**Roczny plan pracy z historii dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość”**

**Klasa II – 90 godzin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. Epoka odrodzenia** |  |  |  |  |
| 1. | Cywilizacje pozaeuropejskie | 1 | * Ludy Ameryki * Cywilizacje prekolumbijskie: Majów, Olmeków, Azteków, Inków * Afryka na przełomie XIV–XVI w. * Cywilizacje Dalekiego Wschodu: Chin i Japonii |  | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| 2. | Wielkie odkrycia geograficzne | 1 | * Wiedza geograficzna w średniowiecznej Europie * Przyczyny wielkich odkryć geograficznych * Wyprawy odkrywców (Kolumb, Diaz, da Gama, Magellan, Cabot, Vespucci, Cabral, Núnez de Balboa, Cartier) * Znaczenie wielkich odkryć geograficznych | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych;  3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 3. | Ekspansja kolonialna | 1 | * Początki ekspansji kolonialnej i podział Nowego Świata * Podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków – rywalizacja kolonialna * Kolonializm portugalski i hiszpański w XVI–XVII w. * Początki kolonizacji Ameryki Północnej * Ekspansja kolonialna w Afryce i Azji * Znaczenie ekspansji kolonialnej dla ludów Ameryki, Azji, Afryki | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w. […];  3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| 4. | Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie | 1 | * Wzrost demograficzny ludności w Europie * Przemiany w miastach * Nowe formy produkcji, rozwój handlu i początki gospodarki kapitalistycznej * Cechy gospodarki wczesnokapitalistycznej * Inflacja i dualizm gospodarczy |  | XVII. Europa w XVI–XVII w.  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| 5. | Kultura renesansu | 1 | * Geneza renesansu * Główne cechy humanizmu * Rozwój nauki i sztuka renesansu * Literatura renesansowa * Humanistyczna filozofia człowieka * Polityczne idee renesansu | XV. Czasy renesansu. Uczeń:  1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki;  2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury;  3) charakteryzuje sztukę renesansową. | XV. Czasy renesansu. Uczeń:  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu. |
| 6. | Reformacja i jej skutki | 1 | * Przyczyny reformacji * Marcin Luter i jego działalność * Ruchy reformacyjne w Europie * Porównanie nurtów protestanckich * Początek wojen religijnych w Niemczech * Powstanie Kościoła anglikańskiego * Reformacja w krajach skandynawskich * Społeczne i polityczne skutki reformacji | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;  3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie;  3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;  4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| 7. | Kontrreformacja | 1 | * Sobór trydencki i jego skutki * Walka z reformacją * Powstanie i działalność Towarzystwa Jezusowego * Kontrreformacja a rozwój kultury | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego;  3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego;  3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. |
| 8. | Europa w okresie wojen włoskich | 1 | * Kryzys monarchii stanowych * Zmiany w sztuce wojennej * Imperium Habsburgów * Potęga Hiszpanii * Rywalizacja francusko-habsburska * Wojny włoskie | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego;  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |  |
| 9. | Monarchie europejskie w drugiej połowie XVI wieku | 1 | * Wojny religijne we Francji * Rewolucja w Niderlandach * Rywalizacja hiszpańsko-angielska |  | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.  XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne |
| 10. | Ekspansja turecka i Europa Wschodnia w XVI w. | 1 | * Ekspansja turecka w XVI w. * Walki z Turkami w basenie Morza Śródziemnego * Państwo moskiewskie – początek cesarstwa * Wzrost potęgi Szwecji w XVI w. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa**  **(+ sprawdzian)** | **2** |  |  |  |
| **(10)** | **II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej** | 6 |  | |  |
| 1. | Społeczeństwo państwa Jagiellonów w XVI w. | 1 | * Wielonarodowe społeczeństwo Rzeczypospolitej * Społeczeństwo stanowe w Rzeczypospolitej * Chłopi i mieszczaństwo * Szlachta, jej podział i liczebność | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.;  3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.  4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 2. | Polska gospodarka w „złotym wieku” | 1 | * Geneza gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej * Funkcjonowanie folwarków pańszczyźnianych * Miasta w Polsce w XVI w. * Rozwój handlu * Ocena sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim; | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów. |
| 3. | Rozwój demokracji szlacheckiej | 1 | * Przyczyny dominacji politycznej szlachty * Przywileje generalne szlachty * Sejmiki szlacheckie i ich rodzaje * Sejm walny i jego funkcjonowanie * Postulaty i cele działalności ruchu egzekucyjnego * Sejmy egzekucyjne i ich postanowienia | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej;  3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazuje przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim;  3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| 4. | Panowanie ostatnich Jagiellonów | 1 | * Wojny z Moskwą * Główne kierunki polityki zagranicznej Jagiellonów * Stosunki z Habsburgami i skutki układu wiedeńskiego * Konsekwencje polityki dynastycznej Jagiellonów * Wojny o Mołdawię i relacje z Turcją * Inkorporacja Mazowsza i jego znaczenie * Ostatnia wojna z zakonem krzyżackim i jego skutki * Polityka zagraniczna Zygmunta II Augusta * I wojna północna o Inflanty i hegemonię w basenie Morza Bałtyckiego * Ocena skutków wojny o Inflanty | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach. |
| 5. | Rzeczpospolita Obojga Narodów | 1 | * Dzieje unii polsko-litewskich * Przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne unii lubelskiej * Magnateria litewska wobec planów unii * Postanowienia unii lubelskiej w 1569 r. * Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej charakterystyka * Ocena skutków unii lubelskiej | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą;  2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;  3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie. |
| 6. | Reformacja i kontrreformacja | 1 | * Pozycja Kościoła katolickiego * Państwo wielu religii * Przyczyny reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej * Bracia polscy * Ruch egzekucyjny a tolerancja religijna * Geneza i główne postanowienia aktu konfederacji warszawskiej * Początki kontrreformacji w Rzeczypospolitej * Geneza i skutki unii brzeskiej | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:  4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych. |
| 7. | Pierwsza wolna elekcja | 1 | * Pierwsze bezkrólewie * Ustalenie zasad wolnej elekcji * Ocena roli wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji * Pierwsza wolna elekcja * Henryk Walezy na tronie Rzeczypospolitej * Następstwa wolnych elekcji w dziejach Rzeczypospolitej | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji;  3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi. | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocena polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
| 8. | Rządy Stefana Batorego | 1 | * Kolejna wolna elekcja * Polityka wewnętrzna Stefana Batorego * Konflikt z Gdańskiem * Wojny z Rosją o Inflanty i ich następstwa * Ocena panowania Stefana Batorego | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.  Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji;  2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej;  3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi. | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
| 9. | Renesans w Rzeczypospolitej | 1 | * Geneza odrodzenia na ziemiach polskich * Główne ośrodki kultury * Nauka i szkolnictwo * Literatura odrodzenia i jej twórcy * Renesans w sztuce * Pisarstwo polityczne okresu renesansu i jego twórcy * Spory polityczne i wyznaniowe i ich wpływ na rozwój kultury w Rzeczpospolitej Obojga Narodów * Związki renesansu polskiego z europejskim | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń:  1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;  2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury. | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia;  2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa**  **(+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |
| **(6)** | **III. Europa w XVII w.** |  |  | |  |
| 1. | Angielska wojna domowa | 1 | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Anglii * Rządy Stuartów * Wybuch rewolucji angielskiej * Wojna domowa w Anglii * Dyktatura Olivera Cromwella * Monarchia parlamentarna w Anglii | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.;  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej w XVI–XVII w. |
| 2. | Wojna trzydziestoletnia | 1 | * Geneza wojny trzydziestoletniej * Etapy wojny trzydziestoletniej * Pokój westfalski i jego warunki * Skutki wojny trzydziestoletniej dla dziejów Europy | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego. |
| 3. | Absolutyzm we Francji | 1 | * Francja kardynała Richelieu * Rządy kardynała Mazarina * Czasy Frondy * Władza absolutna Ludwika XIV * Polityka wewnętrzna i zagraniczna Francji | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego;  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| 4. | Zmiany polityczne w Europie w XVII w. |  | * Upadek potęgi Hiszpanii * Polityka obronna Holandii * Konflikty angielsko-holenderskie * Prusy w czasach Fryderyka Wilhelma * Wzrost znaczenia Szwecji * Węgry i Turcja | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: |
| 5. | Kultura baroku | 1 | * Geneza baroku * Główne cechy baroku * Dzieła sztuki barokowej w Europie i ich twórcy * Nauka, filozofia, literatura, teatr i muzyka | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje sztukę barokową. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa**  **(+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |
| **(10)** | **IV. Wiek wojen** |  |  | |  |
| 1. | Rządy Zygmunta III Wazy | 1 | * Podwójna elekcja i początki rządów Zygmunta III Wazy * Wewnętrzne konflikty w Rzeczypospolitej * Główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta III * Konflikty ze Szwecją * Rokosz Zebrzydowskiego | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;  4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze. | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.  XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 2. | Walki o koronę carów | 1 | * Sytuacja w państwie moskiewskim po śmierci cara Iwana IV Groźnego * Cele polskiej polityki wschodniej * Dymitriady i ich następstwa * Wojna z Rosją * Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;  4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 3. | Kozacy i konflikty z imperium osmańskim | 1 | * Wyprawy polskich magnatów do Mołdawii * Kozaczyzna na ziemiach Ukrainy * Przyczyny wojen z Turcją * Problem kozacko-tatarski * Bitwy pod Cecorą i Chocimiem * Zawarcie pokoju polsko-tureckiego | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 4. | Powstanie Chmielnickiego | 1 | * Sytuacja etniczno-wyznaniowa na Ukrainie w połowie XVII w. * Kozacy rejestrowi i ich rola w konfliktach militarnych * Wybuch powstania Chmielnickiego * Przebieg wojny polsko-kozackiej * Postanowienia unii w Perejasławiu * Wojna z Rosją w latach 1654–1667 * Skutki polityczne, ekonomiczne i kulturowe konfliktu z Kozakami i Rosją | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;  4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 5. | Potop szwedzki | 1 | * Przyczyny najazdu szwedzkiego * Przebieg potopu szwedzkiego * Następstwa polityczne, ekonomiczne i kulturowe potopu szwedzkiego | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; […] 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego. |
| 6. | Wojna domowa i król „Piast” | 1 | * Rzeczpospolita po potopie * Plany wzmocnienia władzy monarszej Jana Kazimierza i jego stronnictwa * Oligarchizacja życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów * Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej * Rokosz Jerzego Lubomirskiego * Abdykacja Jana Kazimierza * Ocena panowania dynastii Wazów * Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego * Konflikty wewnętrzne w Rzeczypospolitej * Początek wojny z Turcją | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;  4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczpospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 7. | Panowanie Jana III Sobieskiego | 2 | * Elekcja i polityka zagraniczna Jana III Sobieskiego * Wojna polsko-turecka * Wyprawa wiedeńska i ocena zwycięstwa Jana III Sobieskiego dla Polski i Europy * Wiktoria wiedeńska i jej obraz w dziełach kultury * Wojna polsko-turecka i pokój w Karłowicach * Zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. * Ocena panowania Jana III Sobieskiego jako wodza i polityka | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696;  3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;  4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 8. | Kryzys Rzeczypospolitej | 1 | * Zniszczenia wojenne, społeczne i gospodarcze skutki wojen w XVII w. * Wzrost znaczenia i roli magnaterii, oligarchizacja życia politycznego * Przemiany ustrojowe Rzeczypospolitej w XVII w. i ich uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne * Zaostrzenie sytuacji wyznaniowej w Rzeczypospolitej * Ocena specyfiki ustrojowej, społecznej i gospodarczej Rzeczypospolitej na tle europejskim | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;  3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, w tym Piotra Skargi, Jana Kazimierza. |
| 9. | Barok i sarmatyzm | 1 | * Początki baroku w Rzeczypospolitej * Specyfika polskiego baroku * Sztuka barokowa i jej cechy * Nauka i oświata * Literatura barokowa i jej twórcy * Sarmatyzm i jego cechy * Wpływ ideologii sarmackiej na politykę zagraniczną, ustrój wewnętrzny, sytuację ekonomiczną Rzeczypospolitej | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
|  | **Lekcja powtórzeniowa**  **(+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |
| **(9)** | **V. Europa i świat w okresie oświecenia** |  |  | |  |
| 1. | Przemiany gospodarczo-społeczne w XVIII w. | 1 | * Wzrost liczby ludności (wprowadzenie szczepień ochronnych) * Rewolucja agrarna * Rewolucja przemysłowa w Anglii * Wynalazki wynalezione w XVIII w. (najważniejszy z nich – maszyna parowa) * Skutki gospodarcze i społeczne rewolucji przemysłowej * Idee liberalizmu ekonomicznego | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;  2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych. |
| 2. | Oświecenie | 1 | * Geneza i główne cechy oświecenia * Wielcy myśliciele doby oświecenia * Nauka i szkolnictwo * Literatura piękna i polityczna czasów oświecenia * Sztuka klasycystyczna, jej charakterystyka i twórcy * Odkrycia geograficzne w epoce oświecenia | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych;  3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| 3. | Powstanie Imperium Rosyjskiego | 1 | * Sytuacja wewnętrzna Rosji na przełomie XVII i XVIII w. * Wielka Wojna Północna i jej następstwa * Przemiany ustrojowe, społeczne, gospodarcze i kulturowe w Rosji cara Piotra Wielkiego * Rosja Katarzyny II Wielkiej i ocena jej panowania * Cele polityki zagranicznej i rozwój terytorialny Rosji w XVIII w. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów;  4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 4. | Absolutyzm oświecony w Prusach | 1 | * Państwo pruskie u progu XVIII w. * Powstanie Królestwa Pruskiego * Przemiany ustrojowe, społeczno-gospodarcze i kulturowe w Prusach w czasach Fryderyka II * Armia pruska * Pierwsze wojny śląskie | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 5. | Przemiany polityczne w Europie w XVIII w. |  | * Wojny o sukcesję (hiszpańską, polską i austriacką) * Wojna siedmioletnia i wzrost znaczenia Prus * Kolonizacja i konflikty kolonialne w XVIII w. * Reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii * Przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;  4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| 6. | Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki | 1 | * Kolonie w Nowym Świecie w XVIII w. * Przyczyny konfliktu amerykańskich kolonistów z Anglią * Deklaracja niepodległości z 4 lipca 1776 roku * Wojna o niepodległość USA i jej uwarunkowania międzynarodowe * Polacy w rewolucji amerykańskiej * Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej i jej zasady * Ocena roli wielkich dowódców i polityków amerykańskich (w tym Jerzego Waszyngtona) * Znaczenie rewolucji amerykańskiej dla dziejów świata | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;  2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;  4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej;  5) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej. |
| 7. | Rewolucja we Francji | 2 | * Wewnętrzna i międzynarodowa sytuacja Francji w końcu XVIII w. * Rządy Ludwika XVI i ich konsekwencje * Stany Generalne * Wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej w 1789 r. * Deklaracja praw człowieka i obywatela * Konstytucja Francji z 1791 r. i ustanowienie monarchii konstytucyjnej * Przejęcie władzy przez burżuazję | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej;  4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej;  2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego;  3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
| 8. | Republika Francuska |  | * Kluby polityczne i ich znaczenie * Okoliczności wprowadzenia we Francji republiki * Dyktatura jakobinów i jej specyfika * Obalenie Maximiliena de Robespierre * Ocena roli przywódców i znaczenia Wielkiej Rewolucji Francuskiej (w tym de La Fayette’a, Robespierre’a) * Rządy dyrektoriatu | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej;  2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego;  3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |
| **(8)** | **VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** |  |  | |  |
| 1. | Panowanie Augusta II | 1 | * Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej w początkach XVIII w. * August II Mocny na tronie Rzeczypospolitej * Unia polsko-saska i jej znaczenie * Wybuch i przebieg wielkiej wojny północnej * Wojna domowa stronników Augusta II Mocnego ze stronnikami Stanisława Leszczyńskiego * Sejm Niemy i jego znaczenie * Skutki polityczno-gospodarcze wielkiej wojny północnej * Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących. |
| 2. | Polityczna anarchia i próby reform | 1 | * Polityka wielkich mocarstw wobec Rzeczypospolitej * Plany reform Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego * Podwójna elekcja w 1733 r. * Obalenie rządów Stanisława Leszczyńskiego w Polsce * Sytuacja wewnętrzna i międzynarodowa Rzeczypospolitej w czasach rządów Augusta III Sasa * Stronnictwa polityczne doby saskiej * Pierwsze próby reform (w tym działalność Stanisława Konarskiego) * Ocena roli władców saskich na tronie polskim | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego;  2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących. |
| 3. | Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Polski | 1 | * Uwarunkowania polityczne wewnętrzne i zewnętrzne ostatniej wolnej elekcji * Elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego * Pierwsze reformy okresu stanisławowskiego * Konfederacja barska i jej znaczenie * Przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej * Sejm rozbiorowy i jego decyzje | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego;  3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;  4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;  4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| 4. | Oświecenie w Rzeczypospolitej | 1 | * Początki oświecenia na ziemiach polskich * Komisja Edukacji Narodowej i jej działalność * Rola instytucji oświeceniowych (Biblioteki Załuskich, teatrów, czasopism) * Rola mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego * Wybitni twórcy polskiego oświecenia i ich dzieła * Najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia na ziemiach polskich * Związki polskiego i europejskiego oświecenia | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;  XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej.  Uczeń:  1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury;  2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce;  3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo). | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej.  Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim;  2) omawia i ocenia dorobek piśmiennictwa w służbie Rzeczypospolitej (Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica);  3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| 5. | Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego | 1 | * Przemiany gospodarcze i społeczne po I rozbiorze * Rządy królewsko-ambasadorskie w Rzeczypospolitej * Międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania zwołania Sejmu Wielkiego * Główne stronnictwa Sejmu Wielkiego i ich programy * Najważniejsze ustrojowe, ekonomiczne i militarne reformy Sejmu Czteroletniego | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego;  5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  Uczeń:  4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| 6. | Konstytucja 3 maja i II rozbiór Polski | 1 | * Okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja 1791 r. i jej główni twórcy * Główne założenia ustrojowe polskiej konstytucji * Reakcje społeczeństwa polskiego na uchwalenie konstytucji * Porównanie Konstytucji 3 maja z ustawami zasadniczymi w USA i Francji * Ocena roli Konstytucji 3 maja dla dziejów narodu polskiego * Konfederacja targowicka i jej ocena * Wojna z Rosją w obronie Konstytucji 3 maja i przyczyny klęski wojsk polskich * Rola wybitnych dowódców i (książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko) * Znaczenie przyłączenia się króla Stanisława Augusta Poniatowskiego do targowicy * II rozbiór Rzeczypospolitej | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego;  5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.  XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej. | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.  XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców. |
| 7. | Powstanie kościuszkowskie | 1 | * Polityka zaborców na zagarniętych ziemiach * Przyczyny insurekcji kościuszkowskiej * Wybuch powstania i zwycięstwo pod Racławicami * Uniwersał połaniecki i jego postanowienia * Przebieg insurekcji * Przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie. | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego bohatera nowożytnego;  3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej. |
| 8. | Upadek Rzeczypospolitej | 1 | * III rozbiór Rzeczypospolitej * Abdykacja Stanisława Augusta Poniatowskiego * Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. * Historiografia polska wobec rozbiorów * Ocena polityki Stanisława Augusta Poniatowskiego | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego.  XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie. | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa**  **(+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |
|  | **VII. Epoka napoleońska** |  |  |  |  |
| 1. | Początki rządów Napoleona | 1 | * Międzynarodowa i wewnętrzna sytuacja Francji w okresie rządów dyrektoriatu * Kryzys władz rewolucyjnych * Okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona Bonapartego * Walki z I koalicją * Polityka wewnętrzna i zagraniczna Napoleona Bonapartego w okresie konsulatu * Wojna z II koalicją * Koronacja Napoleona na cesarza Francuzów | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;  2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona […]. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 2. | Ekspansja napoleońskiej Francji | 1 | * Organizacja i ustrój Cesarstwa Francuzów * Bilans polityki wewnętrznej Napoleona * Wojna z III koalicją (bitwy: pod Trafalgarem i pod Austerlitz) * Wojna z IV koalicją i jej znaczenie * Wyprawa hiszpańska i jej ocena * Dominacja francuska nad Europą i jej ocena | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;  2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 3. | Klęska Napoleona |  | * Wojna z V koalicją i bitwa pod Wagram * Wojna Francji z Rosją * Wojna z wielką koalicją i upadek Napoleona * „Sto dni” Napoleona i klęska Napoleona pod Waterloo * Przyczyny klęski Napoleona * Ocena znaczenia epoki napoleońskiej dla dziejów Francji i Europy | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;  2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona;  5) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| 4. | Legiony Polskie we Włoszech | 1 | * Postawy Polaków wobec zaborców (m.in. powołanie Towarzystwa Przyjaciół Nauk) * Powstanie Legionów Jana Henryka Dąbrowskiego * Udział Polaków w walkach we Włoszech * Legia Naddunajska i jej znaczenie * Wyprawa na Haiti i jej ocena * Bilans znaczenia Legionów * *Mazurek Dąbrowskiego* i jego rola dla losów narodu polskiego | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji;  4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| 5. | Księstwo Warszawskie | 2 | * Powstanie na ziemiach polskich w 1806 r. * Ustrój polityczny Księstwa Warszawskiego * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Księstwie Warszawskim * Wojna z Austrią w 1809 r. i jej skutki * Udział Polaków w wyprawie na Moskwę * Upadek Księstwa Warszawskiego * Ocena księcia Józefa Poniatowskiego jako polityka i wodza * Ocena znaczenia okresu napoleońskiego dla losów Polski | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  4) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego. | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wymienia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji;  2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich;  3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego;  4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian)** | 2 |  |  |  |