**Komplett plus 2** Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 2* w pracy z uczniami liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  gramatyka  zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek** (zainteresowania)  **Życie prywatne** (formy spędzania czasu wolnego)  **Kultura** (uczestnictwo w kulturze) | Konstrukcja bezokolicznikowa z *zu* | Wyrażanie chęci i zamiaru wykonania określonej aktywności  Proponowanie sposobu spędzenia czasu wolnego  Przyjmowanie i odrzucanie propozycji  Wyrażanie upodobania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.9  II.5  III.4  VI.3 VI.5 VI.8 VI.14  VIII.1 X  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-2e)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 | | |
| **4b Was brauchen wir für die Fete?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadania 1, 2  gramatyka  zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5, 6b | **Życie prywatne** (święta)  **Żywienie** (artykuły spożywcze)  **Zakupy i usługi** (kupowanie) | Zaimki nieokreślone *ein, kein, welch* | Nazywanie produktów spożywczych  Planowanie przyjęcia  Tworzenie listy zakupów | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.6 I.7  II.5  III.4  VI.3 X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87, s. 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6)  **Książka ćwiczeń**: s. 74-75 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Wohin soll ich das Sofa stellen?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadanie 3  3. lekcja:  zadania 4, 5 | **Miejsce zamieszkania**  (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)  **Życie prywatne**  (święta i uroczystości) | Czasownik modalny *sollen*  Czasowniki wyrażające ruch | Określanie miejsc, na które przestawiane są przedmioty | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5  II.5  III.4  IV.1 IV.2 IV.4  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**: s. 76-77 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4d Konfetti auf den Tellern** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  gramatyka,  2. lekcja:  zadania 3, 4, 5 | **Miejsce zamieszkania**  (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)  **Życie prywatne** (święta i uroczystości) | Czasowniki i zwroty wyrażające stan | Określanie położenia  Opisywanie pokoju i mebli  Projektowanie pokoju | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt; przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5  II.5 III.4  IV.1  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übung* 3a-3c, 5a-5e), s. 101 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 78-79 | | |
| **Landeskunde**  ***Kommt nach Berlin!*** | **1** | **Żywienie**  (potrawy, składniki)  **Życie prywatne** (czynności wykonywane w czasie wolnym)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | Uzyskanie informacji o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców Berlina | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim | I.5 I.6  III.4  VIII.1  IX.1  X  XII |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 92-93 (zadania 1, 3a-3b) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Lolas Geburtstag** | **1** | **Życie prywatne**  **Żywienie** |  | **Przetwarzane tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.5 I.6  VIII.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Książka ćwiczeń**: s. 84-85 (zadania 2, 4, 7) | |
| **Im Ernst?** | **1** | **Człowiek**  **Życie prywatne**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4) | |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 94-95** (*Schritt für Schritt),* **s. 102-103** (*Deine Kompetenzen*)  **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 87-89** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 90** (*Spielseite*), **s. 91-92** (*Selbstkontrolle*), **s.92** (*Selbsteinschätzung*) | | | | |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika** | **Książka ćwiczeń s. 93-96** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 97-102** (*Test maturalny*) | | | | |