**Roczny plan pracy z historii dla klasy czwartej liceum ogólnokształcącego do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość”**

**Klasa IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. II wojna światowa** |  |  |  |  |
| 1. | Napaść III Rzeszy na Polskę | 2 | * Przygotowania do wojny i siły obydwu stron
* Niemiecki plan wojny błyskawicznej
* Początek walk – bitwa graniczna
* Obrona Westerplatte i Poczty Polskiej w Gdańsku
* Utrata linii rzek
* Bitwa nad Bzurą
* Postawa aliantów
 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskichNiemiec i ZSRS;3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie; […] | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) porównuje potencjał walczących stron;2) przedstawia polską strategię obrony i rozmieszczenie wojsk;3) ocenia zachowanie dowódców (m.in.Edwarda Rydza-Śmigłego, Henryka Sucharskiego, Juliana Filipowicza, Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga), żołnierzy, polityków, w tym IgnacegoMościckiego, Stefana Starzyńskiego i ludności cywilnej podczas wojny obronnej w 1939 r.; […]5) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agresji hitlerowskich Niemiec. |
| 2. | Agresja sowiecka i koniec walk | 1 | * Agresja ZSRS 17 września 1939 r.
* Walki na Wschodzie
* Obrona Warszawy
* Ewakuacja władz państwowych
* Zakończenie walk
* Bilans walk we wrześniu 1939 r.
 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS;3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie;4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej. | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresupodstawowego, a ponadto:3) ocenia zachowanie dowódców (m.in. Edwarda Rydza-Śmigłego, HenrykaSucharskiego, Juliana Filipowicza, Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga),żołnierzy, polityków, w tym Ignacego Mościckiego, Stefana Starzyńskiego i ludności cywilnej podczas wojny obronnej w 1939 r.;4) charakteryzuje materialne i demograficzne skutki przegranej wojny obronnej;5) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agresji hitlerowskich Niemiec. |
| 3. | Ekspansja Hitlera i Stalina | 1 | * Ekspansja ZSRS w latach 1939–1941 – wojna zimowa
* Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie
* Klęska Francji w 1940 r.
* Bitwa o Anglię i jej znaczenie
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;2) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej; […] |
|  4. | Atak III Rzeszy na ZSRS | 1 | * Przyczyny wojny niemiecko-sowieckiej
* Armie walczących stron
* Wybuch wojny – sukcesy niemieckie, wojna błyskawiczna na froncie wschodnim
* Bitwa pod Moskwą i obrona Leningradu
* Bitwa pod Stalingradem
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy;XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji; […] |
| 5. | Wojna poza Europą | 1 | * Walki w Afryce
* Zwycięstwo aliantów w Afryce
* Bitwa o Atlantyk
* Sytuacja na Dalekim Wschodzie
* Atak japoński na Pearl Harbor
* Ekspansja japońska i bitwa pod Midway
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej; |
| 6.  | Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1 | * Polityka rasowa III Rzeszy
* Polityka wobec okupowanych terenów
* Okupacja Europy Zachodniej i krajów skandynawskich
* Niemieckie zbrodnie w Europie Wschodniej
* Problem kolaboracji z Niemcami
* Ruch oporu
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy;XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresupodstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnejoraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji; […] |
| 7. | Holokaust | 1 | * Polityka niemiecka wobec ludności żydowskiej
* Początki prześladowań – getta
* Działalność Einsatzgruppen
* Zagłada
* Obozy zagłady i ich działalność
* Żydzi wobec Holokaustu
* Postawy wobec zagłady Żydów
* Porajmos – zagłada Romów i Sinti
 | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:1) przedstawia ideologiczne podstawyeksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja,izolacja, zagłada);3) rozpoznaje główne miejsca ekstermina­cji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar);4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim; 5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodo­wej wobec Holokaustu, z uwzględnie­niem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.  | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresupodstawowego, a ponadto:1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu; 4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”.  |
| 8. | Droga do zwycięstwa | 1 | * Powstanie koalicji antyhitlerowskiej
* Konferencja Wielkiej Trójki w Teheranie
* Walki na froncie wschodnim w latach 1943–1944
* Lądowanie aliantów we Włoszech
* Otwarcie frontu zachodniego
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);5) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia. | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresupodstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej;2) omawia narodziny i działalność WielkiejKoalicji; […] |
| 9.  | Koniec II wojny światowej | 1 | * Konferencja w Jałcie
* Sytuacja na frontach w Europie w 1945 r.
* Kapitulacja III Rzeszy
* Wojna na Pacyfiku
* Ofensywa amerykańska na Pacyfiku – zrzucenie bomb atomowych
* Kapitulacja Japonii
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);5) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;6) opisuje uwarunkowania militarnei polityczne konferencji Wielkiej Trójki(Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia. | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej;2) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji; […] |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 2 |  |  |  |
|  | **II. Polacy podczas II wojny światowej** |  |  |  |
| 1. | Pod dwiema okupacjami | 1 | * Podział ziem polskich przez okupantów
* Ziemie okupowane przez III Rzeszę
* Okupacja sowiecka
* Sowieckie represje
* Deportacje w głąb ZSRS
* Zbrodnia katyńska
* Postawy wobec okupanta sowieckiego
 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń i ludności oraz jej planowanego wyniszczenia; […] | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencji i duchowieństwa. |
| 2. | Terror hitlerowski | 1 | * Początek represji
* Okupacja ziem wcielonych do III Rzeszy
* Generalne Gubernatorstwo
* Państwo terroru
* Generalny Plan Wschodni
 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);3) rozpoznaje główne miejsca ekstermina­cji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar).  | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencji i duchowieństwa.XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos); […] |
| 3. | Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1 | * Walka z polskością
* Zmiany w życiu codziennym
* Opór czy kolaboracja
* Walka cywilna
* Polacy wobec Holokaustu
 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;6) charakteryzuje postawy polskiegospołeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego;XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);3) rozpoznaje główne miejsca ekstermina­cji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar);4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim; 5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów. | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencjiXLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu; 3) przedstawia rasistowską i antysemicką i duchowieństwa.4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”. |
|  4. | Polskie władze na emigracji | 1 | * Powstanie rządu na emigracji
* Władze polskie we Francji
* Układ Sikorski–Majski
* Spór o armię polską w ZSRS
* Sprawa katyńska
* Działalność polskich komunistów
 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: 5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie; L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:1) omawia działalność rządu Rzeczypospo­litej Polskiej na uchodźstwie; 2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich, znajdujących się pod okupacją sowiecką; 4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej; 9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie.  | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę wielkich postaci polskiejpolityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego;2) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;3) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;6) ocenia rolę wielkich postaci polskiej poli­tyki z okresu II wojny światowej; […] |
| 5. | Polskie Państwo Podziemne | 1 | * Ruch oporu w Polsce
* Powstanie zbrojnego podziemia
* Struktury cywilne podziemia
* Działalność ZWZ-AK
* Partyzantka
* Rzeź wołyńska
 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 5) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Mało­polsce Wschodniej; L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 5) charakteryzuje organizację i cele Polskie­go Państwa Podziemnego; 6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Na­rodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;[…] | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto: 1) wyjaśnia rolę okupantów w zaognia­niu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich; L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego; […] |
| 6.  | Plan „Burza” i powstanie warszawskie | 1 | * Założenia akcji „Burza”
* Przebieg akcji „Burza”
* Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
* Wybuch walk i ich przebieg
* Mocarstwa wobec powstania
* Zakończenie powstania
* Spór o powstanie
 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej; 5) charakteryzuje organizację i cele Polskie­go Państwa Podziemnego; 6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Na­rodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów; 7) wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”; 8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego); […]  | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego;5) opisuje walki na Kresach Wschodnich II Rzeczypospolitej, w tym: o Lwów, o Wilno; 7) przywołuje różne opinie historyków na temat powstania warszawskiego. |
| 7. | Sprawa polska pod koniec wojny | 1 | * Sprawa polska w Teheranie
* Polska lubelska
* Konferencja w Jałcie
* Represje wobec polskiego podziemia
* Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia. L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 1) omawia działalność rządu Rzeczypospo­litej Polskiej na uchodźstwie; 9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie. LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) omawia narodziny i działalność Wiel­kiej Koalicji; L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego; […] |
| 8. | Polacy w koalicji antyhitlerowskiej | 1 | * Polska armia we Francji
* Odbudowa wojsk w Wielkiej Brytanii
* Polacy na froncie zachodnim
* Szlak armii Andersa
* Polska armia u boku ZSRS
 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: 5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie; L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 1) omawia działalność rządu Rzeczypospo­litej Polskiej na uchodźstwie; 2) ocenia znaczenie układu Sikorski– Majski dla obywateli polskich, znajdujących się pod okupacją sowiecką; 3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bi­twę o Arnhem, bitwę o Kołobrzeg, bitwę o Bredę; 4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej; 9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie.  | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Ander­sa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego; 2) opisuje położenie rządu Rzeczypospoli­tej Polskiej na arenie międzynarodowej; 3) charakteryzuje losy armii gen. Władysła­wa Andersa; 4) sytuuje w czasie i przestrzeni działania polskich formacji wojskowych na róż­nych frontach II wojny światowej. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu |  |  |  |  |
|  | **III. Świat podczas zimnej wojny**  | **2** |  |  |
| 1. | Powojenny świat | 1 | * Skutki II wojny światowej
* Konferencja w Poczdamie
* Procesy zbrodniarzy wojennych
* Paryskie traktaty pokojowe
* Powstanie ONZ
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia. LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; 3) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych i charaktery­zuje rolę tej organizacji w powojennym świecie; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje polityczne, gospodarczo--społeczne oraz kulturowe skutki II wojny światowej.LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; 2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie; […] |
| 2. | Rozpad koalicji antyhitlerowskiej | 1 | * Nowe supermocarstwa
* Ekspansja komunizmu w Europie
* Doktryna Trumana
* Wojna domowa w Grecji
* Plan Marshalla
* Konferencja w Szklarskiej Porębie
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; 4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei); 6) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej; […] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; […] |
| 3. | Początki zimnej wojny | 1 | * Okupacja Niemiec
* Okupacja Austrii
* I kryzys berliński
* Powstanie dwóch państw niemieckich
* Powstanie berlińskie
* Powstanie NATO
* Budowa muru berlińskiego
* Rywalizacja mocarstw
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; 2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata; 4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei); 5) charakteryzuje powojenny problem niemiecki; 6) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej; 7) wyjaśnia genezę NATO i Układu War­szawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe; 8) charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmier­ci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 roku, na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku.  | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; […] |
|  4. | Blok wschodni po śmierci Stalina | 1 | * ZSRS po II wojnie światowej
* Walka o władzę w ZSRS
* Odwilż w bloku wschodnim
* Powstanie węgierskie
* Odprężenie w stosunkach międzynarodowych
* Praska Wiosna
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; 2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata; 5) charakteryzuje powojenny problem niemiecki; 6) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej; 7) wyjaśnia genezę NATO i Układu War­szawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe; 8) charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmier­ci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 roku, na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku.  | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; […] |
| 5. | Daleki Wschód po II wojnie światowej | 1 | * Wojna domowa w Chinach
* Polityka wewnętrzna Mao Zedonga
* Okupacja i rozwój Japonii
* Wojna koreańska
* Korea Północna i Południowa
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; 2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata; 3) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych i charaktery­zuje rolę tej organizacji w powojennym świecie; 4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei); […] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; 4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski;LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto: 3) omawia przemiany w Chinach po śmierciMao Zedonga; […] |
| 6.  | Dekolonizacja Afryki i Azji | 1 | * Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
* Konflikt indochiński
* Powstanie Indii i Pakistanu
* Wojna w Algierze
* Dekolonizacja Afryki
* Kraje Trzeciego Świata
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; 2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata; LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę procesów dekoloniza­cyjnych w Azji i Afryce; 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; […] | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto: 1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki; 2) charakteryzuje tzw. rok Afryki; […] |
| 7. | Konflikty na Bliskim Wschodzie | 1 | * Powstanie państwa żydowskiego
* Niepodległy Izrael
* Kryzys sueski
* Wojna sześciodniowa
* Wojna Jom Kippur
* Układ w Camp David
* Organizacja Wyzwolenia Palestyny
* Rewolucja islamska w Iranie
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnie­niem konfliktu arabsko-izraelskiego; […] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego; LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto: 1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki; […] |
| 8. | Zimna wojna w latach 60. i 70. | 1 | * Rywalizacja Wschód–Zachód
* Wyścig zbrojeń
* Kryzys kubański
* Wojna w Wietnamie
* Konflikty w Laosie i Kambodży
* Wzrost wpływów ZSRS na świecie
* Polityka odprężenia
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata; 7) wyjaśnia genezę NATO i Układu War­szawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe; LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: 1) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo­-technicznych na świecie po II wojnie światowej;[…] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto: 1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki; […] |
| 9.  | USA i Europa Zachodnia podczas zimnej wojny | 1 | * RFN i Włochy
* Stare mocarstwa
* Rewolucja goździków
* Zmiany w Grecji i Hiszpanii
* Początki integracji europejskiej
* Od EWG do Rady Europejskiej
* Stany Zjednoczone w latach 60.
* Ameryka po wojnie wietnamskiej
 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; 2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata; LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; 4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.  | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto: 1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki; […] |
| 10. | Przemiany społeczne i kulturowe | 1 | * Rewolucja obyczajowa
* Muzyka rockowa
* Ruchy kontestatorskie
* Bunty studenckie
* Ruchy feministyczne
* Terroryzm polityczny
* Walka z segregacją rasową
* Przemiany w Kościele katolickim
 | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: 2) analizuje najważniejsze przemiany kultu­rowe i społeczne po II wojnie światowej; 3) charakteryzuje zjawisko „rewolucji oby­czajowej” i ruchów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 roku; 4) opisuje rozwój nowych środków komu­nikacji społecznej i ocenia ich znaczenie.  | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia rolę religii we współczesnym świecie, w tym znaczenie Soboru Waty­kańskiego II dla działalności Kościoła ka­tolickiego w świecie i idei ekumenizmu; 4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie.  |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu |  |  |  |  |
|  | **IV. Polska pod władza komunistów** |  |  |  |
| 1. | Początki rządów komunistów | 1 | * Nowe granice
* Przesiedlenia ludności
* Represje nowych władz
* Akcja „Wisła”
* Pogrom kielecki
* Przejęcie władzy w państwie przez komunistów
* Referendum ludowe
* Wybory do Sejmu Ustawodawczego
 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 1) opisuje straty demograficzne, gospodar­cze i kulturowe po II wojnie światowej; 2) porównuje obszar państwa polskiego przed i po II wojnie światowej; 3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 4) omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW); 6) opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obławę augustowską); LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 2) omawia i ocenia skutki terroru stalinow­skiego w Polsce; […] | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; […] |
| 2. | Opór wobec nowej władzy | 1 | * Opozycja wobec władzy komunistycznej
* Obława augustowska
* Rząd Rzeczypospolitej na uchodźstwie
* Podziemie antykomunistyczne w kraju
* Żołnierze niezłomni
 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 4) omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW); 5) charakteryzuje losy żołnierzy wyklętych/niezłomnych; 6) opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obławę augustowską); LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 2) omawia i ocenia skutki terroru stalinow­skiego w Polsce; […] | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej i działalność rządu Rzeczy­pospolitej na uchodźstwie. |
| 3. | Powojenna odbudowa kraju | 1 | * Straty wojenne
* Odbudowa Warszawy
* Reforma rolna i próba kolektywizacji
* Nacjonalizacja
* Handel
* Plan trzyletni
* Szkolnictwo
 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 1) opisuje straty demograficzne, gospodar­cze i kulturowe po II wojnie światowej; 7) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonali­zacji przemysłu i handlu.  | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; […] |
|  4. | Stalinizm w Polsce | 1 | * Powstanie PZPR
* Kult jednostki
* Prześladowania Kościoła katolickiego
* Indoktrynacja młodzieży
* Konstytucja PRL
* Plan sześcioletni
* Radio Wolna Europa
* Socrealizm
 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 1) przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo- -społecznej i kulturowej; 2) omawia i ocenia skutki terroru stalinow­skiego w Polsce; 4) opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego.  | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komuni­stycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu; 2) wyjaśnia rolę radia „Wolna Europa” wobec propagandy komunistycznej; 3) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego; […] |
| 5. | Odwilż i polski październik | 1 | * Początki odwilży
* Antykomunistyczny bunt w Poznaniu
* Polski Październik
* Początek rządów Gomułki
* Sytuacja gospodarcza
* Kultura w okresie rządów Gomułki
* Rozwój sztuki filmowej
 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i następstwa poznań­skiego Czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 roku; […] | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej. LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 4) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury, ludzi nauki i sportow­ców w latach 60. i 70.  |
| 6.  | Mała stabilizacja | 2 | * Rządy Gomułki
* Polityka zagraniczna PRL
* Życie codzienne
* Konflikt władzy z Kościołem
* Marzec 1968 r.
* Opozycja lat 60.
* Interwencja w Czechosłowacji
* Grudzień ‘70 na Wybrzeżu
 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; 3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Ko­ścioła katolickiego; […] | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę; 2) wyjaśnia znaczenie obchodów millenij­nych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego; […] |
| 7. | Rządy Gierka | 1 | * Początki rządów Gierka
* Gospodarka lat 70.
* Polityka zagraniczna Gierka
* Zmiany w konstytucji
* Kultura polska lat 70.
* Propaganda sukcesu
 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury, ludzi nauki i sportow­ców w latach 60. i 70.  |
| 8. | Początek opozycji demokratycznej | 1 | * Kryzys gospodarczy i społeczny
* Wydarzenia 1976 r.
* Opozycja lat 70.
* Relacje z Kościołem
* Polska pod koniec lat 70.
 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; 3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Ko­ścioła katolickiego; 4) charakteryzuje i ocenia działalność opo­zycji politycznej w latach 1976–1980; 5) ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i kra­jach sąsiednich;  | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę; […] |
| 9. | Powstanie NSZZ Solidarność | 1 | * Początek strajków
* Sierpień 1980
* Powstanie NSZZ „Solidarność”
* I Zjazd NSZZ „Solidarność”
* „Karnawał »Solidarności«”
* Władza wobec „Solidarności”
* Zamach na papieża i śmierć prymasa
* Na drodze do konfrontacji
 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 4) charakteryzuje i ocenia działalność opo­zycji politycznej w latach 1976–1980; 6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.; 7) charakteryzuje ruch społeczny „Soli­darność” i ocenia jego wpływ na prze­miany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie. LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i politycz­ne skutki;  | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) rozpoznaje najważniejsze postacie „Soli­darności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej); […] |
| 10. | Stan wojenny | 2 | * Wprowadzenie stanu wojennego
* Opór społeczeństwa
* Pacyfikacja kopalni „Wujek”
* Podziemna działalność „Solidarności”
* Zmiany na szczeblach władzy
* Protesty społeczne
* Postawa Kościoła katolickiego
* Polska gospodarka
* Zniesienie stanu wojennego
 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 7) charakteryzuje ruch społeczny „Soli­darność” i ocenia jego wpływ na prze­miany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie. LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i politycz­ne skutki; 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wojennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci; […] | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce; 2) opisuje i ocenia politykę władz PRL względem Kościoła w latach 80.;3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków; […] |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | **2** |  |  |  |
|  | **V. Świat na przełomie XX i XXI w.**  |  |  |  |
| 1. | Kryzys bloku komunistycznego | 1 | * Blok wschodni w latach 70. i 80.
* Gospodarka Jugosławii i Węgier
* Rozwiązanie RWPG
* Konflikt w Afganistanie
* ZSRS w latach 80.
* Katastrofa w Czarnobylu
 | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa; 2) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowo-Wschod­niej w latach 1989–1991; […] |  |
| 2. | Polityka państw zachodnich | 1 | * Stany Zjednoczone w latach 70. i 80.
* Program gwiezdnych wojen
* Kryzysy naftowe
* Europa Zachodnia w latach 70. i 80.
* Konflikt w Irlandii Północnej
 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa; […] |  |
| 3. | Jesień Narodów | 1 | * Akt końcowy KBWE
* Zjednoczenie Niemiec
* Upadek muru berlińskiego
* Aksamitna rewolucja
* Jesień Narodów – upadek komunizmu w Europie Wschodniej
 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa; 2) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowo-Wschod­niej w latach 1989–1991; […] | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw; […] |
|  4. | Rozpad ZSRS | 1 | * Upadek ZSRS
* Republiki nadbałtyckie
* Rosja po upadku ZSRS
* Konflikty w byłym ZSRS
* Wojny czeczeńskie
* Gruzja
* Ukraina
* Kryzys krymski
 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa; 2) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowo-Wschod­niej w latach 1989–1991; 3) opisuje konflikty na terenie byłej Jugo­sławii oraz wojny czeczeńskie;  | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw; […] |
| 5. | Europa na przełomie XX i XXI w. | 1 | * Nowa rzeczywistość na świecie
* Rozpad Jugosławii
* Konflikt w Kosowie
* Integracja europejska
* Partnerstwo dla pokoju
* Działania NATO po 1989 r.
 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 3) opisuje konflikty na terenie byłej Jugo­sławii oraz wojny czeczeńskie; 4) charakteryzuje kontynuację procesu in­tegracji w Europie i przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej.  |  |
| 6. | Świat u progu XXI w.  | 1 | * Bliski Wschód
* Irak
* Kurdowie
* USA w latach 90. XX w.
* Przemiany w Chinach
* Tygrysy azjatyckie
* Arabska Wiosna Ludów
* Konflikty w Afryce
* Wojna z terroryzmem
 | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnie­niem konfliktu arabsko-izraelskiego; […] | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto: 4) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie. LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) dostrzega problem biedy we współcze­snym świecie, ze szczególnym uwzględ­nieniem państw Południa; LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym; 3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.  |
| 7. | Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne | 1 | * Rozwój komputeryzacji i internetu
* Rozwój telekomunikacji
* Globalizacja
* Amerykanizacja i westernizacja świata
* Problemy demograficzne
* Migracje
* Zagrożenia zdrowotne
* Zagrożenia ekologiczne
* Przemiany obyczajowe i kulturowe
 | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: 2) analizuje najważniejsze przemiany kultu­rowe i społeczne po II wojnie światowej; 4) opisuje rozwój nowych środków komu­nikacji społecznej i ocenia ich znaczenie.  | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) dostrzega problem biedy we współcze­snym świecie, ze szczególnym uwzględ­nieniem państw Południa; 2) charakteryzuje najważniejsze współcze­sne zagrożenia cywilizacyjne; […] |
|  | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |
|  | **VI. Polska i Polacy w epoce przemian**  |  |  |  |
| 1. | Schyłek PRL | 1 | * Sytuacja po zniesieniu stanu wojennego
* Postawa Kościoła katolickiego
* Protesty w 1988 r.
* Opozycja antykomunistyczna
* Kultura alternatywna w latach 80.
* Spotkania w Magdalence
* Debata Miodowicz–Wałęsa
* Nieudane próby reform gospodarczych
 | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozu­mienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki; […] | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków; 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.  |
| 2. | Polska droga do wolności | 1 | * Okrągły Stół
* Wybory parlamentarne i prezydenckie
* Sytuacja latem 1989 r.
* Rząd Tadeusza Mazowieckiego
* Koniec PZPR
* Wybory prezydenckie w 1990 r.
* Gabinet Jana Krzysztofa Bieleckiego
 | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozu­mienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki; LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: 1) przedstawia proces rozpadu Układu War­szawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę; 2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich mię­dzynarodowe uwarunkowania;  | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.; […]  |
| 3. | III Rzeczpospolita | 1 | * Rozpad obozu solidarnościowego
* Wybory parlamentarne i rząd Jana Olszewskiego
* Dekomunizacja
* Rząd Hanny Suchockiej
* Rządy lewicy
* Polska w drugiej połowie lat 90.
* Konstytucja RP
* Początki XXI w.
 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: 1) przedstawia proces rozpadu Układu War­szawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę; 2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich mię­dzynarodowe uwarunkowania; 3) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji; 4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;  | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.; 2) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski; […] |
|  4. | Przemiany gospodarcze i społeczne | 1 | * Sytuacja społeczna w latach 90.
* Reformy Leszka Balcerowicza
* Społeczne skutki reform
* Kościół po przemianach w Polsce
* Nauka i kultura
 | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 4) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczo­ści emigracyjnej. LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: 4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; […] | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.; 3) ocenia społeczne koszty transformacji; […] |
| 5. | Polska w Europie i na świecie | 1 | * Sytuacja międzynarodowa Polski
* Relacje z sąsiednimi państwami
* Droga Polski do Unii Europejskiej
* Polacy wobec przystąpienia do UE
* Polska w strukturach NATO
* Działania Polskich Sił Zbrojnych w NATO
 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: 5) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej).  | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje stosunki Polski z pań­stwami sąsiednimi. |
| **6.**  | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |