* Idee liberalizmu ekonomicznego
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii; 2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych. |
| 2. | Oświecenie  | 1 | * Geneza i główne cechy oświecenia
* Wielcy myśliciele doby oświecenia
* Nauka i szkolnictwo
* Literatura piękna i polityczna czasów oświecenia
* Sztuka klasycystyczna, jej charakterystyka i twórcy
* Odkrycia geograficzne w epoce oświecenia
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych; 3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| 3. | Powstanie Imperium Rosyjskiego | 1 | * Sytuacja wewnętrzna Rosji na przełomie XVII i XVIII w.
* Wielka Wojna Północna i jej następstwa
* Przemiany ustrojowe, społeczne, gospodarcze i kulturowe w Rosji cara Piotra Wielkiego
* Rosja Katarzyny II Wielkiej i ocena jej panowania
* Cele polityki zagranicznej i rozwój terytorialny Rosji w XVIII w.
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów; 4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 4. | Absolutyzm oświecony w Prusach | 1 | * Państwo pruskie u progu XVIII w.
* Powstanie Królestwa Pruskiego
* Przemiany ustrojowe, społeczno-gospodarcze i kulturowe w Prusach w czasach Fryderyka II
* Armia pruska
* Pierwsze wojny śląskie
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 5. | Przemiany polityczne w Europie w XVIII w. |  | * Wojny o sukcesję (hiszpańską, polską i austriacką)
* Wojna siedmioletnia i wzrost znaczenia Prus
* Kolonizacja i konflikty kolonialne w XVIII w.
* Reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii
* Przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 6. | Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki  | 1 | * Kolonie w Nowym Świecie w XVIII w.
* Przyczyny konfliktu amerykańskich kolonistów z Anglią
* Deklaracja niepodległości z 4 lipca 1776 roku
* Wojna o niepodległość USA i jej uwarunkowania międzynarodowe
* Polacy w rewolucji amerykańskiej
* Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej i jej zasady
* Ocena roli wielkich dowódców i polityków amerykańskich (w tym Jerzego Waszyngtona)
* Znaczenie rewolucji amerykańskiej dla dziejów świata
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej; 5) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej.  |
| 7. | Rewolucja we Francji | 2 | * Wewnętrzna i międzynarodowa sytuacja Francji w końcu XVIII w.
* Rządy Ludwika XVI i ich konsekwencje
* Stany Generalne
* Wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej w 1789 r.
* Deklaracja praw człowieka i obywatela
* Konstytucja Francji z 1791 r. i ustanowienie monarchii konstytucyjnej
* Przejęcie władzy przez burżuazję
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej; 2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego; 3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
| 8.  | Republika Francuska |  | * Kluby polityczne i ich znaczenie
* Okoliczności wprowadzenia we Francji republiki
* Dyktatura jakobinów i jej specyfika
* Obalenie Maximiliena de Robespierre
* Ocena roli przywódców i znaczenia Wielkiej Rewolucji Francuskiej (w tym de La Fayette’a, Robespierre’a)
* Rządy dyrektoriatu
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej; 2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego; 3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian)** | 2 |  |   |  |
| **(8)** | **VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** |  |  |  |
| 1. | Panowanie Augusta II  | 1 | * Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej w początkach XVIII w.
* August II Mocny na tronie Rzeczypospolitej
* Unia polsko-saska i jej znaczenie
* Wybuch i przebieg wielkiej wojny północnej
* Wojna domowa stronników Augusta II Mocnego ze stronnikami Stanisława Leszczyńskiego
* Sejm Niemy i jego znaczenie
* Skutki polityczno-gospodarcze wielkiej wojny północnej
* Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących.  |
| 2. | Polityczna anarchia i próby reform  | 1 | * Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej
* Plany reform Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego
* Podwójna elekcja w 1733 r.
* Obalenie rządów Stanisława Leszczyńskiego w Polsce
* Sytuacja wewnętrzna i międzynarodowa Rzeczypospolitej w czasach rządów Augusta III Sasa
* Stronnictwa polityczne doby saskiej
* Pierwsze próby reform (w tym działalność Stanisława Konarskiego)
* Ocena roli władców saskich na tronie polskim
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego; 2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących.  |
| 3. | Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Polski  | 1 | * Uwarunkowania polityczne wewnętrzne i zewnętrzne ostatniej wolnej elekcji
* Elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego
* Pierwsze reformy okresu stanisławowskiego
* Konfederacja barska i jej znaczenie
* Przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej
* Sejm rozbiorowy i jego decyzje
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej.  | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| 4. | Oświecenie w Rzeczypospolitej | 1 | * Początki oświecenia na ziemiach polskich
* Komisja Edukacji Narodowej i jej działalność
* Rola instytucji oświeceniowych (Biblioteki Załuskich, teatrów, czasopism)
* Rola mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego
* Wybitni twórcy polskiego oświecenia i ich dzieła
* Najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia na ziemiach polskich
* Związki polskiego i europejskiego oświecenia
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury; 2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce; 3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo). | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim; 2) omawia i ocenia dorobek piśmiennictwa w służbie Rzeczypospolitej (Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica); 3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki.  |
| 5. | Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego | 1 | * Przemiany gospodarcze i społeczne po I rozbiorze
* Rządy królewsko-ambasadorskie w Rzeczypospolitej
* Międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania zwołania Sejmu Wielkiego
* Główne stronnictwa Sejmu Wielkiego i ich programy
* Najważniejsze ustrojowe, ekonomiczne i militarne reformy Sejmu Czteroletniego
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:Uczeń: 4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze.  |
| 6. | Konstytucja 3 maja i II rozbiór Polski  | 1 | * Okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja 1791 r. i jej główni twórcy
* Główne założenia ustrojowe polskiej konstytucji
* Reakcje społeczeństwa polskiego na uchwalenie konstytucji
* Porównanie Konstytucji 3 maja z ustawami zasadniczymi w USA i Francji
* Ocena roli Konstytucji 3 maja dla dziejów narodu polskiego
* Konfederacja targowicka i jej ocena
* Wojna z Rosją w obronie Konstytucji 3 maja i przyczyny klęski wojsk polskich
* Rola wybitnych dowódców i (książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko)
* Znaczenie przyłączenia się króla Stanisława Augusta Poniatowskiego do targowicy
* II rozbiór Rzeczypospolitej
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców. |
| 7. | Powstanie kościuszkowskie  | 1 | * Polityka zaborców na zagarniętych ziemiach
* Przyczyny insurekcji kościuszkowskiej
* Wybuch powstania i zwycięstwo pod Racławicami
* Uniwersał połaniecki i jego postanowienia
* Przebieg insurekcji
* Przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej
 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie. | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego bohatera nowożytnego; 3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej.  |
| 8. | Upadek Rzeczypospolitej | 1 | * III rozbiór Rzeczypospolitej
* Abdykacja Stanisława Augusta Poniatowskiego
* Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.
* Historiografia polska wobec rozbiorów
* Ocena polityki Stanisława Augusta Poniatowskiego
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie. | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa** **(+ sprawdzian)** | 2 |  |   |  |
|  | **VII. Epoka napoleońska** |  |  |  |  |
| 1. | Początki rządów Napoleona | 1 | * Międzynarodowa i wewnętrzna sytuacja Francji w okresie rządów dyrektoriatu
* Kryzys władz rewolucyjnych
* Okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona Bonapartego
* Walki z I koalicją
* Polityka wewnętrzna i zagraniczna Napoleona Bonapartego w okresie konsulatu
* Wojna z II koalicją
* Koronacja Napoleona na cesarza Francuzów
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona […]. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 2. | Ekspansja napoleońskiej Francji  | 1 | * Organizacja i ustrój Cesarstwa Francuzów
* Bilans polityki wewnętrznej Napoleona
* Wojna z III koalicją (bitwy: pod Trafalgarem i pod Austerlitz)
* Wojna z IV koalicją i jej znaczenie
* Wyprawa hiszpańska i jej ocena
* Dominacja francuska nad Europą i jej ocena
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 3. | Klęska Napoleona |  | * Wojna z V koalicją i bitwa pod Wagram
* Wojna Francji z Rosją
* Wojna z wielką koalicją i upadek Napoleona
* „Sto dni” Napoleona i klęska Napoleona pod Waterloo
* Przyczyny klęski Napoleona
* Ocena znaczenia epoki napoleońskiej dla dziejów Francji i Europy
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona; 5) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 4. | Legiony Polskie we Włoszech  | 1 | * Postawy Polaków wobec zaborców (m.in. powołanie Towarzystwa Przyjaciół Nauk)
* Powstanie Legionów Jana Henryka Dąbrowskiego
* Udział Polaków w walkach we Włoszech
* Legia Naddunajska i jej znaczenie
* Wyprawa na Haiti i jej ocena
* Bilans znaczenia Legionów
* *Mazurek Dąbrowskiego* i jego rola dla losów narodu polskiego
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji; 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| 5. | Księstwo Warszawskie  | 2 | * Powstanie na ziemiach polskich w 1806 r.
* Ustrój polityczny Księstwa Warszawskiego
* Sytuacja społeczno-gospodarcza w Księstwie Warszawskim
* Wojna z Austrią w 1809 r. i jej skutki
* Udział Polaków w wyprawie na Moskwę
* Upadek Księstwa Warszawskiego
* Ocena księcia Józefa Poniatowskiego jako polityka i wodza
* Ocena znaczenia okresu napoleońskiego dla losów Polski
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 4) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji; 2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich; 3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego; 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |