**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: OBLICZA GEOGRAFII 3, zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Zapis  w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| **I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | | |
| 1.  2. | Położenie i obszar Polski. Regiony fizycznogeograficzne | * położenie fizycznogeograficzne, matematyczne i geopolityczne Polski * konsekwencje położenia Polski * powierzchnia Polski * granice Polski * sąsiedzi Polski * wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne * regiony fizycznogeograficzne Polski | * podaje cechy położenia fizycznogeograficznego Polski * przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski i podaje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów na podstawie mapy * podaje cechy położenia geopolitycznego Polski * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * opisuje granice Polski i wymienia jej sąsiadów * przedstawia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski * przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne na podstawie mapy tematycznej | PP XIV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * analiza map ogólnogeograficznych Europy i Polski – cechy położenia fizycznogeograficznego Polski * analiza mapy ogólnogeograficznej – charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski i współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów * praca z tekstem podręcznika – cechy położenia geopolitycznego Polski * dyskusja dydaktyczna – konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * analiza mapy ogólnogeograficznej – charakterystyczne cechy terytorium Polski oraz jej granice na lądzie i na morzu * praca ze słownikiem geograficznym – wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne * analiza mapy tematycznej – podział Polski na regiony fizycznogeograficzne |
| 3.  4. | Budowa geologiczna Polski | * Polska na tle jednostek tektonicznych Europy * jednostki tektoniczne Polski * najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy * uzasadnia stwierdzenie, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną * wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski i regionu, w którym mieszka, na podstawie mapy * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej | PP XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * tabele stratygraficzne * plansze dydaktyczne * praca z mapą tematyczną – budowa geologiczna Polski na tle struktur geologicznych Europy * dyskusja dydaktyczna – geologiczne położenie Polski na kontynencie europejskim * praca z mapą tematyczną – jednostki tektoniczne na obszarze Polski i regionu, w którym mieszka uczeń * analiza tabeli stratygraficznej – najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski |
| 5. | Surowce mineralne Polski | * podział surowców mineralnych * formy złóż mineralnych * rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski * gospodarcze znaczenie ważniejszych surowców mineralnych występujących w Polsce | * przedstawia podział surowców mineralnych * wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż mineralnych * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski * omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski | PP XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane surowcami mineralnymi Polski * plansze dydaktyczne * praca z tekstem podręcznika – podział surowców mineralnych * dyskusja dydaktyczna – geologiczne i klimatyczne uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż mineralnych * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce * analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych * dyskusja dydaktyczna – gospodarcze znaczenie ważniejszych surowców mineralnych występujących w Polsce |
| 6.  7. | Ukształtowanie powierzchni Polski. Zlodowacenia | * cechy ukształtowania powierzchni Polski * krzywa hipsograficzna Polski * czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * pasy rzeźby terenu * zlodowacenia w Polsce i ich zasięg * krajobraz młodoglacjalny i krajobraz staroglacjalny * formy rzeźby polodowcowej i ich rozmieszczenie na obszarze Polski * wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski | * podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski * analizuje krzywą hipsograficzną Polski * wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * charakteryzuje pasy rzeźby terenu i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej * omawia zlodowacenia na obszarze Polski oraz ich zasięgi * podaje różnice między krajobrazem staroglacjalnym a krajobrazem młodoglacjalnym * wymienia formy rzeźby polodowcowej i omawia ich rozmieszczenie na obszarze Polski na podstawie mapy tematycznej * omawia wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski | PP XIV.4  PR XIII.1  PR XIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski * plansze dydaktyczne * praca z mapą ogólnogeograficzną – cechy ukształtowania powierzchni Polski * analiza krzywej hipsograficznej – charakterystyczne cechy ukształtowania pionowego powierzchni Polski * dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – pasowość rzeźby terenu Polski * analiza mapy tematycznej – zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski * dyskusja dydaktyczna – wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Polski * burza mózgów – różnice między krajobrazem staroglacjalnym a krajobrazem młodoglacjalnym * analiza mapy tematycznej – występowanie form polodowcowych na obszarze Polski * praca z tekstem podręcznika – procesy zachodzące na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego |
| 8.  9. | Klimat Polski | * cechy klimatu Polski * pory roku w Polsce * czynniki kształtujące klimat Polski * masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce * zróżnicowanie klimatyczne Polski * zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce * gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce * bryza dzienna i bryza nocna | * omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów * wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat Polski na podstawie map i klimatogramów * przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce * analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce * ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski * wyjaśnia mechanizm powstawania bryzy dziennej i bryzy nocnej | PP XIV.5  PP XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * plansze dydaktyczne * analiza map klimatycznych – cechy klimatu Polski * burza mózgów – różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku * analiza map tematycznych – czynniki kształtujące klimat Polski * praca z tekstem podręcznika – wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce * dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce * dyskusja dydaktyczna – gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski * praca z tekstem podręcznika – mechanizm powstawania bryzy dziennej i bryzy nocnej |
| 10. | Zasoby wodne Polski. Sieć rzeczna | * zasoby wodne Polski * obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * przyczyny niedoborów wody w Polsce * cechy sieci rzecznej w Polsce * przyczyny i rodzaje powodzi w Polsce | * charakteryzuje zasoby wodne Polski * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce * przedstawia cechy i zróżnicowanie sieci rzecznej Polski * podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce * wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce | PP XIV.7  PP XIV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski * plansze dydaktyczne * dyskusja dydaktyczna – zasoby wodne Polski * praca z tekstem podręcznika i mapą tematyczną – obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * mapa mentalna – przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski * dyskusja dydaktyczna – przykłady gospodarczych i społecznych konsekwencji niedoboru wody w Polsce * analiza map tematycznych – cechy i zróżnicowanie sieci rzecznej Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną – obszary w Polsce o największej gęstości sieci rzecznej * praca z mapą ogólnogeograficzną – zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski * dyskusja dydaktyczna – powodzie w Polsce, ich przyczyny i rodzaje |
| 11. | Jeziora w Polsce | * rozmieszczenie jezior w Polsce * najmniejsze i największe jeziora w Polsce * typy genetyczne jezior w Polsce * znaczenie jezior * sztuczne zbiorniki wodne i ich funkcje | * opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce * wskazuje na mapie najmniejsze i największe jeziora w Polsce * charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach * omawia znaczenie jezior w Polsce * przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady * wskazuje lokalizację największych sztucznych zbiorników w Polsce * omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce | PP XIV.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa ogólnogeograficzna Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – przestrzenne rozmieszczenie jezior w Polsce * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – najmniejsze i największe jeziora w Polsce * praca z tekstem podręcznika – główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach * praca z tekstem podręcznika – funkcje i rozmieszczenie sztucznych zbiorników na obszarze Polski * praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze, społeczne i gospodarcze znaczenie jezior oraz sztucznych zbiorników wodnych w Polsce |
| 12. | Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * cechy Morza Bałtyckiego * linia brzegowa Morza Bałtyckiego i typy wybrzeży występujące w jej obrębie * geneza Morza Bałtyckiego * zasolenie i temperatura wód Bałtyku * flora i fauna Bałtyku * stan środowiska Morza Bałtyckiego i formy jego ochrony | * przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych * omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wód Bałtyku * opisuje florę i faunę Bałtyku * przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku * omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | PP XVI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa ogólnogeograficzna * praca z mapą tematyczną – cechy Morza Bałtyckiego, linia brzegowa i typy wybrzeży występujące w jej w obrębie * analiza map tematycznych – geneza Morza Bałtyckiego * analiza mapy tematycznej – właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego: zasolenie i temperatura wód * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * praca z tekstem podręcznika – flora i fauna Bałtyku * praca z materiałem źródłowym – stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku * praca z tekstem podręcznika – formy ochrony Morza Bałtyckiego |
| 13. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **II. Związki między elementami środowiska** | | | | | |
| 14.  15. | Zróżnicowanie środowiska Tatr | * położenie i obszar Tatr * podział Tatr * budowa geologiczna Tatr * wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr * formy rzeźby wysokogórskiej * wody powierzchniowe w Tatrach * odrębność klimatyczna Tatr * piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach * świat zwierząt w Tatrach * działalność człowieka w Tatrach | * opisuje położenie i obszar Tatr * przedstawia podział Tatr na podstawie mapy * omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu * omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr * charakteryzuje formy rzeźby wysokogórskiej na podstawie infografiki * przedstawia formy krasu powierzchniowego i podziemnego w Tatrach * opisuje wody powierzchniowe w Tatrach * omawia czynniki wpływające na odrębność klimatyczną Tatr * charakteryzuje piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach na podstawie schematu * opisuje świat zwierząt w Tatrach * charakteryzuje działalność człowieka w Tatrach * porównuje środowisko Tatr Wysokich ze środowiskiem Tatr Zachodnich | PR XIII.1  PR XIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną – położenie i obszar Tatr * praca z mapą tematyczną – podział Tatr * analiza schematu – budowa geologiczna Tatr * dyskusja dydaktyczna – wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr * praca z tekstem podręcznika – formy krasu powierzchniowego i podziemnego w Tatrach * analiza infografiki – formy rzeźby wysokogórskiej * praca z mapą tematyczną – wody powierzchniowe w Tatrach * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na odrębność klimatyczną Tatr * analiza schematu – piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach * portfolio – świat zwierząt w Tatrach * mapa mentalna – porównanie środowiska Tatr Wysokich ze środowiskiem Tatr Zachodnich * dyskusja dydaktyczna – działalność człowieka w Tatrach |
| 16.  17. | Charakterystyka środowiska Sudetów, Bieszczad i Gór Świętokrzyskich | * cechy krajobrazu gór średnich i niskich * Bieszczady – góry fałdowe (budowa geologiczna) * fauna i flora Bieszczad * wody powierzchniowe Bieszczad * Sudety – góry zrębowe (budowa geologiczna) * klimat i roślinność Sudetów * sieć rzeczna Sudetów * podział Sudetów * Góry Świętokrzyskie – góry niskie * cechy środowiska geograficznego Gór Świętokrzyskich | * podaje cechy krajobrazu gór średnich i niskich * omawia budowę geologiczną Bieszczad jako przykładu gór fałdowych * omawia florę i faunę Bieszczad * charakteryzuje wody powierzchniowe Bieszczad * omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych * wymienia cechy klimatu górskiego w Sudetach * podaje charakterystyczne cechy sieci rzecznej w Sudetach * przedstawia podział Sudetów na podstawie mapy ogólnogeograficznej * charakteryzuje krajobraz gór niskich * omawia cechy środowiska geograficznego Gór Świętokrzyskich | PR XIII.1  PR XIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski * dyskusja dydaktyczna – cechy krajobrazu gór średnich i niskich * analiza mapy geologicznej – budowa geologiczna Bieszczad jako przykładu gór fałdowych * mapa mentalna – flora i fauna Bieszczad * analiza mapy geologicznej – budowa geologiczna Sudetów jako przykładu gór zrębowych * dyskusja dydaktyczna – cechy klimatu górskiego w Sudetach * analiza schematu – granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach * analiza mapy ogólnogeograficznej – charakterystyczne cechy sieci rzecznej w Sudetach * analiza mapy ogólnogeograficznej – podział Sudetów * praca z tekstem podręcznika – krajobraz gór niskich * dyskusja dydaktyczna – cechy środowiska geograficznego Gór Świętokrzyskich |
| 18.  19. | Wpływ budowy geologicznej  na środowisko wyżyn | * położenie i obszar pasa wyżyn * dzieje geologiczne pasa wyżyn * zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn | * opisuje położenie i obszar pasa wyżyn * omawia dzieje geologiczne wyżyn na podstawie map tematycznych * opisuje środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej * omawia rzeźbę krasową Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * charakteryzuje najważniejsze cechy środowiska Niecki Nidziańskiej * charakteryzuje cechy rzeźby Wyżyny Lubelskiej i Roztocza * wykazuje związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego wyżyn * omawia wpływ czynników przyrodniczych na działalność gospodarczą człowieka w pasie wyżyn | PR XIII.1  PR XIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną – położenie i obszar pasa wyżyn * analiza mapy tematycznej – dzieje geologiczne wyżyn * dyskusja dydaktyczna – środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej * praca z podręcznikiem – rzeźba krasowa Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * dyskusja dydaktyczna – najważniejsze cechy środowiska Niecki Nidziańskiej * dyskusja dydaktyczna – cechy rzeźby Wyżyny Lubelskiej i Roztocza * dyskusja dydaktyczna – związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego wyżyn * portfolio – wpływ czynników przyrodniczych na działalność gospodarczą człowieka w pasie wyżyn |
| 20.  21. | Wpływ zlodowaceń na środowisko nizin | * położenie i obszar nizin * wpływ zlodowaceń na środowisko przyrodnicze nizin * budowa geologiczna nizin a występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych * wody powierzchniowe nizin * zróżnicowanie klimatyczne nizin * użytkowanie terenu w pasie nizin i występująca tam roślinność | * opisuje położenie i podział nizin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * przedstawia utwory powierzchniowe i rzeźbę nizin * charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego nizin * omawia wpływ budowy geologicznej nizin na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych * omawia cechy wód powierzchniowych nizin * charakteryzuje zróżnicowanie klimatyczne nizin * omawia użytkowanie terenu w pasie nizin i występującą tam roślinność * podaje główne cechy krajobrazu nizin na przykładzie Niziny Śląskiej | PR XIII.1  PR XIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną – położenie i obszar nizin * dyskusja dydaktyczna – utwory polodowcowe i rzeźba nizin * dyskusja dydaktyczna – cechy środowiska przyrodniczego nizin * analiza porównawcza – krajobraz Niziny Mazowieckiej a krajobraz Niziny Południowowielkopolskiej * praca z tekstem podręcznika – wpływ budowy geologicznej nizin na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych * praca z mapą ogólnogeograficzną – cechy wód powierzchniowych nizin * praca z tekstem podręcznika – zróżnicowanie klimatyczne nizin * praca z tekstem podręcznika – użytkowanie terenu w pasie nizin i występująca tam roślinność |
| 22.  23. | Wpływ zlodowaceń na środowisko pojezierzy | * granice i podział pojezierzy * cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy * wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * cechy rzeźby młodoglacjalnej w pasie pojezierzy * wody powierzchniowe w pasie pojezierzy * warunki klimatyczne * gleby, roślinność i użytkowanie terenu na pojezierzach | * omawia granice i podział pojezierzy * przedstawia cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy * omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy * omawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * opisuje formy rzeźby młodoglacjalnej pasa pojezierzy na podstawie infografiki * omawia cechy wód powierzchniowych pasa pojezierzy na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia najważniejsze cechy klimatu pasa pojezierzy * omawia gleby i roślinność pasa pojezierzy * charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach | PR XIII.1  PR XIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną – granice i podział pojezierzy * praca z tekstem podręcznika – cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy * praca z tekstem podręcznika – zlodowacenia na obszarze pojezierzy * dyskusja dydaktyczna – wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * analiza schematu – cechy rzeźby młodoglacjalnej w pasie pojezierzy * analiza mapy ogólnogeograficznej – cechy wód powierzchniowych pasa pojezierzy * analiza map tematycznych – cechy klimatyczne pasa pojezierzy * analiza map tematycznych – gleby i roślinność pasa pojezierzy * analiza map tematycznych – użytkowanie terenu na pojezierzach |
| 24.  25. | Zróżnicowanie rzeźby pobrzeży Bałtyku | * granice pasa pobrzeży * różnorodność krajobrazów pobrzeży * podział pobrzeży i charakterystyka głównych regionów tego pasa * rzeźba polskiego wybrzeża * typy wybrzeży (wybrzeże niskie i wybrzeże wysokie) * powstawanie mierzei i klifu * klimat pobrzeży * Żuławy Wiślane * wody powierzchniowe * działalność człowieka w pasie pobrzeży | * omawia przebieg granic pasa pobrzeży * prezentuje zróżnicowanie krajobrazowe pobrzeży * omawia podział pobrzeży i zróżnicowanie rzeźby tego pasa * opisuje przebieg linii brzegowej * wymienia charakterystyczne cechy wybrzeży niskich i wybrzeży wysokich * omawia powstawanie mierzei i klifu na podstawie schematów * opisuje wpływ Bałtyku na klimat pobrzeży * opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych * omawia wody powierzchniowe pasa pobrzeży * omawia wpływ środowiska przyrodniczego na gospodarowanie w pasie pobrzeży | PR XIII.1  PR XIII.6  PR XIII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne i mapa ogólnogeograficzna * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym wybranych regionów Polski * praca z mapą ogólnogeograficzną – granice pasa pobrzeży * praca z mapą ogólnogeograficzną – podział pobrzeży * dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie rzeźby pobrzeży Bałtyku * dyskusja dydaktyczna – charakterystyczne cechy rzeźby polskiego wybrzeża * praca z mapą tematyczną – charakterystyczne cechy wybrzeży niskich i wybrzeży wysokich * analiza schematów – powstawanie mierzei i klifu * dyskusja dydaktyczna – wpływ Bałtyku na klimat pobrzeży * analiza schematu – etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych * analiza mapy ogólnogeograficznej – wody powierzchniowe pasa pobrzeży * mapa mentalna – wpływ środowiska przyrodniczego na gospodarowanie w pasie pobrzeży |
| 26. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Związki między elementami środowiska*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **III. Krajobrazy Polski** | | | | | |
| 27. | Zróżnicowanie krajobrazów | * krajobraz i jego elementy * podział krajobrazów ze względu na czynnik, który w największym stopniu wpłynął na ich wygląd * krajobraz harmonijny i jego cechy * podział krajobrazów ze względu na rzeźbę terenu * funkcje krajobrazów * zagrożenia, ochrona i stan zachowania krajobrazów | * wyjaśnia pojęcie krajobrazu * wymienia elementy krajobrazu * podaje czynniki wpływające na wygląd krajobrazu * wyjaśnia, czym są krajobrazy przyrodnicze i krajobrazy kulturowe * podaje przykłady krajobrazów wyróżnionych ze względu na stopień przekształcenia środowiska * porównuje krajobrazy przyrodnicze z krajobrazami kulturowymi * omawia cechy krajobrazu harmonijnego * przedstawia podział krajobrazów ze względu na rzeźbę terenu * charakteryzuje funkcje krajobrazów * przedstawia zagrożenia krajobrazów oraz działania człowieka na rzecz ich ochrony | PR XIV.1  PR XIV.2  PR XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * praca ze słownikiem geograficznym i dyskusja dydaktyczna – krajobraz, elementy krajobrazu * praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na wygląd krajobrazu * dyskusja dydaktyczna – przykłady krajobrazów wyróżnionych ze względu na stopień przekształcenia środowiska * dyskusja dydaktyczna – porównanie krajobrazów przyrodniczych z krajobrazami kulturowymi * praca z tekstem podręcznika – cechy krajobrazu harmonijnego * praca z tekstem podręcznika – podział krajobrazów ze względu na rzeźbę terenu * dyskusja dydaktyczna – funkcje krajobrazów * portfolio – zagrożenia krajobrazów oraz działania człowieka na rzecz ich ochrony |
| 28. | Krajobrazy przyrodnicze | * krajobrazy przyrodnicze * typy krajobrazów przyrodniczych i ich cechy * podtypy krajobrazów przyrodniczych | * wyjaśnia, czym są krajobrazy przyrodnicze * wymienia typy krajobrazów przyrodniczych występujące w Polsce (krajobrazy wód powierzchniowych, krajobrazy bagienno-łąkowe, krajobrazy leśne, krajobrazy murawowe, krajobrazy górskie występujące ponad górną granicą lasów) i podaje ich cechy * charakteryzuje wybrane typy i podtypy krajobrazów przyrodniczych | PR XIV.1  PR XIV.2  PR XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie * praca ze słownikiem geograficznym – krajobrazy przyrodnicze * praca z tekstem podręcznika i dyskusja dydaktyczna – typy krajobrazów przyrodniczych (krajobrazy wód powierzchniowych, krajobrazy bagienno-łąkowe, krajobrazy leśne, krajobrazy murawowe, krajobrazy górskie występujące ponad górną granicą lasów) i ich cechy * dyskusja dydaktyczna – charakterystyka wybranych typów i podtypów krajobrazów przyrodniczych |
| 29. | Krajobrazy kulturowe | * krajobrazy kulturowe * cechy krajobrazów kulturowych * typy krajobrazów kulturowych * krajobrazy przyrodniczo-kulturowe | * wyjaśnia, czym są krajobrazy kulturowe * wymienia typy krajobrazów kulturowych i podaje ich charakterystyczne cechy * charakteryzuje wybrane krajobrazy kulturowe (krajobrazy wiejskie, krajobrazy podmiejskie i rezydencjalne, krajobrazy małomiasteczkowe, krajobrazy wielkomiejskie, krajobrazy przemysłowe, krajobrazy górnicze, krajobrazy komunikacyjne) * wymienia typy krajobrazów kulturowych występujące w regionie, w którym mieszka | PR XIV.1  PR XIV.2  PR XIV.3  PR XIV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie * praca ze słownikiem geograficznym – krajobrazy kulturowe * praca z tekstem podręcznika – typy krajobrazów kulturowych i ich charakterystyczne cechy * portfolio – wybrane krajobrazy kulturowe (krajobrazy wiejskie, krajobrazy podmiejskie i rezydencjalne, krajobrazy małomiasteczkowe, krajobrazy wielkomiejskie, krajobrazy przemysłowe, krajobrazy górnicze, krajobrazy komunikacyjne) * burza mózgów – typy krajobrazów kulturowych występujące w regionie, w którym mieszka uczeń |
| 30. | Promocja i ochrona walorów krajobrazów Polski | * krajoznawstwo * promocja walorów krajobrazowych * organizacje krajoznawcze w Polsce * system promocji turystycznej Polski w kraju i za granicą * ochrona walorów krajobrazowych | * wyjaśnia pojęcie krajoznawstwa * przedstawia działania podejmowane w ramach promocji walorów krajobrazowych * wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce i podaje ich główne cele * omawia system promocji turystycznej Polski w kraju i za granicą na podstawie schematu * wymienia najważniejsze działania Polskiej Organizacji Turystycznej * wyjaśnia, na czym polega ochrona walorów krajobrazowych i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach | PR XIV.4  PR XIV.5  PR XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie * praca ze słownikiem geograficznym – krajoznawstwo * dyskusja dydaktyczna – promocja walorów krajobrazowych * praca z tekstem podręcznika – organizacje krajoznawcze w Polsce i ich główne cele * analiza schematu – system promocji turystycznej Polski w kraju i za granicą * praca z tekstem podręcznika – najważniejsze zadania Polskiej Organizacji Turystycznej * dyskusja dydaktyczna – ochrona walorów krajobrazowych i przykłady działań podejmowanych w jej ramach |
| 31. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Krajobrazy Polski*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **IV. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | | |
| 32. | Liczba ludności Polski i jej zmiany | * zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej * wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski * podział administracyjny Polski * regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności * prognozy demograficzne * skutki depopulacji | * opisuje zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej na podstawie danych statystycznych * oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski * analizuje trójstopniowy podział administracyjny Polski na podstawie map * omawia regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności Polski na podstawie danych statystycznych * analizuje prognozy demograficzne na podstawie mapy tematycznej * przedstawia skutki depopulacji w Polsce * proponuje działania przeciwdziałające depopulacji w Polsce | PP XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski * analiza danych statystycznych – zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej * ćwiczenia obliczeniowe – wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski * analiza map – trójstopniowy podział administracyjny Polski * praca z danymi statystycznymi – regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności Polski * praca z mapą tematyczną – prognozy demograficzne * dyskusja dydaktyczna – skutki depopulacji w Polsce * burza mózgów – propozycje działań przeciwdziałających depopulacji w Polsce |
| 33.  34. | Struktura demograficzna ludności Polski | * przyrost naturalny ludności Polski i jego zmiany * współczynnik przyrostu naturalnego * przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego * zachowania prokreacyjne Polaków i ich przestrzenne zróżnicowanie * wpływ uwarunkowań społeczno-kulturowych na zachowania prokreacyjne Polaków * wpływ uwarunkowań polityki prorodzinnej państwa na zachowania prokreacyjne Polaków * struktura ludności według wieku * wskaźnik starości demograficznej * struktura ludności według płci * współczynnik feminizacji * piramida płci i wieku ludności Polski * wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczy kraju | * podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego ludności Polski od II wojny światowej * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * analizuje zmiany współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce na podstawie wykresu * omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego na podstawie mapy tematycznej * omawia przestrzenne zróżnicowanie zachowań prokreacyjnych Polaków * analizuje zmiany współczynnika dzietności w Polsce i jego zróżnicowanie przestrzenne na podstawie mapy i wykresu * wykazuje wpływ uwarunkowań społeczno-kulturowych na zachowania prokreacyjne Polaków * przedstawia działania państwa podejmowane w ramach polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków * omawia strukturę ludności według wieku na podstawie wykresu * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej * podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * analizuje strukturę ludności według płci * przedstawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji w wybranych grupach wiekowych w całej Polsce i w poszczególnych województwach na podstawie mapy i wykresu * oblicza współczynnik feminizacji * charakteryzuje strukturę ludności Polski według płci i wieku na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski w wybranym przedziale czasowym * wyjaśnia wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczy kraju | PP XV.2  PP XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian przyrostu naturalnego ludności Polski od II wojny światowej * ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu naturalnego * analiza wykresu – współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce * analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego * analiza mapy tematycznej i wykresu – współczynnik dzietności w Polsce * dyskusja dydaktyczna – wpływ uwarunkowań społeczno-kulturowych na zachowania prokreacyjne Polaków * praca z tekstem podręcznika – działania rządu podejmowane w ramach polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków * analiza wykresu – struktura ludności według wieku * praca z mapą tematyczną – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej * dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * analiza danych statystycznych – struktura ludności według płci * analiza wykresu i mapy tematycznej – zróżnicowanie współczynnika feminizacji w wybranych grupach wiekowych w całej Polsce i w poszczególnych województwach * ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik feminizacji * analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według płci i wieku * dyskusja dydaktyczna – zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski w wybranym przedziale czasowym * portfolio – wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczy kraju |
| 35. | Rozmieszczenie ludności w Polsce | * rozmieszczenie ludności w Polsce * wskaźnik gęstości zaludnienia * czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce * skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce | * omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności w Polsce * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * wskazuje na mapie przedstawiającej gęstość zaludnienia w Polsce regiony silnie i słabo zaludnione * analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce * omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce | PP XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski * dyskusja dydaktyczna – prawidłowości w rozmieszczeniu ludności w Polsce * ćwiczenia obliczeniowe – wskaźnik gęstości zaludnienia * analiza mapy gęstości zaludnienia – regiony silnie i słabo zaludnione w Polsce * analiza map tematycznych – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce * dyskusja dydaktyczna – skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce |
| 36.  37. | Migracje | * przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * przyczyny migracji zagranicznych * najnowsza fala migracji zagranicznych Polaków * główne motywy migracji Polaków na początku XXI w. * imigracja do Polski * sytuacja migracyjna w regionie, w którym mieszka uczeń * przyrost rzeczywisty ludności Polski * współczynnik przyrostu rzeczywistego * Polacy na świecie | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * przedstawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy * omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * podaje kierunki najnowszej fali migracji zagranicznych Polaków * przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w. * podaje główne kierunki współczesnych migracji Polaków i wielkość ruchów migracyjnych * omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu * przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie na podstawie dostępnych źródeł informacji * analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * charakteryzuje rozmieszczenie Polonii na świecie | PP XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny migracji zagranicznych * dyskusja dydaktyczna i analiza danych statystycznych – główne kierunki współczesnych migracji Polaków i wielkość ruchów migracyjnych * praca z tekstem podręcznika – główne motywy migracji Polaków na początku XXI w. * analiza wykresu – wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce * praca ze źródłami informacji – sytuacja migracyjna w regionie, w którym mieszka uczeń * analiza wykresu – przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe * ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu rzeczywistego * praca z mapą – rozmieszczenie Polonii na świecie |
| 38. | Zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski | * mniejszości narodowe w Polsce * mniejszości etniczne w Polsce * współczesna struktura narodowo-etniczna w Polsce * grupy etnograficzne w Polsce * przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski | * wyjaśnia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną * wymienia mniejszości narodowe w Polsce * charakteryzuje mniejszości etniczne w Polsce * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie rozmieszczenia przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych Polsce * przedstawia współczesną strukturę narodowo-etniczną Polski na podstawie danych ze spisu powszechnego przeprowadzonego w 2011 r. * charakteryzuje przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski * wymienia wybrane regiony etnograficzne w Polsce * charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce * podaje przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski | PR XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery związane ze zróżnicowaniem etnicznym i etnograficznym ludności Polski * analiza wykresu – mniejszości narodowe w Polsce * praca z tekstem podręcznika – mniejszości etniczne w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych Polsce * analiza danych statystycznych – współczesna struktura narodowo-etniczna Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski * burza mózgów – regiony etnograficzne w Polsce * praca z tekstem podręcznika – wybrane grupy etnograficzne w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski |
| 39.  40. | Rynek pracy w Polsce | * ekonomiczne grupy wieku * aktywność ekonomiczna ludności * mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski * współczynnik aktywności zawodowej * wskaźnik zatrudnienia * zatrudnienie w sektorach gospodarki * formy zatrudnienia w Polsce * struktura zatrudnienia w Polsce * podaż pracy i popyt na pracę * wynagrodzenia * bezrobocie w Polsce | * wyróżnia ekonomiczne grupy wiekowe ludności * analizuje strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej na podstawie danych statystycznych * wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski * wyjaśnia pojęcie współczynnika aktywności zawodowej * porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej, wskaźnika zatrudnienia i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE * charakteryzuje zatrudnienie w głównych sektorach gospodarki * omawia formy zatrudnienia w Polsce * analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w Polsce * analizuje zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie mapy * omawia czynniki kształtujące podaż pracy i popyt na pracę * przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej * podaje przykłady przyczyn i skutków bezrobocia w Polsce * analizuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce na podstawie mapy | PP XV.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z sytuacją demograficzną i gospodarczą w Polsce * burza mózgów – ekonomiczne grupy wiekowe ludności * analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według aktywności ekonomicznej * praca z tekstem podręcznika – mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski * praca ze słownikiem geograficznym – współczynnik aktywności zawodowej * analiza porównawcza – współczynnik aktywności zawodowej, wskaźnik zatrudnienia i stopa bezrobocia w Polsce a wartości tych wskaźników w wybranych krajach UE * praca z tekstem podręcznika – zatrudnienie w głównych sektorach gospodarki * burza mózgów – formy zatrudnienia w Polsce * analiza danych statystycznych – zmiany struktury zatrudnienia w Polsce * analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne struktury zatrudnienia w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski * burza mózgów – czynniki kształtujące podaż pracy i popyt na pracę * analiza wykresu i mapy tematycznej – rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce * portfolio – przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce * analiza mapy tematycznej – stopa bezrobocia w Polsce |
| 41. | Zróżnicowanie poziomu życia ludności Polski | * poziom życia ludności * porównywanie poziomu życia ludności * regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce * subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia (jakość życia) * ubóstwo * regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej * partycypacja społeczna a jakość życia | * wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności * porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji * omawia regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych * porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia przyczyny ubóstwa w Polsce * wymienia wskaźniki ubóstwa w Polsce * opisuje działania władz państwa mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów * ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy * wyjaśnia wpływ partycypacji społecznej na jakość życia | PR XV.2  PR XV.7  PR XV.9  PR XV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski * burza mózgów – wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności * praca ze źródłami informacji – porównanie poziomu życia ludności w Polsce z poziomem życia ludności w innych krajach * analiza map tematycznych – regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce * analiza danych statystycznych – porównanie wskaźnika poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi * dyskusja dydaktyczna – przyczyny ubóstwa w Polsce * praca z tekstem podręcznika – wskaźniki ubóstwa w Polsce * analiza danych statystycznych i map – regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce * praca z tekstem podręcznika – działania władz państwa mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów * analiza mapy tematycznej – regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce * burza mózgów – wpływ partycypacji społecznej na jakość życia |
| 42.  43. | Preferencje wyborcze Polaków | * demokratyczne wybory w Polsce * referenda ogólnokrajowe i lokalne * frekwencja wyborcza w Polsce * przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce * główne opcje polityczne * preferencje wyborcze Polaków * preferencje w wyborach lokalnych * przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. | * wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce * wyjaśnia różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi * analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu * omawia przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map * wymienia główne opcje polityczne w Polsce * wymienia przyczyny zróżnicowania przestrzennego preferencji wyborczych Polaków * przedstawia preferencje Polaków w wyborach lokalnych na podstawie wykresu * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. * analizuje wyniki wyborów w swoim regionie na podstawie danych PKW * porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w swoim regionie z wynikami w całej Polsce | PR XV.8  PR XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery związane z wyborami w Polsce * burza mózgów – organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce * dyskusja dydaktyczna – różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi * analiza wykresu – frekwencja wyborcza w Polsce * analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce * burza mózgów – główne opcje polityczne w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania przestrzennego preferencji wyborczych Polaków * analiza wykresu – preferencje Polaków w wyborach lokalnych * analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. * analiza danych PKW – wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka uczeń * analiza porównawcza – frekwencja i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka uczeń, a frekwencja i wyniki w całej Polsce |
| 44.  45. | Urbanizacja i miejska sieć osadnicza w Polsce | * rozwój miejskiej sieci osadniczej * uwarunkowania procesów urbanizacyjnych * przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych * poziom urbanizacji i jego przestrzenne zróżnicowanie w Polsce * wielkość i rozmieszczenie miast w Polsce * funkcje polskich miast * zespoły miejskie – aglomeracje monocentryczne i aglomeracje policentryczne * fizjonomia polskich miast * *smart cities* – inteligentne miasta | * charakteryzuje rozwój miejskiej sieci osadniczej * wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce * określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, i omawia jego zróżnicowanie w Polsce na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej * wymienia najludniejsze miasta Polski na podstawie danych statystycznych i wskazuje te miasta na mapie * omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady * charakteryzuje zespoły miejskie i podaje przykłady aglomeracji * opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych * wyjaśnia, czym są inteligentne miasta, i podaje ich przykłady | PP XV.6  PR XV.4  PR XV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce * burza mózgów – rozwój miejskiej sieci osadniczej * dyskusja dydaktyczna – uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce * praca z tekstem podręcznika – wpływ przemian społeczno-gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce * analiza danych statystycznych – przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce * analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce * analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – najludniejsze miasta Polski * dyskusja dydaktyczna – funkcje polskich miast i ich przykłady * praca z tekstem podręcznika – zespoły miejskie i przykłady aglomeracji * praca z tekstem podręcznika – układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych * praca ze słownikiem geograficznym – inteligentne miasta i ich przykłady |
| 46. | Życie w polskich miastach | * warunki i poziom życia w polskich miastach * *genius loci* miasta * gettoizacja przestrzeni miejskiej * skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej * rewitalizacja podupadłych dzielnic miast * więzi mieszkańców z miastem * czynniki wpływające na zmianę miejsca zamieszkania | * opisuje czynniki warunkujące poziom życia w polskich miastach * charakteryzuje *genius loci* miasta * podaje przyczyny gettoizacji przestrzeni miejskiej * omawia skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej * przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast * podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem * omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają | PR XV.4  PR XV.5  PR XV.6  PR XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce * burza mózgów – czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach * praca z tekstem podręcznika – *genius loci* miasta * dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej * praca z tekstem podręcznika – działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem * dyskusja dydaktyczna – czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają |
| 47. | Osadnictwo wiejskie w Polsce | * wiejska sieć osadnicza w Polsce i jej zróżnicowanie * typy wsi * demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich * strefa podmiejska * zalety i wady życia na wsi | * przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy * charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce * określa przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce * przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * opisuje funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich * wymienia cechy strefy podmiejskiej * opisuje wady i zalety życia na wsi | PR XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce * praca z tekstem podręcznika – typy genetyczne kształtów wsi w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce * dyskusja dydaktyczna – demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * dyskusja dydaktyczna – funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich * burza mózgów – cechy strefy podmiejskiej * dyskusja dydaktyczna – negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej * portfolio – wady i zalety życia na wsi |
| 48. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i urbanizacja w Polsce*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **V. Gospodarka Polski** | | | | | |
| 49.  50. | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | * rola rolnictwa w polskiej gospodarce * przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa * pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * kierunki przemian strukturalnych w polskim rolnictwie | * omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce * opisuje przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy * omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych * omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy * wymienia obszary o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa w Polsce * analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie | PP XV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z rolnictwem * burza mózgów – rola rolnictwa w polskiej gospodarce * analiza map tematycznych – przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * analiza mapy tematycznej – regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce * analiza danych statystycznych i map – pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * dyskusja dydaktyczna – obszary o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa w Polsce * praca z tekstem podręcznika – wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie |
| 51. | Rolnictwo ekologiczne w Polsce | * rolnictwo ekologiczne * cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce * rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce * zróżnicowanie rozmieszczenia gospodarstw ekologicznych w Polsce * produkcja w gospodarstwach ekologicznych * cele certyfikacji żywności ekologicznej i nadzoru jej produkcji w Polsce * oznakowanie żywności ekologicznej * żywność ekologiczna * znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu | * wyjaśnia pojęcie rolnictwa ekologicznego * podaje cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego * przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE * opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce * omawia zróżnicowanie rozmieszczenia gospodarstw ekologicznych w Polsce * omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych * wskazuje cele certyfikacji żywności ekologicznej i nadzoru jej produkcji w Polsce * przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej * wymienia cechy żywności ekologicznej * omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu * uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną | PP XV.8  PP XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z rolnictwem * praca z tekstem podręcznika – rolnictwo ekologiczne * dyskusja dydaktyczna – cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * dyskusja dydaktyczna – rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu do UE * praca z tekstem podręcznika i danymi statystycznymi – zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce * praca z mapą tematyczną – przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce * dyskusja dydaktyczna – struktura ekologicznych użytków rolnych * praca z tekstem podręcznika – cele certyfikacji żywności ekologicznej i nadzoru jej produkcji w Polsce * praca z tekstem podręcznika – oznakowanie żywności ekologicznej * mapa mentalna – cechy żywności ekologicznej * dyskusja dydaktyczna – znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu |
| 52.  53. | Przemiany przemysłu w Polsce | * przemysł w Polsce do II wojny światowej * socjalistyczna industrializacja * przyczyny i charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle * miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej * perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce | * przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej * opisuje cechy socjalistycznej gospodarki * podaje przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych * przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce * ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w kraju | PP XV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z polskim przemysłem * praca z tekstem podręcznika – rozwój i struktura polskiego przemysłu do II wojny światowej * dyskusja dydaktyczna – cechy socjalistycznej gospodarki * dyskusja dydaktyczna – przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * praca z tekstem podręcznika – charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * burza mózgów – skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * analiza danych statystycznych – miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej * analiza SWOT – perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce |
| 54. | Przemysł zaawansowanych technologii w Polsce | * rozwój przemysłu high-tech w Polsce * czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * działy przemysłu high-tech * działalność badawczo-rozwojowa w Polsce * perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | * wymienia i charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce * omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech * porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z innymi krajami UE * przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce na podstawie źródeł informacji * omawia działalność parku naukowo-technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia | PP XV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z gospodarką * burza mózgów – uwarunkowania rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * praca z tekstem podręcznika – czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu high-tech w Polsce * dyskusja dydaktyczna – cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie ośrodków przemysłu high-tech w Polsce * burza mózgów – najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce * dyskusja dydaktyczna – znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech * analiza różnych źródeł informacji – hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce |
| 55.  56. | Transport w Polsce | * zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w. * przyczyny zmian w polskim transporcie * transport samochodowy * transport kolejowy * transport kolejowy i samochodowy w Polsce oraz w Unii Europejskiej * transport wodny śródlądowy * transport lotniczy * transport przesyłowy * główne węzły i terminale transportowe w Polsce | * wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce * omawia zmiany zachodzące w polskim transporcie w XX i XXI w. * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach * opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce * opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych * omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce * podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy * ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce * przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce * porównuje poziom rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Polsce z poziomem rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Unii Europejskiej * omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce * przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce * wymienia główne polskie porty lotnicze * charakteryzuje transport lotniczy w Polsce * omawia transport przesyłowy w Polsce * wymienia i wskazuje na mapie główne węzły i terminale transportowe w Polsce oraz omawia ich znaczenie dla gospodarki kraju | PP XIV.7  PP XV.12 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z transportem * praca z tekstem podręcznika – zmiany zachodzące w polskim transporcie w XX i XXI w. * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach * dyskusja dydaktyczna – rozwój transportu samochodowego w Polsce * praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw * dyskusja dydaktyczna – sieć kolejowa w Polsce * dyskusja dydaktyczna – poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce * praca z mapą tematyczną – lokalizacja sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce * analiza danych statystycznych – porównanie poziomu rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Polsce z poziomem rozwoju transportu kolejowego i transportu samochodowego w Unii Europejskiej * praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego * dyskusja dydaktyczna – perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce * praca z tekstem podręcznika – charakterystyka transportu lotniczego w Polsce * praca z tekstem podręcznika – charakterystyka transportu przesyłowego w Polsce * dyskusja dydaktyczna – główne węzły i terminale transportowe w Polsce i ich znaczenie dla gospodarki kraju |
| 57. | Gospodarka morska Polski | * polska flota handlowa * polskie porty handlowe i pasażerskie * rozwój żeglugi promowej na Bałtyku * przemysł stoczniowy w Polsce * polskie rybołówstwo morskie * polskie porty rybackie * możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski | * wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej * omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych * przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych * wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu * wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie * ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku * przedstawia przemiany zachodzące w polskim przemyśle stoczniowym * ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce * przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa * wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu * dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych | PP XV.12  PP XVI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z gospodarką morską * analiza danych statystycznych – stan polskiej floty handlowej * analiza danych statystycznych – udział polskich portów handlowych w obrotach ładunkowych * praca z mapą ogólnogeograficzną – główne porty handlowe na polskim wybrzeżu * analiza SWOT – szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku * dyskusja dydaktyczna – przemiany w przemyśle stoczniowym w Polsce * dyskusja dydaktyczna – możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce * poster – stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa * dyskusja dydaktyczna i praca z materiałami źródłowymi – możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski |
| 58. | Walory turystyczne Polski | * walory przyrodnicze i walory kulturowe jako czynniki sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce * główne obszary turystyczne Polski * infrastruktura turystyczna w Polsce * polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * obiekty stanowiące dziedzictwo kulturowe Polski znajdujące się w wybranym regionie lub na wybranym szlaku turystycznym * projekt trasy wycieczki turystycznej | * przedstawia i ocenia walory przyrodnicze oraz walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce * wymienia główne obszary turystyczne Polski * analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce * przedstawia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * prezentuje wartości obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego * projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS | PP XV.13  PP XV.14 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z turystyką * mapa mentalna – walory przyrodnicze i walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce * dyskusja dydaktyczna – główne obszary turystyczne Polski * analiza mapy tematycznej – polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * praca z materiałami źródłowymi – obiekty stanowiące dziedzictwo kulturowe Polski znajdujące się w wybranym regionie lub na wybranym szlaku turystycznym * praca z materiałami źródłowymi, mapą i odbiornikiem GPS – propozycja trasy wycieczki turystycznej uwzględniającej atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie |
| 59. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Gospodarka Polski*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** | | | | | |
| 60.  61. | Stan środowiska w Polsce | * stan środowiska przyrodniczego w Polsce * zanieczyszczenie powietrza w Polsce * przyczyny zanieczyszczenia powietrza * zanieczyszczenie wód w Polsce * degradacja gleb * produkcja odpadów * monitorowanie stanu środowiska przyrodniczego w Polsce * stan środowiska w regionie, w którym mieszka uczeń | * omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w. * podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce * wymienia rodzaje i przyczyny zanieczyszczeń powietrza * podaje przyczyny zanieczyszczeń wód * wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych * wymienia przyczyny degradacji gleb * wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska * analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce * prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska * zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w swoim regionie * dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w swoim regionie oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS | PP XIV.10  PP XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z ochroną środowiska * analiza danych statystycznych – stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w. * burza mózgów – źródła zanieczyszczeń powietrza atmosferycznego w Polsce * analiza wykresu – wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zanieczyszczeń wód * analiza mapy tematycznej – produkcja odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw * dyskusja dydaktyczna – przyczyny degradacji gleb * dyskusja dydaktyczna – zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska * analiza różnych źródeł informacji – szkody w środowisku i zanieczyszczenia powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka uczeń |
| 62.  63. | Ochrona środowiska przyrodniczego w Polsce | * motywy ochrony przyrody w Polsce * działania na rzecz ochrony przyrody podejmowane w Polsce * formy ochrony przyrody w Polsce * parki narodowe w Polsce * obszary chronione oraz indywidualne formy ochrony przyrody * gatunki chronione w Polsce * restytucja gatunków * międzynarodowe formy ochrony przyrody * działania na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka * formy ochrony przyrody w internecie | * wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze * prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowane w Polsce * przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz ich rozmieszczenie * wymienia parki narodowe w Polsce i opisuje ich walory środowiskowe * opisuje rodzaje obszarów chronionych oraz indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce * wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową * wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja * przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody * podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka * znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce | PP XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z ochroną środowiska * dyskusja dydaktyczna – potrzeba ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce * burza mózgów – przykłady działań na rzecz ochrony środowiska w Polsce * praca z mapą tematyczną – formy ochrony przyrody w Polsce * praca z tekstem podręcznika – parki narodowe w Polsce i ich walory środowiskowe * dyskusja dydaktyczna – obszary chronione * dyskusja dydaktyczna – indywidualne formy ochrony przyrody * praca z tekstem podręcznika – przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową * praca z tekstem podręcznika – restytucja gatunków * dyskusja dydaktyczna – przykłady działań podejmowanych w ramach międzynarodowych formy ochrony przyrody * analiza informacji zamieszczonych w internecie – walory wybranego obszaru chronionego lub obiektu objętego ochroną indywidualną |
| 64. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Stan środowiska i jego ochrona w Polsce*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **VII. Badania i obserwacje terenowe** | | | | | |
| 65.  66.  67. | Wpływ przedsiębiorstwa na najbliższe otoczenie | * wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia | * przygotowuje się do prowadzenia badań terenowych, wybiera zakład usługowy lub przedsiębiorstwo będące przedmiotem badań * zbiera informacje o przedsiębiorstwie lub zakładzie usługowym * przygotowuje kwestionariusz wywiadu * przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa na temat wpływu przedsiębiorstwa na otoczenie * zbiera informacje do analizy wpływu przedsiębiorstwa na środowisko geograficzne * analizuje zebrane informacje * przedstawia wyniki analiz i ocenia wpływ badanego przedsiębiorstwa na rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia | PR XVI.1 | * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa topograficzna najbliższej okolicy lub plan miasta * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * karty pracy, kwestionariusze wywiadu * dokumentacja obserwacji * artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki * zajęcia terenowe w najbliższym otoczeniu z wykorzystaniem danych pozyskanych z internetu oraz opracowanego kwestionariusza wywiadu * selekcjonowanie pozyskanych informacji i ich dokumentowanie (robienie zdjęć, sporządzanie notatek) * przedstawienie wyników analiz w formie prezentacji lub posteru |
| 68.  69.  70. | Ocena dostępności i jakości usług w najbliższej okolicy | * dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy | * przygotowuje się do prowadzenia badań terenowych, wybiera rodzaj usług, które będą oceniane pod kątem dostępności i jakości * dokonuje wyboru obszaru badań * zbiera informacje do analizy dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie * przygotowuje kwestionariusz ankiety * opracowuje wyniki ankiety * przedstawia wyniki i wnioski z badań, dokonuje całościowej analizy zebranych informacji | PR XVI.2 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa topograficzna najbliższej okolicy lub plan miasta * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * karty pracy, kwestionariusze ankiety * dokumentacja obserwacji * artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki * zajęcia terenowe z wykorzystaniem różnych źródeł informacji – aplikacji Mapy Google, Google Earth, danych statystycznych GUS, danych z urzędu miasta lub urzędu gminy, planu miasta, mapy topograficznej * przygotowanie kwestionariusza ankiety, zebranie informacji i ich analiza * przedstawienie wyników i wniosków z badań w formie pracy pisemnej |
| 71.  72. | Czynniki kształtujące poziom bezrobocia na lokalnym rynku pracy | * czynniki kształtujące bezrobocie na lokalnym rynku pracy w miejscowości lub gminie, w której mieszka uczeń, i porównanie jego poziomu z poziomem bezrobocia w całej Polsce | * dokonuje wyboru obszaru badań * zbiera dane statystyczne dotyczące bezrobocia na lokalnym rynku pracy z wykorzystaniem internetu (publikacje GUS i powiatowego urzędu pracy) oraz porównuje je z danymi statystycznymi dla województwa i całego kraju * zbiera informacje dotyczące sytuacji na lokalnym rynku pracy podczas badań terenowych * analizuje zebrane informacje * przedstawia wyniki i wnioski z badań, identyfikuje czynniki kształtujące poziom bezrobocia w swoim regionie | PR XVI.3 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * karty pracy, kwestionariusze wywiadu * artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki * analiza danych statystycznych dotyczących bezrobocia na lokalnym rynku pracy * badania terenowe – przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem powiatowego urzędu pracy lub urzędu gminy * analiza zebranych informacji i przedstawienie wyników badań z wykorzystaniem wykresów i tabel |
| 73.  74. | Główne funkcje terenu wokół szkoły i ocena jego zagospodarowania | * funkcje i ocena zagospodarowania terenu wokół szkoły | * dokonuje obserwacji terenu wokół szkoły i rozpoznaje elementy krajobrazu, sporządza dokumentację fotograficzną oraz notatki * dokonuje analizy zagospodarowania terenu wokół szkoły i wyróżnia jego główne funkcje * sporządza plan zagospodarowania przestrzennego terenu wokół szkoły wraz z wyróżnionymi wcześniej funkcjami * przedstawia wnioski z badań | PR XVI.4 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa topograficzna terenu wokół szkoły lub plan miasta * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * karty pracy * obserwacje terenowe z wykorzystaniem mapy topograficznej terenu wokół szkoły lub planu miasta * sporządzenie uproszczonego planu z wykorzystaniem dokumentacji fotograficznej, notatki lub aplikacji, np. Mapy Google czy Google Earth * analiza zagospodarowania terenu wokół szkoły i wyróżnienie jego funkcji na podstawie planu zagospodarowania przestrzennego miejscowości dostępnego na stronie urzędu miasta lub urzędu gminy * graficzne przygotowanie planu zagospodarowania przestrzennego terenu wokół szkoły * zebranie informacji dotyczących oceny zagospodarowania terenu wokół szkoły dzięki przeprowadzeniu wywiadów lub ankiet z kolegami lub mieszkańcami * prezentacja wniosków z badania |
| 75.  76. | Struktura użytkowania gruntów w moim regionie | * struktura użytkowania gruntów rolnych na terenach wiejskich lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych na terenach miejskich w regionie, w którym mieszka uczeń | * dokonuje wyboru przedmiotu badań * zbiera informacje do analizy struktury użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych * opisuje i analizuje strukturę użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych na przykład na podstawie danych statystycznych z BDL * analizuje oraz wyjaśnia strukturę użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych * prezentuje zebrane dane i przedstawia wnioski | PR XVI.5 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * karty pracy * artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki * analiza użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych na podstawie źródeł informacji – Banku Danych Lokalnych, danych z wydziałów geodezji i kartografii w urzędach powiatowych lub miejskich, aplikacji internetowych, takich jak Geoportal, Mapy Google, Google Earth, oraz zdjęć lotniczych i obserwacji w terenie * opracowanie danych statystycznych pod kątem analizy struktury użytkowania gruntów rolnych lub gruntów zabudowanych i zurbanizowanych oraz jej wyjaśnienie na podstawie mapy glebowo-rolniczej * prezentacja zebranych danych |
| 77.  78.  79. | Zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy w mojej miejscowości | * zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu w miejscowości, w której mieszka uczeń | * dokonuje wyboru obszaru badań i określa przedmiot badań * zbiera informacje do analizy z różnych źródeł informacji dostępnych w internecie * dokonuje analizy układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru * formułuje wnioski i prezentuje wyniki analiz | PR XVI.6 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * karty pracy * dokumentacja obserwacji * artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki * zbieranie informacji w celu wyjaśnienia zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy na wybranym obszarze z wykorzystaniem aplikacji Google Maps, Google Earth, Google Pro, serwisu Narodowego Instytutu Dziedzictwa i repozytorium cyfrowego Biblioteki Narodowej * przygotowanie analizy układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych * prezentacja wyników analiz przeprowadzonych na podstawie obserwacji terenowych oraz współczesnych i archiwalnych zdjęć w tabeli porównawczej |
| 80.  81.  82. | Rewitalizacja obszarów zdegradowanych | * cele rewitalizacji zdegradowanych obszarów zurbanizowanych i poprzemysłowych na wybranym przykładzie * działania rewitalizacyjne w miejscowości, w której mieszka uczeń | * określa cele rewitalizacji obszarów * zbiera informacje na temat pomyślnie przeprowadzonej rewitalizacji obszarów zdegradowanych, np. zurbanizowanych lub poprzemysłowych * dokonuje wyboru obszaru wymagającego rewitalizacji * identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze * przedstawia propozycje działań rewitalizacyjnych na wybranym obszarze | PR XVI.7 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa topograficzna terenu wokół szkoły lub plan miasta * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * karty pracy * dokumentacja obserwacji * artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki * wyszukiwanie informacji związanych z rewitalizacją zdegradowanych obszarów zurbanizowanych lub poprzemysłowych w wybranej miejscowości regionu, w którym mieszka uczeń, na stronach internetowych urzędu miasta lub urzędu gminy * zidentyfikowanie problemów występujących na wybranym obszarze dzięki obserwacjom bezpośrednim i wywiadom z mieszkańcami * przedstawianie działań rewitalizacyjnych w miejscowości, w której mieszka uczeń, i ich prezentacja w formie posteru lub folderu |
| 83.  84. | Moja miejscowość – analiza SWOT | * analiza mocnych i słabych stron miejscowości lub dzielnicy dużego miasta | * dokonuje wyboru obszaru badań * określa zakres analizy SWOT * zbiera informacje do analizy * przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości | PR XVI.8 | * komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa topograficzna terenu wokół szkoły lub plan miasta * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne dotyczące regionu, w którym mieszka uczeń * artykuły i strony internetowe dotyczące poruszanej problematyki * określenie obszaru i przedmiotu badań z wykorzystaniem analizy SWOT * uzyskanie informacji do analizy ze stron urzędów gminy lub miasta, z serwisu BDL oraz dzięki obserwacjom w terenie, ankietom i wywiadom ze społecznością lokalną * przedstawienie wyników analizy SWOT dla wybranej miejscowości |