**Roczny plan pracy z historii dla klasy trzeciej liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość”**

**Klasa III – 100 godzin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. System wiedeński** | **(13)** |  |  |  |
| 1. | Kongres wiedeński | 1 | * Europa po wojnach napoleońskich
* Przebieg kongresu wiedeńskiego
* Najważniejsze decyzje kongresu
* Powstanie Świętego Przymierza
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wie­deńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza. |
| 2. | System wiedeński i jego funkcjonowanie | 1 | * Ład wiedeński
* Bunty i powstanie organizacji spiskowych we Włoszech
* Protesty w państwach niemieckich
* Restauracja Burbonów we Francji
* Powstanie dekabrystów w Rosji
* Rola Świętego Przymierza w tłumieniu buntów
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wie­deńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich; 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza; 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepod­ległościowe w I poł. XIX w. |
| 3. | Europa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Rewolucja lipcowa
* Niepodległość Belgii
* Wojny o niepodległość Grecji
* Rola Świętego Przymierza w tłumieniu buntów
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza; 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepod­ległościowe w I poł. XIX w. |
|  4. | Rewolucja przemysłowa | 1 | * Industrializacja i przyczyny rewolucji przemysłowej
* Rozwój technologiczny
* Uprzemysłowienie poszczególnych państw europejskich
* Rozwój transportu
* Przemiany społeczne
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) przedstawia przebieg rewolucji prze­mysłowej w Europie i Stanach Zjedno­czonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.  |  |
| 5. | Nowe idee | 1 | * Nowe idee polityczne: liberalizm i konserwatyzm
* Kształtowanie się świadomości narodowej
* Powstanie ruchów robotniczych i związków zawodowych
* Socjalizm utopijny i naukowy
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) omawia najważniejsze prądy kulturo­we oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli;  | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepod­ległościowe w I poł. XIX w. |
| 6.  | Kultura w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Najważniejsze cechy i przedstawiciele klasycyzmu
* Geneza romantyzmu
* Literatura romantyczna, twórcy i dzieła
* Cechy malarstwa romantycznego
* Najważniejsi twórcy sztuki i muzyki romantycznej
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) omawia najważniejsze prądy kulturo­we oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli. |  |
| 7. | Ameryka w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Powstanie nowych państw w Ameryce Południowej i Środkowej
* Dokonania najważniejszych libertadorów
* Rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych
* Doktryna Monroego
* Wojny Stanów Zjednoczonych z Indianami i Meksykiem
 |  | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej; 4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego.  |
| 8. | Wiosna Ludów | 2 | * Geneza Wiosny Ludów
* Przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji
* Dojście Ludwika Napoleona do władzy
* Rewolucje w krajach niemieckich i Wiedniu
* Powstanie na Węgrzech
* Wojna włosko-austriacka
* Skutki Wiosny Ludów
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia; 5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.  | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie.  |
| 9.  | Wojna krymska i jej skutki | 1 | * Turcja i Rosja w przededniu wojny
* Przyczyny wojny krymskiej
* Przebieg wojny krymskiej
* Postanowienia kongresu pokojowego w Paryżu
* Odwilż posewastopolska i reformy w Rosji
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa.  |  |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **II. Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w.** | **(15)** |  |  |
| 1. | Sprawa polska na kongresie wiedeńskim | 1 | * Podział ziem polskich na kongresie wiedeńskim
* Ustrój Królestwa Polskiego
* Autonomia Wielkiego Księstwa Poznańskiego
* Ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wie­deńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich; XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, spo­łeczno-gospodarczą i kulturową Króle­stwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |  |
| 2. | Ziemie polskie w latach 1815–1830 | 1 | * Rządy Nikołaja Nowosilcowa w Królestwie Polskim
* Rozwój nauki w Królestwie Polskim
* Rozwój gospodarczy Królestwa, reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego
* Uwłaszczenie chłopów w Wielkopolsce
* Trudna sytuacja gospodarcza w Galicji
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, spo­łeczno-gospodarczą i kulturową Króle­stwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.  | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na zie­miach polskich w I poł. XIX w. |
| 3. | Geneza powstania listopadowego | 1 | * Rządy wielkiego księcia Konstantego
* Działalność kaliszan i braci Niemojowskich
* Tworzenie się organizacji spiskowych na ziemiach polskich, sprzysiężenie Piotra Wysockiego
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowe­go i opisuje jego następstwa. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich. |
|  4. | Powstanie listopadowe | 2 | * Bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania
* Przebieg nocy listopadowej
* Próby porozumienia z carem i kształtowanie się władz powstańczych
* Detronizacja Mikołaja I
* Przebieg wojny polsko-rosyjskiej, najważniejsze bitwy
* Przyczyny upadku powstania
* Międzynarodowa reakcja na powstanie listopadowe
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowe­go i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz między­narodową reakcję na powstanie.  | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich; 2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców. |
| 5. | Wielka Emigracja | 1 | * Kierunki Wielkiej Emigracji
* Pozytywne przyjęcie polskich emigrantów za granicą
* Najważniejsze ugrupowania Wielkiej Emigracji, ich twórcy oraz programy
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz między­narodową reakcję na powstanie. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje programy głównych obo­zów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli. |
| 6.  | Ziemie polskie po powstaniu listopadowym | 1 | * Represje popowstaniowe stosowane wobec Polaków, „noc paskiewiczowska”
* Postanowienia Statutu Organicznego
* Początki i założenia pracy organicznej
* Przejawy germanizacji i rusyfikacji
* Organizacje spiskowe na ziemiach polskich w latach 1831–1846
* Przebieg i skutki powstania krakowskiego
* Rabacja galicyjska
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, spo­łeczno-gospodarczą i kulturową Króle­stwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego; 4) wyjaśnia okoliczności wybuchu po­wstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich;3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na zie­miach polskich w I poł. XIX w. |
| 7. | Polacy w czasie Wiosny Ludów | 1 | * Wybuch i przebieg powstania wielkopolskiego
* Przebieg Wiosny Ludów w Galicji i zniesienie pańszczyzny
* Udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów
* Skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie.  | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich. |
| 8. | Kultura polska w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Najważniejsze ośrodki kultury polskiej pod zaborami
* Przykłady twórczości klasycystycznej na ziemiach polskich
* Najważniejsze cechy polskiego romantyzmu
* Znaczenie działalności wieszczów dla polskiej świadomości narodowej
* Najważniejsi polscy twórcy romantyczni i ich dzieła
* Mesjanizm narodowy
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w.  | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) charakteryzuje różnice między klasycy­zmem i romantyzmem.  |
| 9.  | Odwilż posewastopolska i geneza powstania | 1 | * Ustępstwa na rzecz Polaków w ramach odwilży
* Patriotyczne demonstracje w Królestwie Polskim i ich konsekwencje
* Tworzenie się stronnictw „białych” i „czerwonych”
* Ugodowa polityka Aleksandra Wielopolskiego
* Ogłoszenie branki
 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowe­go i opisuje jego następstwa.  | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia znaczenie powstania styczniowe­go dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego. |
| 10.  | Powstanie styczniowe | 2 | * Manifest z 22 stycznia 1863 r.
* Wybuch powstania
* Wojna partyzancka prowadzona przez powstańców
* Działalność polskiego państwa podziemnego
* Międzynarodowa reakcja na powstanie
* Konwencja Alvenslebena
* Dyktatura Romualda Traugutta
* Sprawa uwłaszczenia chłopów
* Przyczyny klęski powstania
 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz między­narodową reakcję na powstanie; 3) charakteryzuje organizację polskie­go państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględ­nieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz po­równuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach.  | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia znaczenie powstania styczniowe­go dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego.  |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **III. Świat w epoce węgla i stali**  | **(16)** |  |  |
| 1. | Stany Zjednoczone w drugiej połowie XIX w. | 1 | * Przyczyny konfliktów między Północą i Południem
* Abolicjonizm
* Przyczyny wybuchu i przebieg wojny secesyjnej
* Najważniejsi dowódcy wojny
* Zniesienie niewolnictwa
* Skutki wojny secesyjnej
* Rozwój gospodarczy i demograficzny USA
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny sece­syjnej w Stanach Zjednoczonych.  | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 2. | Zjednoczenie Włoch | 1 | * Polityka wewnętrzna i zagraniczna Piemontu
* Koncepcje zjednoczenia Włoch
* Wojna z Austrią
* „Wyprawa tysiąca”
* Powstanie Królestwa Włoch
* Przyłączenie Wenecji i Rzymu
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX . Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 3. | Zjednoczenie Niemiec i powstanie Austro-Węgier | 2 | * Wielkoniemiecka i małoniemiecka koncepcja zjednoczenia
* Działalność Ottona von Bismarcka
* Wojny z Danią i Austrią
* Utworzenie Związku Północnoniemieckiego
* Przyczyny i przebieg wojny francusko-pruskiej
* Powstanie II Rzeszy
* Powstanie Austro-Węgier
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 2) przedstawia reformy wewnętrzne w pań­stwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w. |
|  4. | Kolonializm | 2 | * Przyczyny kolonializmu
* Rozwój Imperium Brytyjskiego
* Najważniejsze kolonie francuskie
* Kolonializm pozostałych państw europejskich
* Najważniejsze wojny i konflikty kolonialne
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europej­skich, Stanów Zjednoczonych i Japonii.  | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 5. | Epoka węgla i stali | 1 | * Najważniejsze odkrycia w dziedzinie nauk przyrodniczych
* Rozwój przemysłu
* Udział poszczególnych państw w światowej produkcji przemysłowej
* Rozwój transportu i motoryzacji
* Intensyfikacja i mechanizacja rolnictwa
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważ­niejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |  |
| 6.  | Zmiany cywilizacyjno-społeczne w XIX w. | 2 | * Przyczyny eksplozji demograficznej w XIX w.
* Zmiany w systemie edukacji
* Najważniejsze odkrycia w dziedzinie medycyny
* Przyczyny i kierunki migracji
* Rozwój ruchu emancypacyjnego kobiet
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważ­niejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne; 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej. | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania.  |
| 7. | Przemiany polityczne i nowe ideologie | 1 | * Tworzenie się systemów demokratycznych w państwach europejskich
* Rozwój związków zawodowych i partii politycznych
* Powstanie Komuny Paryskiej
* Najważniejsi przedstawiciele oraz założenia komunizmu i socjaldemokracji
* Kształtowanie się ideologii chadeckiej
* Nacjonalizm
* Rola nowych ideologii w rozbudzaniu świadomości narodowej
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustro­jów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizo­wanej działalności robotników.  | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania; 2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami na­rodowowyzwoleńczymi i zjednoczenio­wymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych.  |
| 8. | Nowy podział polityczny świata | 2 | * Panslawizm
* Powstanie trójprzymierza
* Brytyjska polityka izolacji
* Przyczyny i skutki wojny rosyjsko-tureckiej
* Postanowienia kongresu berlińskiego
* Otwarcie i modernizacja Japonii
* Polityka światowych mocarstw wobec Chin
* Rozwój stref wpływów USA
* Wojna rosyjsko-japońska 1905 r.
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europej­skich, Stanów Zjednoczonych i Japonii.  | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |
| 9.  | Piękna epoka | 1 | * Nowe nurty filozoficzne
* Najważniejsi pisarze i ich dzieła
* Cechy nowych nurtów w sztuce przełomu wieków
* Cechy nowych stylów architektonicznych
* Rozwój i znaczenie kultury masowej
* Odrodzenie idei olimpijskiej
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej.  | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje odrodzenie się idei sportu olimpijskiego.  |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **IV. Ziemie polskie na przełomie XIX i XX w.** | **(11)** |  |  |
| 1. | Skutki powstania styczniowego | 1 | * Represje i ograniczenie autonomii Polaków po upadku powstania
* Przejawy rusyfikacji szkolnictwa
* „Noc apuchtinowska”
* Represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego
* Rozwój polskiego osadnictwa i kultury na Syberii
* Powstanie zabajkalskie
* Represje na ziemiach zabranych
* Znaczenie powstania styczniowego dla świadomości narodowej Polaków
 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowe­go i opisuje jego następstwa; XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody poli­tyki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska.  | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowe­go dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego; 2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.  |
| 2. | Walka o polską kulturę i szkolnictwo | 2 | * Kulturkampf i Hakata
* Germanizacja szkolnictwa
* Niemiecka działalność wywłaszczeniowa
* Przykłady oporu Polaków wobec germanizacji (np. wóz Drzymały, strajki we Wrześni)
* Rozwój autonomii Polaków w Galicji
* System polityczny w Galicji
* Znaczenie walki z germanizacją dla podtrzymania narodowej świadomości Polaków
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody poli­tyki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczy­pospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świa­domości narodowej; 5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach.  |  |
| 3. | Przemiany społeczno-gospodarcze | 1 | * Główne założenia i działalność pozytywistów polskich
* Praca organiczna i praca u podstaw
* Tworzenie legalnych organizacji polskich
* Rozwój przemysłu i miast na ziemiach polskich
* Problem rozdrobnienia gospodarstw chłopskich
* Trudna sytuacja gospodarcza w Galicji
* Wykształcenie się proletariatu, inteligencji i burżuazji
* Porównanie sytuacji Polaków w poszczególnych zaborach
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców. XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywi­zmu oraz twórczości młodopolskiej.  | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji; 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.  |
|  4. | Powstanie polskiego ruchu socjalistycznego | 1 | * Utworzenie partii Proletariat i jej działalność
* Założenia programu paryskiego
* Utworzenie i działalność Polskiej Partii Socjalistycznej
* Działalność Ignacego Daszyńskiego i Józefa Piłsudskiego
* Utworzenie i działalność Socjaldemokracji Królestwa Polskiego
* Porównanie założeń nurtu niepodległościowego i antyniepodległościowego
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 6) przedstawia genezę nowoczesnych ru­chów politycznych (socjalizm, ruch ludo­wy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego.  | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje do­konania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| 5. | Ruch narodowy i ludowy | 1 | * Działalność Romana Dmowskiego
* Powołanie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego
* Główne założenia ruchu narodowego
* Pierwsze inicjatywy pracy na rzecz chłopów, tworzenie czasopism
* Utworzenie Stronnictwa Ludowego i jego program
* Kierunki rozwoju partii ludowych pod zaborami
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 6) przedstawia genezę nowoczesnych ru­chów politycznych (socjalizm, ruch ludo­wy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego.  | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje do­konania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów.  |
| 6.  | Rewolucja 1905 roku | 1 | * Sytuacja wewnętrzna w Rosji przed rewolucją
* Postanowienia Manifestu październikowego
* Działalność Organizacji Bojowej PPS
* Przebieg strajku generalnego i powstania łódzkiego
* Skutki rewolucji w Królestwie Polskim i Rosji
* Znaczenie rewolucji dla poszerzenia niezależności Polaków
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Króle­stwie Polskim.  | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje przyczyny i przebieg rewolu­cji w latach 1905–1907 w Rosji i w Króle­stwie Polskim; 5) przedstawia rezultaty wystąpień rewolu­cyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| 7. | Kultura i nauka polska na przełomie XIX i XX w. | 1 | * Główne założenia i twórcy polskiego pozytywizmu
* Najważniejsze dzieła twórczości „ku pokrzepieniu serc”
* Poglądy warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej
* Cechy nurtu i twórcy Młodej Polski
* Przykłady różnych stylów w sztuce polskiej
* Znaczenie kultury polskiej dla zachowania tożsamości narodowej Polaków
 | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywi­zmu oraz twórczości młodopolskiej; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”; 4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.  | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podstawy ideowe i pro­gram polskiego pozytywizmu; 2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.; 3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania przez Polaków tożsa­mości narodowej w dobie rusyfikacji i germanizacji.  |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **V. I wojna światowa**  | **(12)** |  |  |
| 1. | Geneza I wojny światowej | 1 | * Przyczyny wzrostu międzynarodowych antagonizmów
* Zawiązanie trójprzymierza i trójporozumienia
* Kryzysy marokańskie
* Przyczyny i skutki wojen bałkańskich
* Wyścig zbrojeń
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględ­nieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy.  | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia najważniejsze konflikty poli­tyczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, ze szczególnym uwzględnie­niem sytuacji na Bałkanach.  |
| 2. | Wielka Wojna | 2 | * Zamach na arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i jego konsekwencje
* Plany wojenne stron konfliktu
* Ofensywa niemiecka i wojna pozycyjna na froncie zachodnim
* Najważniejsze bitwy frontu zachodniego (np. Somma, Verdun, Ypres)
* Najważniejsze działania na froncie wschodnim (np. bitwa pod Tannenbergiem, Gorlicami, ofensywa Brusiłowa)
* Walki na innych frontach (np. bitwa jutlandzka, pod Gallipoli)
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględ­nieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy; 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach.  | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) omawia strategiczne koncepcje prowa­dzenia wojny i ich realizację; 3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzega­jąc zależności między nimi.  |
| 3. | Rewolucje w Rosji | 2 | * Najważniejsze ugrupowania polityczne w Rosji i ich program
* Przyczyny i przebieg rewolucji lutowej
* Działalność Rządu Tymczasowego
* Program polityczny Włodzimierza Lenina i bolszewików
* Przebieg i konsekwencje rewolucji październikowej
* Walka z przeciwnikami politycznymi w czasach rządów bolszewików, represje
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw cen­tralnych i Rosji.  | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykła­dów eksterminacji.  |
|  4. | Klęska państw centralnych | 2 | * Totalny charakter wojny i nieograniczona wojna podwodna
* Przystąpienie USA do wojny oraz ich rola w zwycięstwie ententy
* Przyczyny porażki państw centralnych
* Ostatnie ofensywy Wielkiej Wojny
* Postanowienia rozejmu w Compiègne
* Bilans I wojny światowej
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw cen­tralnych i Rosji. XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe na­stępstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następ­stwa wojny.  | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzega­jąc zależności między nimi; 4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykła­dów eksterminacji.  |
| 5. | Sprawa polska podczas I wojny światowej | 2 | * Założenia koncepcji proaustriackiej i prorosyjskiej
* Formowanie się i losy Legionów Polskich u boku państw centralnych
* Najważniejsze bitwy Polaków stoczone z Rosjanami (np. Krzywopłoty, Rokitna, Kosiuchnówka)
* Formowanie się polskich oddziałów wojskowych u boku Rosji
* Znaczenie Aktu 5 listopada dla sprawy polskiej
* Przykłady poparcia dla sprawy polskiej na Zachodzie
* Utworzenie i działalność Błękitnej Armii
* Działalność Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego na Zachodzie
* Utworzenie Rady Regencyjnej
 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny; 2) przedstawia koncepcje polskich ugrupo­wań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie spra­wy polskiej (m.in. Akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.); 4) charakteryzuje przykłady zaangażowa­nia militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.  | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje polskie przedsięwzięcia poli­tyczne po stronie państw centralnych i ententy; 2) przedstawia szlak bitewny żołnierzy polskich formacji wojskowych, w tym: Łowczówek, Rokitna, Kostiuchnówka, Kaniów, Krzywopłoty, z uwzględnieniem roli dowódców;3) charakteryzuje przykłady politycznych działań państwowotwórczych i wymie­nia ich liderów; 5) opisuje tragizm losów Polaków wcielo­nych do armii zaborczych.  |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **VI. Dwudziestolecie międzywojenne**  | **(16)** |  |  |
| 1. | Ład wersalski | 2 | * Najważniejsze cele zwołania konferencji paryskiej
* Postanowienia traktatu wersalskiego
* Postanowienia pozostałych traktatów podpisanych z sojusznikami Niemiec
* Utworzenie i podział terytoriów mandatowych
* Powstanie i zasady działania Ligi Narodów
* Ocena działalności Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu
* Postanowienia konferencji waszyngtońskiej
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wer­salskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) charakteryzuje cele Ligi Narodów.  | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznika­mi Niemiec; 2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu. |
| 2. | Kryzys demokracji | 2 | * Przyczyny kryzysu demokracji
* Dojście Benita Mussoliniego do władzy
* Cechy i najważniejsze założenia faszyzmu
* Przykłady totalitarnego charakteru władzy faszystów
* Utworzenie Republiki Weimarskiej i jej funkcjonowanie
* Postanowienia traktatu w Rapallo
* Kryzys demokracji w innych krajach europejskich
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charaktery­zuje faszystowskie Włochy.  | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje systemy totalitarne, charakte­ryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki; 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie między-wojennym; 4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie.  |
| 3. | Wielki Kryzys | 1 | * Przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego
* Konsekwencje kryzysu w USA
* Skutki kryzysu w innych krajach
* Interwencjonizm państwowy
* Franklin Delano Roosevelt i polityka Nowego Ładu
* Ocena skuteczności walki z kryzysem na świecie
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy.  | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie.  |
|  4. | Narodziny III Rzeszy | 2 | * Postanowienia układu w Locarno
* Utworzenie NSDAP i dojście Adolfa Hitlera do władzy
* Najważniejsze założenia i cechy nazizmu
* Przykłady totalitarnego charakteru władzy nazistów i kultu jednostki
* Antysemicki charakter działalności nazistów
* Znaczenie ideologii i propagandy w utrzymaniu władzy przez Hitlera
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego. XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i za­graniczną III Rzeszy w latach 30.  | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje systemy totalitarne, charakte­ryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.  |
| 5. | Totalitaryzm stalinowski | 2 | * Utworzenie ZSRS
* Najważniejsze założenia NEP
* Dojście Józefa Stalina do władzy
* Skutki kolektywizacji rolnictwa i gwałtowna rozbudowa przemysłu
* Przykłady totalitarnego charakteru władzy Stalina i kultu jednostki
* Znaczenie ideologii i propagandy w utrzymaniu władzy przez Stalina
* Działania ZSRS w ramach tzw. wielkiego terroru
* Porównanie cech systemów totalitarnych
 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego poli­tykę wewnętrzną i zagraniczną w okre­sie międzywojennym; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.  | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje systemy totalitarne, charakte­ryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki; 5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. ope­rację polską NKWD 1937–1938). |
| 6.  | Świat w okresie międzywojennym | 1 | * Rozpad imperium osmańskiego i reformy Atatürka
* Migracja Żydów do Palestyny
* Podbój Etiopii przez Włochy
* Działalność Mohandasa Gandhiego w Indiach
* Rywalizacja między nacjonalistami a komunistami w Chinach
* Ekspansja Japonii
 |  | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznika­mi Niemiec. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje proces marginalizo­wania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania. |
| 7. | Kultura i nauka w latach 20. i 30. | 1 | * Przykłady rozwoju techniki i motoryzacji w dwudziestoleciu międzywojennym
* Rozwój szkolnictwa i walka z analfabetyzmem
* Przykłady najważniejszych osiągnięć naukowych
* Rozwój kultury masowej i jej znaczenia dla propagowania nowych ideologii
* Przykłady nowych stylów sztuki i architektury
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 6) rozpoznaje dorobek okresu międzywo­jennego w dziedzinie kultury i nauki.  | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.  |
| 8. | Na drodze ku wojnie | 2 | * Cele polityczne Hitlera i przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego
* Utworzenie Małej Ententy i ententy bałkańskiej
* Przebieg wojny domowej w Hiszpanii
* Przykłady polityki *appeasementu* stosowanej wobec Hitlera
* Anszlus Austrii
* Okoliczności zajęcia Sudetów i utworzenia Protektoratu Czech i Moraw
* Geneza i postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow
 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i za­graniczną III Rzeszy w latach 30.; XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II woj­ny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Nie­miec na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę *appeasementu*; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mo­łotow i przedstawia jego postanowienia.  | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje proces marginalizo­wania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **VII. II Rzeczpospolita**  | **(17)** |  |  |
| 1. | Odzyskanie niepodległości | 1 | * Straty i zniszczenia wojenne na ziemiach polskich
* Przykłady ośrodków władz państwowych na ziemiach polskich i ich działalność
* Przebieg wojny polsko-ukraińskiej
* Przekazanie władzy Józefowi Piłsudskiemu 11 listopada 1918 r.
* Tworzenie nowego rządu i reformy Jędrzeja Moraczewskiego
* Sprawa polska na konferencji paryskiej
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się central­nego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regen­cyjnej do małej konstytucji z 1919 r.); 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski.  | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich; XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodle­głości przez Polskę.  |
| 2. | Ustalenie granic na zachodzie i południu | 2 | * Przebieg i skutki powstania wielkopolskiego
* Okoliczności wybuchu i przebieg powstań śląskich
* Spór o Śląsk Cieszyński
* Okoliczności i przebieg plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu
* Powstanie Wolnego Miasta Gdańska
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględ­nieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.  |
| 3. | Walki o granicę na wschodzie | 2 | * Założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej
* Przyczyny wojny polsko-bolszewickiej
* Sojusz z Ukraińską Republiką Ludową
* Kontrofensywa Michaiła Tuchaczewskiego
* Przebieg i znaczenie Bitwy Warszawskiej
* Postanowienia traktatu ryskiego
* Konflikt polsko-litewski i przyłączenie Wileńszczyzny do Polski
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.  | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) opisuje genezę i przebieg wojny pol­sko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską; 3) ocenia z perspektywy polskiej i europej­skiej polityczne i cywilizacyjne znaczenie Bitwy Warszawskiej; 4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.  |
|  4. | Pierwsze lata II Rzeczypospolitej | 2 | * Postanowienia małej konstytucji
* Najważniejsze ugrupowania polityczne II RP, ich liderzy i programy
* Postanowienia konstytucji marcowej
* Wyniki wyborów z 1922 r. i zabójstwo prezydenta Narutowicza
* Konsekwencje traktatów w Rapallo i Locarno dla Polski
* Sojusz z Francją i Rumunią
* Rozpad rządów Wincentego Witosa i Władysława Grabskiego
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się central­nego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regen­cyjnej do małej konstytucji z 1919 r.). XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rze­czypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r., 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Ro­mana Dmowskiego oraz innych poli­tyków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski; 5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbu­dowie niepodległej Polski i kształtowa­niu jej ustroju.  | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okre­sie międzywojennym; 3) ocenia skuteczność polskiej polityki za­granicznej w okresie międzywojennym.  |
| 5. | Zamach majowy i rządy sanacji | 2 | * Przyczyny i przebieg zamachu majowego
* Postanowienia noweli sierpniowej
* Rola Piłsudskiego w czasie zamachu majowego i podczas rządów sanacji
* Powstanie BBWR i Centrolewu
* Cechy rządów sanacyjnych
* Postanowienia konstytucji kwietniowej
* Układy o nieagresji z ZSRS i III Rzeszą
 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowe­go, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierp­niowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Ro­mana Dmowskiego oraz innych poli­tyków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski; 4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych;  | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje ustrój i rzeczywistość po­lityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim; 2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okre­sie międzywojennym; 3) ocenia skuteczność polskiej polityki za­granicznej w okresie międzywojennym.  |
| 6.  | Społeczeństwo II Rzeczypospolitej | 1 | * Sytuacja na ziemiach zaborów po odzyskaniu niepodległości
* Struktura narodowościowa II Rzeczypospolitej
* Główne wyznania II Rzeczypospolitej
* Konflikt polsko-ukraiński
* Sytuacja Żydów w Polsce
* Emigracja polska na świecie
* Ocena polityki społecznej II Rzeczypospolitej
 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”; 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wielo­religijny charakter.  | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) analizuje stosunki narodowościowe i reli­gijne na obszarze II Rzeczypospolitej; 3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej; 4) dostrzega obecność Polonii poza grani­cami kraju, z uwzględnieniem roli Związ­ku Polaków w Niemczech.  |
| 7. | Gospodarka polska w okresie międzywojennym | 1 | * Trudności gospodarcze po odzyskaniu niepodległości
* Kryzys gospodarczy w Polsce
* Reforma walutowa Władysława Grabskiego
* Reforma rolna
* Wojna celna z Niemcami
* Reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego
* Budowa COP
* Ocena polityki gospodarczej II Rzeczypospolitej
 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”; 3) przedstawia i ocenia dokonania pierw­szych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa); 4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego).  | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospo­litej wobec zagrożenia wojennego.XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu refor­my rolnej; 3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej.  |
| 8. | Kultura i nauka międzywojennej Polski | 1 | * Rozwój szkolnictwa w Polsce
* Najważniejsze polskie instytucje i osiągnięcia naukowe
* Przykłady twórców sztuki i literatury międzywojennej oraz ich dzieła
* Rozwój kultury masowej w Polsce
* Sukcesy sportowe II Rzeczypospolitej
* Dorobek polskiej kultury, nauki i sportu na tle europejskim
 | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kul­tury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców; 2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej.  | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej; 2) ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim; 3) charakteryzuje przejawy kultury maso­wej w Polsce międzywojennej.  |
| 9.  | Ostatnie lata II Rzeczypospolitej | 2 | * Zmiany w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego
* Utworzenie Ozonu
* Działalność ugrupowań opozycyjnych
* Konflikt polsko-litewski
* Zajęcie Zaolzia
* Żądania III Rzeszy wobec Polski
* Ocena polskiej polityki zagranicznej
* Wpływ wydarzeń na świecie na kształtowanie się polityki II Rzeczypospolitej
 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych; 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okre­sie międzywojennym.  | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okre­sie międzywojennym; 3) ocenia skuteczność polskiej polityki za­granicznej w okresie międzywojennym; 4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospo­litej wobec zagrożenia wojennego. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |