**Roczny plan pracy z historii dla klasy trzeciej liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość”**

**Klasa III – 100 godzin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. System wiedeński** | **(13)** |  |  |  |
| 1. | Kongres wiedeński | 1 | * Europa po wojnach napoleońskich * Przebieg kongresu wiedeńskiego * Najważniejsze decyzje kongresu * Powstanie Świętego Przymierza | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  1) przedstawia decyzje kongresu wie­deńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę Świętego Przymierza. |
| 2. | System wiedeński i jego funkcjonowanie | 1 | * Ład wiedeński * Bunty i powstanie organizacji spiskowych we Włoszech * Protesty w państwach niemieckich * Restauracja Burbonów we Francji * Powstanie dekabrystów w Rosji * Rola Świętego Przymierza w tłumieniu buntów | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  1) przedstawia decyzje kongresu wie­deńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich;  2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę Świętego Przymierza;  2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepod­ległościowe w I poł. XIX w. |
| 3. | Europa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Rewolucja lipcowa * Niepodległość Belgii * Wojny o niepodległość Grecji * Rola Świętego Przymierza w tłumieniu buntów | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę Świętego Przymierza;  2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepod­ległościowe w I poł. XIX w. |
| 4. | Rewolucja przemysłowa | 1 | * Industrializacja i przyczyny rewolucji przemysłowej * Rozwój technologiczny * Uprzemysłowienie poszczególnych państw europejskich * Rozwój transportu * Przemiany społeczne | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  3) przedstawia przebieg rewolucji prze­mysłowej w Europie i Stanach Zjedno­czonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. |  |
| 5. | Nowe idee | 1 | * Nowe idee polityczne: liberalizm i konserwatyzm * Kształtowanie się świadomości narodowej * Powstanie ruchów robotniczych i związków zawodowych * Socjalizm utopijny i naukowy | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  4) omawia najważniejsze prądy kulturo­we oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli; | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepod­ległościowe w I poł. XIX w. |
| 6. | Kultura w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Najważniejsze cechy i przedstawiciele klasycyzmu * Geneza romantyzmu * Literatura romantyczna, twórcy i dzieła * Cechy malarstwa romantycznego * Najważniejsi twórcy sztuki i muzyki romantycznej | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  4) omawia najważniejsze prądy kulturo­we oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli. |  |
| 7. | Ameryka w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Powstanie nowych państw w Ameryce Południowej i Środkowej * Dokonania najważniejszych libertadorów * Rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych * Doktryna Monroego * Wojny Stanów Zjednoczonych z Indianami i Meksykiem |  | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej;  4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego. |
| 8. | Wiosna Ludów | 2 | * Geneza Wiosny Ludów * Przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji * Dojście Ludwika Napoleona do władzy * Rewolucje w krajach niemieckich i Wiedniu * Powstanie na Węgrzech * Wojna włosko-austriacka * Skutki Wiosny Ludów | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia;  5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie. |
| 9. | Wojna krymska i jej skutki | 1 | * Turcja i Rosja w przededniu wojny * Przyczyny wojny krymskiej * Przebieg wojny krymskiej * Postanowienia kongresu pokojowego w Paryżu * Odwilż posewastopolska i reformy w Rosji | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa. |  |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **II. Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w.** | **(15)** |  | |  |
| 1. | Sprawa polska na kongresie wiedeńskim | 1 | * Podział ziem polskich na kongresie wiedeńskim * Ustrój Królestwa Polskiego * Autonomia Wielkiego Księstwa Poznańskiego * Ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  1) przedstawia decyzje kongresu wie­deńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich;  XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, spo­łeczno-gospodarczą i kulturową Króle­stwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |  |
| 2. | Ziemie polskie w latach 1815–1830 | 1 | * Rządy Nikołaja Nowosilcowa w Królestwie Polskim * Rozwój nauki w Królestwie Polskim * Rozwój gospodarczy Królestwa, reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego * Uwłaszczenie chłopów w Wielkopolsce * Trudna sytuacja gospodarcza w Galicji | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, spo­łeczno-gospodarczą i kulturową Króle­stwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na zie­miach polskich w I poł. XIX w. |
| 3. | Geneza powstania listopadowego | 1 | * Rządy wielkiego księcia Konstantego * Działalność kaliszan i braci Niemojowskich * Tworzenie się organizacji spiskowych na ziemiach polskich, sprzysiężenie Piotra Wysockiego | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowe­go i opisuje jego następstwa. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich. |
| 4. | Powstanie listopadowe | 2 | * Bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania * Przebieg nocy listopadowej * Próby porozumienia z carem i kształtowanie się władz powstańczych * Detronizacja Mikołaja I * Przebieg wojny polsko-rosyjskiej, najważniejsze bitwy * Przyczyny upadku powstania * Międzynarodowa reakcja na powstanie listopadowe | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowe­go i opisuje jego następstwa;  3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz między­narodową reakcję na powstanie. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich;  2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców. |
| 5. | Wielka Emigracja | 1 | * Kierunki Wielkiej Emigracji * Pozytywne przyjęcie polskich emigrantów za granicą * Najważniejsze ugrupowania Wielkiej Emigracji, ich twórcy oraz programy | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz między­narodową reakcję na powstanie. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) porównuje programy głównych obo­zów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli. |
| 6. | Ziemie polskie po powstaniu listopadowym | 1 | * Represje popowstaniowe stosowane wobec Polaków, „noc paskiewiczowska” * Postanowienia Statutu Organicznego * Początki i założenia pracy organicznej * Przejawy germanizacji i rusyfikacji * Organizacje spiskowe na ziemiach polskich w latach 1831–1846 * Przebieg i skutki powstania krakowskiego * Rabacja galicyjska | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, spo­łeczno-gospodarczą i kulturową Króle­stwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego;  4) wyjaśnia okoliczności wybuchu po­wstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich;  3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na zie­miach polskich w I poł. XIX w. |
| 7. | Polacy w czasie Wiosny Ludów | 1 | * Wybuch i przebieg powstania wielkopolskiego * Przebieg Wiosny Ludów w Galicji i zniesienie pańszczyzny * Udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów * Skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje ruch spiskowy na zie­miach polskich. |
| 8. | Kultura polska w pierwszej połowie XIX w. | 1 | * Najważniejsze ośrodki kultury polskiej pod zaborami * Przykłady twórczości klasycystycznej na ziemiach polskich * Najważniejsze cechy polskiego romantyzmu * Znaczenie działalności wieszczów dla polskiej świadomości narodowej * Najważniejsi polscy twórcy romantyczni i ich dzieła * Mesjanizm narodowy | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje różnice między klasycy­zmem i romantyzmem. |
| 9. | Odwilż posewastopolska i geneza powstania | 1 | * Ustępstwa na rzecz Polaków w ramach odwilży * Patriotyczne demonstracje w Królestwie Polskim i ich konsekwencje * Tworzenie się stronnictw „białych” i „czerwonych” * Ugodowa polityka Aleksandra Wielopolskiego * Ogłoszenie branki | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania styczniowe­go i opisuje jego następstwa. | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia znaczenie powstania styczniowe­go dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego. |
| 10. | Powstanie styczniowe | 2 | * Manifest z 22 stycznia 1863 r. * Wybuch powstania * Wojna partyzancka prowadzona przez powstańców * Działalność polskiego państwa podziemnego * Międzynarodowa reakcja na powstanie * Konwencja Alvenslebena * Dyktatura Romualda Traugutta * Sprawa uwłaszczenia chłopów * Przyczyny klęski powstania | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz między­narodową reakcję na powstanie;  3) charakteryzuje organizację polskie­go państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględ­nieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta;  4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz po­równuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach. | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia znaczenie powstania styczniowe­go dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **III. Świat w epoce węgla i stali** | **(16)** |  | |  |
| 1. | Stany Zjednoczone w drugiej połowie XIX w. | 1 | * Przyczyny konfliktów między Północą i Południem * Abolicjonizm * Przyczyny wybuchu i przebieg wojny secesyjnej * Najważniejsi dowódcy wojny * Zniesienie niewolnictwa * Skutki wojny secesyjnej * Rozwój gospodarczy i demograficzny USA | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny sece­syjnej w Stanach Zjednoczonych. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 2. | Zjednoczenie Włoch | 1 | * Polityka wewnętrzna i zagraniczna Piemontu * Koncepcje zjednoczenia Włoch * Wojna z Austrią * „Wyprawa tysiąca” * Powstanie Królestwa Włoch * Przyłączenie Wenecji i Rzymu | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX . Uczeń:  1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 3. | Zjednoczenie Niemiec i powstanie Austro-Węgier | 2 | * Wielkoniemiecka i małoniemiecka koncepcja zjednoczenia * Działalność Ottona von Bismarcka * Wojny z Danią i Austrią * Utworzenie Związku Północnoniemieckiego * Przyczyny i przebieg wojny francusko-pruskiej * Powstanie II Rzeszy * Powstanie Austro-Węgier | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;  2) przedstawia reformy wewnętrzne w pań­stwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w. |
| 4. | Kolonializm | 2 | * Przyczyny kolonializmu * Rozwój Imperium Brytyjskiego * Najważniejsze kolonie francuskie * Kolonializm pozostałych państw europejskich * Najważniejsze wojny i konflikty kolonialne | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europej­skich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 5. | Epoka węgla i stali | 1 | * Najważniejsze odkrycia w dziedzinie nauk przyrodniczych * Rozwój przemysłu * Udział poszczególnych państw w światowej produkcji przemysłowej * Rozwój transportu i motoryzacji * Intensyfikacja i mechanizacja rolnictwa | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważ­niejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |  |
| 6. | Zmiany cywilizacyjno-społeczne w XIX w. | 2 | * Przyczyny eksplozji demograficznej w XIX w. * Zmiany w systemie edukacji * Najważniejsze odkrycia w dziedzinie medycyny * Przyczyny i kierunki migracji * Rozwój ruchu emancypacyjnego kobiet | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważ­niejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne;  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej. | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania. |
| 7. | Przemiany polityczne i nowe ideologie | 1 | * Tworzenie się systemów demokratycznych w państwach europejskich * Rozwój związków zawodowych i partii politycznych * Powstanie Komuny Paryskiej * Najważniejsi przedstawiciele oraz założenia komunizmu i socjaldemokracji * Kształtowanie się ideologii chadeckiej * Nacjonalizm * Rola nowych ideologii w rozbudzaniu świadomości narodowej | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;  3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustro­jów państw Europy Zachodniej;  4) charakteryzuje różne formy zorganizo­wanej działalności robotników. | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania;  2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami na­rodowowyzwoleńczymi i zjednoczenio­wymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych. |
| 8. | Nowy podział polityczny świata | 2 | * Panslawizm * Powstanie trójprzymierza * Brytyjska polityka izolacji * Przyczyny i skutki wojny rosyjsko-tureckiej * Postanowienia kongresu berlińskiego * Otwarcie i modernizacja Japonii * Polityka światowych mocarstw wobec Chin * Rozwój stref wpływów USA * Wojna rosyjsko-japońska 1905 r. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europej­skich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;  3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |
| 9. | Piękna epoka | 1 | * Nowe nurty filozoficzne * Najważniejsi pisarze i ich dzieła * Cechy nowych nurtów w sztuce przełomu wieków * Cechy nowych stylów architektonicznych * Rozwój i znaczenie kultury masowej * Odrodzenie idei olimpijskiej | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej. | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje odrodzenie się idei sportu olimpijskiego. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **IV. Ziemie polskie na przełomie XIX i XX w.** | **(11)** |  | |  |
| 1. | Skutki powstania styczniowego | 1 | * Represje i ograniczenie autonomii Polaków po upadku powstania * Przejawy rusyfikacji szkolnictwa * „Noc apuchtinowska” * Represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego * Rozwój polskiego osadnictwa i kultury na Syberii * Powstanie zabajkalskie * Represje na ziemiach zabranych * Znaczenie powstania styczniowego dla świadomości narodowej Polaków | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania styczniowe­go i opisuje jego następstwa;  XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody poli­tyki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska. | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia znaczenie powstania styczniowe­go dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;  2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii. |
| 2. | Walka o polską kulturę i szkolnictwo | 2 | * Kulturkampf i Hakata * Germanizacja szkolnictwa * Niemiecka działalność wywłaszczeniowa * Przykłady oporu Polaków wobec germanizacji (np. wóz Drzymały, strajki we Wrześni) * Rozwój autonomii Polaków w Galicji * System polityczny w Galicji * Znaczenie walki z germanizacją dla podtrzymania narodowej świadomości Polaków | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody poli­tyki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczy­pospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świa­domości narodowej;  5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |  |
| 3. | Przemiany społeczno-gospodarcze | 1 | * Główne założenia i działalność pozytywistów polskich * Praca organiczna i praca u podstaw * Tworzenie legalnych organizacji polskich * Rozwój przemysłu i miast na ziemiach polskich * Problem rozdrobnienia gospodarstw chłopskich * Trudna sytuacja gospodarcza w Galicji * Wykształcenie się proletariatu, inteligencji i burżuazji * Porównanie sytuacji Polaków w poszczególnych zaborach | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców.  XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywi­zmu oraz twórczości młodopolskiej. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji;  2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne. |
| 4. | Powstanie polskiego ruchu socjalistycznego | 1 | * Utworzenie partii Proletariat i jej działalność * Założenia programu paryskiego * Utworzenie i działalność Polskiej Partii Socjalistycznej * Działalność Ignacego Daszyńskiego i Józefa Piłsudskiego * Utworzenie i działalność Socjaldemokracji Królestwa Polskiego * Porównanie założeń nurtu niepodległościowego i antyniepodległościowego | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  6) przedstawia genezę nowoczesnych ru­chów politycznych (socjalizm, ruch ludo­wy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje do­konania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| 5. | Ruch narodowy i ludowy | 1 | * Działalność Romana Dmowskiego * Powołanie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego * Główne założenia ruchu narodowego * Pierwsze inicjatywy pracy na rzecz chłopów, tworzenie czasopism * Utworzenie Stronnictwa Ludowego i jego program * Kierunki rozwoju partii ludowych pod zaborami | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  6) przedstawia genezę nowoczesnych ru­chów politycznych (socjalizm, ruch ludo­wy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje do­konania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| 6. | Rewolucja 1905 roku | 1 | * Sytuacja wewnętrzna w Rosji przed rewolucją * Postanowienia Manifestu październikowego * Działalność Organizacji Bojowej PPS * Przebieg strajku generalnego i powstania łódzkiego * Skutki rewolucji w Królestwie Polskim i Rosji * Znaczenie rewolucji dla poszerzenia niezależności Polaków | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Króle­stwie Polskim. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) porównuje przyczyny i przebieg rewolu­cji w latach 1905–1907 w Rosji i w Króle­stwie Polskim;  5) przedstawia rezultaty wystąpień rewolu­cyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| 7. | Kultura i nauka polska na przełomie XIX i XX w. | 1 | * Główne założenia i twórcy polskiego pozytywizmu * Najważniejsze dzieła twórczości „ku pokrzepieniu serc” * Poglądy warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej * Cechy nurtu i twórcy Młodej Polski * Przykłady różnych stylów w sztuce polskiej * Znaczenie kultury polskiej dla zachowania tożsamości narodowej Polaków | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywi­zmu oraz twórczości młodopolskiej;  2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;  3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”;  4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podstawy ideowe i pro­gram polskiego pozytywizmu;  2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;  3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania przez Polaków tożsa­mości narodowej w dobie rusyfikacji i germanizacji. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **V. I wojna światowa** | **(12)** |  | |  |
| 1. | Geneza I wojny światowej | 1 | * Przyczyny wzrostu międzynarodowych antagonizmów * Zawiązanie trójprzymierza i trójporozumienia * Kryzysy marokańskie * Przyczyny i skutki wojen bałkańskich * Wyścig zbrojeń | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględ­nieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy. | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) omawia najważniejsze konflikty poli­tyczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, ze szczególnym uwzględnie­niem sytuacji na Bałkanach. |
| 2. | Wielka Wojna | 2 | * Zamach na arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i jego konsekwencje * Plany wojenne stron konfliktu * Ofensywa niemiecka i wojna pozycyjna na froncie zachodnim * Najważniejsze bitwy frontu zachodniego (np. Somma, Verdun, Ypres) * Najważniejsze działania na froncie wschodnim (np. bitwa pod Tannenbergiem, Gorlicami, ofensywa Brusiłowa) * Walki na innych frontach (np. bitwa jutlandzka, pod Gallipoli) | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględ­nieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy;  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach. | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) omawia strategiczne koncepcje prowa­dzenia wojny i ich realizację;  3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzega­jąc zależności między nimi. |
| 3. | Rewolucje w Rosji | 2 | * Najważniejsze ugrupowania polityczne w Rosji i ich program * Przyczyny i przebieg rewolucji lutowej * Działalność Rządu Tymczasowego * Program polityczny Włodzimierza Lenina i bolszewików * Przebieg i konsekwencje rewolucji październikowej * Walka z przeciwnikami politycznymi w czasach rządów bolszewików, represje | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw cen­tralnych i Rosji. | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykła­dów eksterminacji. |
| 4. | Klęska państw centralnych | 2 | * Totalny charakter wojny i nieograniczona wojna podwodna * Przystąpienie USA do wojny oraz ich rola w zwycięstwie ententy * Przyczyny porażki państw centralnych * Ostatnie ofensywy Wielkiej Wojny * Postanowienia rozejmu w Compiègne * Bilans I wojny światowej | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;  3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw cen­tralnych i Rosji.  XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe na­stępstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następ­stwa wojny. | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzega­jąc zależności między nimi;  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykła­dów eksterminacji. |
| 5. | Sprawa polska podczas I wojny światowej | 2 | * Założenia koncepcji proaustriackiej i prorosyjskiej * Formowanie się i losy Legionów Polskich u boku państw centralnych * Najważniejsze bitwy Polaków stoczone z Rosjanami (np. Krzywopłoty, Rokitna, Kosiuchnówka) * Formowanie się polskich oddziałów wojskowych u boku Rosji * Znaczenie Aktu 5 listopada dla sprawy polskiej * Przykłady poparcia dla sprawy polskiej na Zachodzie * Utworzenie i działalność Błękitnej Armii * Działalność Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego na Zachodzie * Utworzenie Rady Regencyjnej | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:  1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;  2) przedstawia koncepcje polskich ugrupo­wań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;  3) analizuje umiędzynarodowienie spra­wy polskiej (m.in. Akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.);  4) charakteryzuje przykłady zaangażowa­nia militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje polskie przedsięwzięcia poli­tyczne po stronie państw centralnych i ententy;  2) przedstawia szlak bitewny żołnierzy polskich formacji wojskowych, w tym: Łowczówek, Rokitna, Kostiuchnówka, Kaniów, Krzywopłoty, z uwzględnieniem roli dowódców;  3) charakteryzuje przykłady politycznych działań państwowotwórczych i wymie­nia ich liderów;  5) opisuje tragizm losów Polaków wcielo­nych do armii zaborczych. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **VI. Dwudziestolecie międzywojenne** | **(16)** |  | |  |
| 1. | Ład wersalski | 2 | * Najważniejsze cele zwołania konferencji paryskiej * Postanowienia traktatu wersalskiego * Postanowienia pozostałych traktatów podpisanych z sojusznikami Niemiec * Utworzenie i podział terytoriów mandatowych * Powstanie i zasady działania Ligi Narodów * Ocena działalności Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu * Postanowienia konferencji waszyngtońskiej | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  2) przedstawia postanowienia traktatu wer­salskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego;  3) charakteryzuje cele Ligi Narodów. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznika­mi Niemiec;  2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu. |
| 2. | Kryzys demokracji | 2 | * Przyczyny kryzysu demokracji * Dojście Benita Mussoliniego do władzy * Cechy i najważniejsze założenia faszyzmu * Przykłady totalitarnego charakteru władzy faszystów * Utworzenie Republiki Weimarskiej i jej funkcjonowanie * Postanowienia traktatu w Rapallo * Kryzys demokracji w innych krajach europejskich | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;  XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charaktery­zuje faszystowskie Włochy. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.;  XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje systemy totalitarne, charakte­ryzując ich imperialne cele;  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;  3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie między-wojennym;  4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie. |
| 3. | Wielki Kryzys | 1 | * Przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego * Konsekwencje kryzysu w USA * Skutki kryzysu w innych krajach * Interwencjonizm państwowy * Franklin Delano Roosevelt i polityka Nowego Ładu * Ocena skuteczności walki z kryzysem na świecie | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie. |
| 4. | Narodziny III Rzeszy | 2 | * Postanowienia układu w Locarno * Utworzenie NSDAP i dojście Adolfa Hitlera do władzy * Najważniejsze założenia i cechy nazizmu * Przykłady totalitarnego charakteru władzy nazistów i kultu jednostki * Antysemicki charakter działalności nazistów * Znaczenie ideologii i propagandy w utrzymaniu władzy przez Hitlera | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego.  XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech;  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i za­graniczną III Rzeszy w latach 30. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.;  XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje systemy totalitarne, charakte­ryzując ich imperialne cele;  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki. |
| 5. | Totalitaryzm stalinowski | 2 | * Utworzenie ZSRS * Najważniejsze założenia NEP * Dojście Józefa Stalina do władzy * Skutki kolektywizacji rolnictwa i gwałtowna rozbudowa przemysłu * Przykłady totalitarnego charakteru władzy Stalina i kultu jednostki * Znaczenie ideologii i propagandy w utrzymaniu władzy przez Stalina * Działania ZSRS w ramach tzw. wielkiego terroru * Porównanie cech systemów totalitarnych | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego poli­tykę wewnętrzną i zagraniczną w okre­sie międzywojennym;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje systemy totalitarne, charakte­ryzując ich imperialne cele;  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;  5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. ope­rację polską NKWD 1937–1938). |
| 6. | Świat w okresie międzywojennym | 1 | * Rozpad imperium osmańskiego i reformy Atatürka * Migracja Żydów do Palestyny * Podbój Etiopii przez Włochy * Działalność Mohandasa Gandhiego w Indiach * Rywalizacja między nacjonalistami a komunistami w Chinach * Ekspansja Japonii |  | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznika­mi Niemiec.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje proces marginalizo­wania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne;  2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania. |
| 7. | Kultura i nauka w latach 20. i 30. | 1 | * Przykłady rozwoju techniki i motoryzacji w dwudziestoleciu międzywojennym * Rozwój szkolnictwa i walka z analfabetyzmem * Przykłady najważniejszych osiągnięć naukowych * Rozwój kultury masowej i jej znaczenia dla propagowania nowych ideologii * Przykłady nowych stylów sztuki i architektury | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  6) rozpoznaje dorobek okresu międzywo­jennego w dziedzinie kultury i nauki. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym. |
| 8. | Na drodze ku wojnie | 2 | * Cele polityczne Hitlera i przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego * Utworzenie Małej Ententy i ententy bałkańskiej * Przebieg wojny domowej w Hiszpanii * Przykłady polityki *appeasementu* stosowanej wobec Hitlera * Anszlus Austrii * Okoliczności zajęcia Sudetów i utworzenia Protektoratu Czech i Moraw * Geneza i postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i za­graniczną III Rzeszy w latach 30.;  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II woj­ny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Nie­miec na rozbijanie systemu wersalskiego;  3) charakteryzuje politykę *appeasementu*;  4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mo­łotow i przedstawia jego postanowienia. | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje proces marginalizo­wania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne;  2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |
|  | **VII. II Rzeczpospolita** | **(17)** |  | |  |
| 1. | Odzyskanie niepodległości | 1 | * Straty i zniszczenia wojenne na ziemiach polskich * Przykłady ośrodków władz państwowych na ziemiach polskich i ich działalność * Przebieg wojny polsko-ukraińskiej * Przekazanie władzy Józefowi Piłsudskiemu 11 listopada 1918 r. * Tworzenie nowego rządu i reformy Jędrzeja Moraczewskiego * Sprawa polska na konferencji paryskiej | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  1) analizuje proces formowania się central­nego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regen­cyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) ocenia skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich;  XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodle­głości przez Polskę. |
| 2. | Ustalenie granic na zachodzie i południu | 2 | * Przebieg i skutki powstania wielkopolskiego * Okoliczności wybuchu i przebieg powstań śląskich * Spór o Śląsk Cieszyński * Okoliczności i przebieg plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu * Powstanie Wolnego Miasta Gdańska | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględ­nieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą. |
| 3. | Walki o granicę na wschodzie | 2 | * Założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej * Przyczyny wojny polsko-bolszewickiej * Sojusz z Ukraińską Republiką Ludową * Kontrofensywa Michaiła Tuchaczewskiego * Przebieg i znaczenie Bitwy Warszawskiej * Postanowienia traktatu ryskiego * Konflikt polsko-litewski i przyłączenie Wileńszczyzny do Polski | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;  5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) opisuje genezę i przebieg wojny pol­sko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską;  3) ocenia z perspektywy polskiej i europej­skiej polityczne i cywilizacyjne znaczenie Bitwy Warszawskiej;  4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą. |
| 4. | Pierwsze lata II Rzeczypospolitej | 2 | * Postanowienia małej konstytucji * Najważniejsze ugrupowania polityczne II RP, ich liderzy i programy * Postanowienia konstytucji marcowej * Wyniki wyborów z 1922 r. i zabójstwo prezydenta Narutowicza * Konsekwencje traktatów w Rapallo i Locarno dla Polski * Sojusz z Francją i Rumunią * Rozpad rządów Wincentego Witosa i Władysława Grabskiego | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  1) analizuje proces formowania się central­nego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regen­cyjnej do małej konstytucji z 1919 r.).  XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rze­czypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,  3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Ro­mana Dmowskiego oraz innych poli­tyków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;  5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbu­dowie niepodległej Polski i kształtowa­niu jej ustroju. | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okre­sie międzywojennym;  3) ocenia skuteczność polskiej polityki za­granicznej w okresie międzywojennym. |
| 5. | Zamach majowy i rządy sanacji | 2 | * Przyczyny i przebieg zamachu majowego * Postanowienia noweli sierpniowej * Rola Piłsudskiego w czasie zamachu majowego i podczas rządów sanacji * Powstanie BBWR i Centrolewu * Cechy rządów sanacyjnych * Postanowienia konstytucji kwietniowej * Układy o nieagresji z ZSRS i III Rzeszą | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowe­go, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierp­niowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);  3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Ro­mana Dmowskiego oraz innych poli­tyków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;  4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych; | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje ustrój i rzeczywistość po­lityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim;  2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okre­sie międzywojennym;  3) ocenia skuteczność polskiej polityki za­granicznej w okresie międzywojennym. |
| 6. | Społeczeństwo II Rzeczypospolitej | 1 | * Sytuacja na ziemiach zaborów po odzyskaniu niepodległości * Struktura narodowościowa II Rzeczypospolitej * Główne wyznania II Rzeczypospolitej * Konflikt polsko-ukraiński * Sytuacja Żydów w Polsce * Emigracja polska na świecie * Ocena polityki społecznej II Rzeczypospolitej | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;  2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wielo­religijny charakter. | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) analizuje stosunki narodowościowe i reli­gijne na obszarze II Rzeczypospolitej;  3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej;  4) dostrzega obecność Polonii poza grani­cami kraju, z uwzględnieniem roli Związ­ku Polaków w Niemczech. |
| 7. | Gospodarka polska w okresie międzywojennym | 1 | * Trudności gospodarcze po odzyskaniu niepodległości * Kryzys gospodarczy w Polsce * Reforma walutowa Władysława Grabskiego * Reforma rolna * Wojna celna z Niemcami * Reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego * Budowa COP * Ocena polityki gospodarczej II Rzeczypospolitej | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;  3) przedstawia i ocenia dokonania pierw­szych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa);  4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;  5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospo­litej wobec zagrożenia wojennego.  XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu refor­my rolnej;  3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej. |
| 8. | Kultura i nauka międzywojennej Polski | 1 | * Rozwój szkolnictwa w Polsce * Najważniejsze polskie instytucje i osiągnięcia naukowe * Przykłady twórców sztuki i literatury międzywojennej oraz ich dzieła * Rozwój kultury masowej w Polsce * Sukcesy sportowe II Rzeczypospolitej * Dorobek polskiej kultury, nauki i sportu na tle europejskim | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kul­tury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;  2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej. | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej;  2) ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim;  3) charakteryzuje przejawy kultury maso­wej w Polsce międzywojennej. |
| 9. | Ostatnie lata II Rzeczypospolitej | 2 | * Zmiany w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego * Utworzenie Ozonu * Działalność ugrupowań opozycyjnych * Konflikt polsko-litewski * Zajęcie Zaolzia * Żądania III Rzeszy wobec Polski * Ocena polskiej polityki zagranicznej * Wpływ wydarzeń na świecie na kształtowanie się polityki II Rzeczypospolitej | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych;  6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okre­sie międzywojennym. | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okre­sie międzywojennym;  3) ocenia skuteczność polskiej polityki za­granicznej w okresie międzywojennym;  4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospo­litej wobec zagrożenia wojennego. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 |  |  |  |