**Roczny plan pracy z historii dla klasy czwartej liceum ogólnokształcącego do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość”**

**Klasa IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. II wojna światowa** |  |  |  |  |
| 1. | Napaść III Rzeszy na Polskę | 2 | * Przygotowania do wojny i siły obydwu stron * Niemiecki plan wojny błyskawicznej * Początek walk – bitwa graniczna * Obrona Westerplatte i Poczty Polskiej w Gdańsku * Utrata linii rzek * Bitwa nad Bzurą * Postawa aliantów | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich  Niemiec i ZSRS;  3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie; […] | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje potencjał walczących stron;  2) przedstawia polską strategię obrony i rozmieszczenie wojsk;  3) ocenia zachowanie dowódców (m.in.  Edwarda Rydza-Śmigłego, Henryka Sucharskiego, Juliana Filipowicza, Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga), żołnierzy, polityków, w tym Ignacego  Mościckiego, Stefana Starzyńskiego i ludności cywilnej podczas wojny obronnej w 1939 r.; […]  5) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agresji hitlerowskich Niemiec. |
| 2. | Agresja sowiecka i koniec walk | 1 | * Agresja ZSRS 17 września 1939 r. * Walki na Wschodzie * Obrona Warszawy * Ewakuacja władz państwowych * Zakończenie walk * Bilans walk we wrześniu 1939 r. | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS;  3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie;  4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;  6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej. | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu  podstawowego, a ponadto:  3) ocenia zachowanie dowódców (m.in. Edwarda Rydza-Śmigłego, Henryka  Sucharskiego, Juliana Filipowicza, Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga),  żołnierzy, polityków, w tym Ignacego Mościckiego, Stefana Starzyńskiego i ludności cywilnej podczas wojny obronnej w 1939 r.;  4) charakteryzuje materialne i demograficzne skutki przegranej wojny obronnej;  5) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agresji hitlerowskich Niemiec. |
| 3. | Ekspansja Hitlera i Stalina | 1 | * Ekspansja ZSRS w latach 1939–1941 – wojna zimowa * Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie * Klęska Francji w 1940 r. * Bitwa o Anglię i jej znaczenie | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;  2) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);  4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej; […] |
| 4. | Atak III Rzeszy na ZSRS | 1 | * Przyczyny wojny niemiecko-sowieckiej * Armie walczących stron * Wybuch wojny – sukcesy niemieckie, wojna błyskawiczna na froncie wschodnim * Bitwa pod Moskwą i obrona Leningradu * Bitwa pod Stalingradem | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);  4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy;  XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji; […] |
| 5. | Wojna poza Europą | 1 | * Walki w Afryce * Zwycięstwo aliantów w Afryce * Bitwa o Atlantyk * Sytuacja na Dalekim Wschodzie * Atak japoński na Pearl Harbor * Ekspansja japońska i bitwa pod Midway | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej; |
| 6. | Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1 | * Polityka rasowa III Rzeszy * Polityka wobec okupowanych terenów * Okupacja Europy Zachodniej i krajów skandynawskich * Niemieckie zbrodnie w Europie Wschodniej * Problem kolaboracji z Niemcami * Ruch oporu | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);  4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy;  XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu  podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej  oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji; […] |
| 7. | Holokaust | 1 | * Polityka niemiecka wobec ludności żydowskiej * Początki prześladowań – getta * Działalność Einsatzgruppen * Zagłada * Obozy zagłady i ich działalność * Żydzi wobec Holokaustu * Postawy wobec zagłady Żydów * Porajmos – zagłada Romów i Sinti | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy  eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;  2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja,  izolacja, zagłada);  3) rozpoznaje główne miejsca ekstermina­cji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar);  4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;  5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodo­wej wobec Holokaustu, z uwzględnie­niem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów. | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu  podstawowego, a ponadto:  1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);  2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu;  4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”. |
| 8. | Droga do zwycięstwa | 1 | * Powstanie koalicji antyhitlerowskiej * Konferencja Wielkiej Trójki w Teheranie * Walki na froncie wschodnim w latach 1943–1944 * Lądowanie aliantów we Włoszech * Otwarcie frontu zachodniego | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;  6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia. | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu  podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej;  2) omawia narodziny i działalność Wielkiej  Koalicji; […] |
| 9. | Koniec II wojny światowej | 1 | * Konferencja w Jałcie * Sytuacja na frontach w Europie w 1945 r. * Kapitulacja III Rzeszy * Wojna na Pacyfiku * Ofensywa amerykańska na Pacyfiku – zrzucenie bomb atomowych * Kapitulacja Japonii | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;  6) opisuje uwarunkowania militarne  i polityczne konferencji Wielkiej Trójki  (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia. | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej;  2) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji; […] |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 2 |  |  |  |
|  | **II. Polacy podczas II wojny światowej** |  |  | |  |
| 1. | Pod dwiema okupacjami | 1 | * Podział ziem polskich przez okupantów * Ziemie okupowane przez III Rzeszę * Okupacja sowiecka * Sowieckie represje * Deportacje w głąb ZSRS * Zbrodnia katyńska * Postawy wobec okupanta sowieckiego | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;  2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);  4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń i ludności oraz jej planowanego wyniszczenia; […] | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencji i duchowieństwa. |
| 2. | Terror hitlerowski | 1 | * Początek represji * Okupacja ziem wcielonych do III Rzeszy * Generalne Gubernatorstwo * Państwo terroru * Generalny Plan Wschodni | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;  2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);  4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;  XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;  2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);  3) rozpoznaje główne miejsca ekstermina­cji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar). | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencji i duchowieństwa.  XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos); […] |
| 3. | Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1 | * Walka z polskością * Zmiany w życiu codziennym * Opór czy kolaboracja * Walka cywilna * Polacy wobec Holokaustu | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;  2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);  4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;  6) charakteryzuje postawy polskiego  społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego;  XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;  2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);  3) rozpoznaje główne miejsca ekstermina­cji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar);  4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;  5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów. | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencji  XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);  2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu;  3) przedstawia rasistowską i antysemicką i duchowieństwa.  4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”. |
| 4. | Polskie władze na emigracji | 1 | * Powstanie rządu na emigracji * Władze polskie we Francji * Układ Sikorski–Majski * Spór o armię polską w ZSRS * Sprawa katyńska * Działalność polskich komunistów | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  1) omawia działalność rządu Rzeczypospo­litej Polskiej na uchodźstwie;  2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich, znajdujących się pod okupacją sowiecką;  4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej;  9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie. | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej  polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego;  2) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;  3) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;  6) ocenia rolę wielkich postaci polskiej poli­tyki z okresu II wojny światowej; […] |
| 5. | Polskie Państwo Podziemne | 1 | * Ruch oporu w Polsce * Powstanie zbrojnego podziemia * Struktury cywilne podziemia * Działalność ZWZ-AK * Partyzantka * Rzeź wołyńska | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  5) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Mało­polsce Wschodniej;  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  5) charakteryzuje organizację i cele Polskie­go Państwa Podziemnego;  6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Na­rodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;[…] | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  1) wyjaśnia rolę okupantów w zaognia­niu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich;  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego; […] |
| 6. | Plan „Burza” i powstanie warszawskie | 1 | * Założenia akcji „Burza” * Przebieg akcji „Burza” * Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego * Wybuch walk i ich przebieg * Mocarstwa wobec powstania * Zakończenie powstania * Spór o powstanie | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej;  5) charakteryzuje organizację i cele Polskie­go Państwa Podziemnego;  6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Na­rodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;  7) wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”;  8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego); […] | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego;  5) opisuje walki na Kresach Wschodnich II Rzeczypospolitej, w tym: o Lwów, o Wilno;  7) przywołuje różne opinie historyków na temat powstania warszawskiego. |
| 7. | Sprawa polska pod koniec wojny | 1 | * Sprawa polska w Teheranie * Polska lubelska * Konferencja w Jałcie * Represje wobec polskiego podziemia * Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia.  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  1) omawia działalność rządu Rzeczypospo­litej Polskiej na uchodźstwie;  9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie.  LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) omawia narodziny i działalność Wiel­kiej Koalicji;  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego; […] |
| 8. | Polacy w koalicji antyhitlerowskiej | 1 | * Polska armia we Francji * Odbudowa wojsk w Wielkiej Brytanii * Polacy na froncie zachodnim * Szlak armii Andersa * Polska armia u boku ZSRS | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  1) omawia działalność rządu Rzeczypospo­litej Polskiej na uchodźstwie;  2) ocenia znaczenie układu Sikorski– Majski dla obywateli polskich, znajdujących się pod okupacją sowiecką;  3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bi­twę o Arnhem, bitwę o Kołobrzeg, bitwę o Bredę;  4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej;  9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie. | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Ander­sa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego;  2) opisuje położenie rządu Rzeczypospoli­tej Polskiej na arenie międzynarodowej;  3) charakteryzuje losy armii gen. Władysła­wa Andersa;  4) sytuuje w czasie i przestrzeni działania polskich formacji wojskowych na róż­nych frontach II wojny światowej. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu |  |  |  |  |
|  | **III. Świat podczas zimnej wojny** | **2** |  | |  |
| 1. | Powojenny świat | 1 | * Skutki II wojny światowej * Konferencja w Poczdamie * Procesy zbrodniarzy wojennych * Paryskie traktaty pokojowe * Powstanie ONZ | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia.  LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej;  3) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych i charaktery­zuje rolę tej organizacji w powojennym świecie; […] | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje polityczne, gospodarczo-  -społeczne oraz kulturowe skutki II wojny światowej.  LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi;  2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie; […] |
| 2. | Rozpad koalicji antyhitlerowskiej | 1 | * Nowe supermocarstwa * Ekspansja komunizmu w Europie * Doktryna Trumana * Wojna domowa w Grecji * Plan Marshalla * Konferencja w Szklarskiej Porębie | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej;  4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei);  6) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej; […] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; […] |
| 3. | Początki zimnej wojny | 1 | * Okupacja Niemiec * Okupacja Austrii * I kryzys berliński * Powstanie dwóch państw niemieckich * Powstanie berlińskie * Powstanie NATO * Budowa muru berlińskiego * Rywalizacja mocarstw | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej;  2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;  4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei);  5) charakteryzuje powojenny problem niemiecki;  6) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej;  7) wyjaśnia genezę NATO i Układu War­szawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe;  8) charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmier­ci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 roku, na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku. | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; […] |
| 4. | Blok wschodni po śmierci Stalina | 1 | * ZSRS po II wojnie światowej * Walka o władzę w ZSRS * Odwilż w bloku wschodnim * Powstanie węgierskie * Odprężenie w stosunkach międzynarodowych * Praska Wiosna | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej;  2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;  5) charakteryzuje powojenny problem niemiecki;  6) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej;  7) wyjaśnia genezę NATO i Układu War­szawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe;  8) charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmier­ci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 roku, na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku. | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi; […] |
| 5. | Daleki Wschód po II wojnie światowej | 1 | * Wojna domowa w Chinach * Polityka wewnętrzna Mao Zedonga * Okupacja i rozwój Japonii * Wojna koreańska * Korea Północna i Południowa | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej;  2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;  3) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych i charaktery­zuje rolę tej organizacji w powojennym świecie;  4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei); […] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi;  4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  3) omawia przemiany w Chinach po śmierci  Mao Zedonga; […] |
| 6. | Dekolonizacja Afryki i Azji | 1 | * Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego * Konflikt indochiński * Powstanie Indii i Pakistanu * Wojna w Algierze * Dekolonizacja Afryki * Kraje Trzeciego Świata | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej;  2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę procesów dekoloniza­cyjnych w Azji i Afryce;  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; […] | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki;  2) charakteryzuje tzw. rok Afryki; […] |
| 7. | Konflikty na Bliskim Wschodzie | 1 | * Powstanie państwa żydowskiego * Niepodległy Izrael * Kryzys sueski * Wojna sześciodniowa * Wojna Jom Kippur * Układ w Camp David * Organizacja Wyzwolenia Palestyny * Rewolucja islamska w Iranie | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnie­niem konfliktu arabsko-izraelskiego; […] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki; […] |
| 8. | Zimna wojna w latach 60. i 70. | 1 | * Rywalizacja Wschód–Zachód * Wyścig zbrojeń * Kryzys kubański * Wojna w Wietnamie * Konflikty w Laosie i Kambodży * Wzrost wpływów ZSRS na świecie * Polityka odprężenia | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;  7) wyjaśnia genezę NATO i Układu War­szawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;  LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:  1) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo­-technicznych na świecie po II wojnie światowej;[…] | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki; […] |
| 9. | USA i Europa Zachodnia podczas zimnej wojny | 1 | * RFN i Włochy * Stare mocarstwa * Rewolucja goździków * Zmiany w Grecji i Hiszpanii * Początki integracji europejskiej * Od EWG do Rady Europejskiej * Stany Zjednoczone w latach 60. * Ameryka po wojnie wietnamskiej | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej;  2) charakteryzuje zmiany na mapie poli­tycznej Europy i świata;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;  4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej. | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni ato­mowej, współistnienia państw demokra­tycznych z państwami totalitarnymi;  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izrael­skich i ocenia ich skutki; […] |
| 10. | Przemiany społeczne i kulturowe | 1 | * Rewolucja obyczajowa * Muzyka rockowa * Ruchy kontestatorskie * Bunty studenckie * Ruchy feministyczne * Terroryzm polityczny * Walka z segregacją rasową * Przemiany w Kościele katolickim | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:  2) analizuje najważniejsze przemiany kultu­rowe i społeczne po II wojnie światowej;  3) charakteryzuje zjawisko „rewolucji oby­czajowej” i ruchów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 roku;  4) opisuje rozwój nowych środków komu­nikacji społecznej i ocenia ich znaczenie. | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.  LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia rolę religii we współczesnym świecie, w tym znaczenie Soboru Waty­kańskiego II dla działalności Kościoła ka­tolickiego w świecie i idei ekumenizmu;  4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie. |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu |  |  |  |  |
|  | **IV. Polska pod władza komunistów** |  |  | |  |
| 1. | Początki rządów komunistów | 1 | * Nowe granice * Przesiedlenia ludności * Represje nowych władz * Akcja „Wisła” * Pogrom kielecki * Przejęcie władzy w państwie przez komunistów * Referendum ludowe * Wybory do Sejmu Ustawodawczego | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  1) opisuje straty demograficzne, gospodar­cze i kulturowe po II wojnie światowej;  2) porównuje obszar państwa polskiego przed i po II wojnie światowej;  3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  4) omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW);  6) opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obławę augustowską);  LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:  2) omawia i ocenia skutki terroru stalinow­skiego w Polsce; […] | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; […] |
| 2. | Opór wobec nowej władzy | 1 | * Opozycja wobec władzy komunistycznej * Obława augustowska * Rząd Rzeczypospolitej na uchodźstwie * Podziemie antykomunistyczne w kraju * Żołnierze niezłomni | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  4) omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW);  5) charakteryzuje losy żołnierzy wyklętych/niezłomnych;  6) opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obławę augustowską);  LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:  2) omawia i ocenia skutki terroru stalinow­skiego w Polsce; […] | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej i działalność rządu Rzeczy­pospolitej na uchodźstwie. |
| 3. | Powojenna odbudowa kraju | 1 | * Straty wojenne * Odbudowa Warszawy * Reforma rolna i próba kolektywizacji * Nacjonalizacja * Handel * Plan trzyletni * Szkolnictwo | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  1) opisuje straty demograficzne, gospodar­cze i kulturowe po II wojnie światowej;  7) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonali­zacji przemysłu i handlu. | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; […] |
| 4. | Stalinizm w Polsce | 1 | * Powstanie PZPR * Kult jednostki * Prześladowania Kościoła katolickiego * Indoktrynacja młodzieży * Konstytucja PRL * Plan sześcioletni * Radio Wolna Europa * Socrealizm | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:  3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:  1) przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo- -społecznej i kulturowej;  2) omawia i ocenia skutki terroru stalinow­skiego w Polsce;  4) opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego. | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komuni­stycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;  2) wyjaśnia rolę radia „Wolna Europa” wobec propagandy komunistycznej;  3) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego; […] |
| 5. | Odwilż i polski październik | 1 | * Początki odwilży * Antykomunistyczny bunt w Poznaniu * Polski Październik * Początek rządów Gomułki * Sytuacja gospodarcza * Kultura w okresie rządów Gomułki * Rozwój sztuki filmowej | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny i następstwa poznań­skiego Czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 roku; […] | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.  LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  4) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury, ludzi nauki i sportow­ców w latach 60. i 70. |
| 6. | Mała stabilizacja | 2 | * Rządy Gomułki * Polityka zagraniczna PRL * Życie codzienne * Konflikt władzy z Kościołem * Marzec 1968 r. * Opozycja lat 60. * Interwencja w Czechosłowacji * Grudzień ‘70 na Wybrzeżu | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Ko­ścioła katolickiego; […] | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę;  2) wyjaśnia znaczenie obchodów millenij­nych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego; […] |
| 7. | Rządy Gierka | 1 | * Początki rządów Gierka * Gospodarka lat 70. * Polityka zagraniczna Gierka * Zmiany w konstytucji * Kultura polska lat 70. * Propaganda sukcesu | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury, ludzi nauki i sportow­ców w latach 60. i 70. |
| 8. | Początek opozycji demokratycznej | 1 | * Kryzys gospodarczy i społeczny * Wydarzenia 1976 r. * Opozycja lat 70. * Relacje z Kościołem * Polska pod koniec lat 70. | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Ko­ścioła katolickiego;  4) charakteryzuje i ocenia działalność opo­zycji politycznej w latach 1976–1980;  5) ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i kra­jach sąsiednich; | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę; […] |
| 9. | Powstanie NSZZ Solidarność | 1 | * Początek strajków * Sierpień 1980 * Powstanie NSZZ „Solidarność” * I Zjazd NSZZ „Solidarność” * „Karnawał »Solidarności«” * Władza wobec „Solidarności” * Zamach na papieża i śmierć prymasa * Na drodze do konfrontacji | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  4) charakteryzuje i ocenia działalność opo­zycji politycznej w latach 1976–1980;  6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;  7) charakteryzuje ruch społeczny „Soli­darność” i ocenia jego wpływ na prze­miany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie.  LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i politycz­ne skutki; | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) rozpoznaje najważniejsze postacie „Soli­darności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej); […] |
| 10. | Stan wojenny | 2 | * Wprowadzenie stanu wojennego * Opór społeczeństwa * Pacyfikacja kopalni „Wujek” * Podziemna działalność „Solidarności” * Zmiany na szczeblach władzy * Protesty społeczne * Postawa Kościoła katolickiego * Polska gospodarka * Zniesienie stanu wojennego | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:  7) charakteryzuje ruch społeczny „Soli­darność” i ocenia jego wpływ na prze­miany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie.  LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i politycz­ne skutki;  2) charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wojennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci; […] | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  2) opisuje i ocenia politykę władz PRL względem Kościoła w latach 80.;  3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków; […] |
|  | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | **2** |  |  |  |
|  | **V. Świat na przełomie XX i XXI w.** |  |  | |  |
| 1. | Kryzys bloku komunistycznego | 1 | * Blok wschodni w latach 70. i 80. * Gospodarka Jugosławii i Węgier * Rozwiązanie RWPG * Konflikt w Afganistanie * ZSRS w latach 80. * Katastrofa w Czarnobylu | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;  LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;  2) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowo-Wschod­niej w latach 1989–1991; […] |  |
| 2. | Polityka państw zachodnich | 1 | * Stany Zjednoczone w latach 70. i 80. * Program gwiezdnych wojen * Kryzysy naftowe * Europa Zachodnia w latach 70. i 80. * Konflikt w Irlandii Północnej | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa; […] |  |
| 3. | Jesień Narodów | 1 | * Akt końcowy KBWE * Zjednoczenie Niemiec * Upadek muru berlińskiego * Aksamitna rewolucja * Jesień Narodów – upadek komunizmu w Europie Wschodniej | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;  2) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowo-Wschod­niej w latach 1989–1991; […] | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw; […] |
| 4. | Rozpad ZSRS | 1 | * Upadek ZSRS * Republiki nadbałtyckie * Rosja po upadku ZSRS * Konflikty w byłym ZSRS * Wojny czeczeńskie * Gruzja * Ukraina * Kryzys krymski | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;  2) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowo-Wschod­niej w latach 1989–1991;  3) opisuje konflikty na terenie byłej Jugo­sławii oraz wojny czeczeńskie; | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw; […] |
| 5. | Europa na przełomie XX i XXI w. | 1 | * Nowa rzeczywistość na świecie * Rozpad Jugosławii * Konflikt w Kosowie * Integracja europejska * Partnerstwo dla pokoju * Działania NATO po 1989 r. | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  3) opisuje konflikty na terenie byłej Jugo­sławii oraz wojny czeczeńskie;  4) charakteryzuje kontynuację procesu in­tegracji w Europie i przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej. |  |
| 6. | Świat u progu XXI w. | 1 | * Bliski Wschód * Irak * Kurdowie * USA w latach 90. XX w. * Przemiany w Chinach * Tygrysy azjatyckie * Arabska Wiosna Ludów * Konflikty w Afryce * Wojna z terroryzmem | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnie­niem konfliktu arabsko-izraelskiego; […] | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:  spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  4) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.  LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) dostrzega problem biedy we współcze­snym świecie, ze szczególnym uwzględ­nieniem państw Południa;  LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego. |
| 7. | Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne | 1 | * Rozwój komputeryzacji i internetu * Rozwój telekomunikacji * Globalizacja * Amerykanizacja i westernizacja świata * Problemy demograficzne * Migracje * Zagrożenia zdrowotne * Zagrożenia ekologiczne * Przemiany obyczajowe i kulturowe | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:  2) analizuje najważniejsze przemiany kultu­rowe i społeczne po II wojnie światowej;  4) opisuje rozwój nowych środków komu­nikacji społecznej i ocenia ich znaczenie. | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) dostrzega problem biedy we współcze­snym świecie, ze szczególnym uwzględ­nieniem państw Południa;  2) charakteryzuje najważniejsze współcze­sne zagrożenia cywilizacyjne; […] |
|  | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |
|  | **VI. Polska i Polacy w epoce przemian** |  |  | |  |
| 1. | Schyłek PRL | 1 | * Sytuacja po zniesieniu stanu wojennego * Postawa Kościoła katolickiego * Protesty w 1988 r. * Opozycja antykomunistyczna * Kultura alternatywna w latach 80. * Spotkania w Magdalence * Debata Miodowicz–Wałęsa * Nieudane próby reform gospodarczych | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozu­mienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki; […] | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków;  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| 2. | Polska droga do wolności | 1 | * Okrągły Stół * Wybory parlamentarne i prezydenckie * Sytuacja latem 1989 r. * Rząd Tadeusza Mazowieckiego * Koniec PZPR * Wybory prezydenckie w 1990 r. * Gabinet Jana Krzysztofa Bieleckiego | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozu­mienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki;  LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  1) przedstawia proces rozpadu Układu War­szawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę;  2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich mię­dzynarodowe uwarunkowania; | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.; […] |
| 3. | III Rzeczpospolita | 1 | * Rozpad obozu solidarnościowego * Wybory parlamentarne i rząd Jana Olszewskiego * Dekomunizacja * Rząd Hanny Suchockiej * Rządy lewicy * Polska w drugiej połowie lat 90. * Konstytucja RP * Początki XXI w. | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  1) przedstawia proces rozpadu Układu War­szawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę;  2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich mię­dzynarodowe uwarunkowania;  3) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;  4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  2) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski; […] |
| 4. | Przemiany gospodarcze i społeczne | 1 | * Sytuacja społeczna w latach 90. * Reformy Leszka Balcerowicza * Społeczne skutki reform * Kościół po przemianach w Polsce * Nauka i kultura | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:  4) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczo­ści emigracyjnej.  LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; […] | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  3) ocenia społeczne koszty transformacji; […] |
| 5. | Polska w Europie i na świecie | 1 | * Sytuacja międzynarodowa Polski * Relacje z sąsiednimi państwami * Droga Polski do Unii Europejskiej * Polacy wobec przystąpienia do UE * Polska w strukturach NATO * Działania Polskich Sił Zbrojnych w NATO | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  5) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej). | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:  spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje stosunki Polski z pań­stwami sąsiednimi. |
| **6.** | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |