**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: OBLICZA GEOGRAFII 4, zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** |
| 1.2. | Strefowość zjawisk przyrodniczych na Ziemi | * strefowość zjawisk przyrodniczych na Ziemi
* strefy oświetlenia Ziemi
* strefowość temperatury powietrza
* cyrkulacja atmosferyczna na Ziemi
* strefowość zachmurzenia i opadów atmosferycznych
* strefy klimatyczne
* długość okresu wegetacyjnego
* strefowość gleb i roślinności
* intensywność wietrzenia
* strefowość zasobów biomasy
* astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikujące zjawiska strefowe (rozmieszczenie lądów i mórz, prądy morskie, rzeźba terenu i wysokość nad poziomem morza, skały podłoża, warunki wodne)
 | * wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość
* wyjaśnia, z czego wynika strefowość zjawisk przyrodniczych
* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu
* analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy
* omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery
* analizuje zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi
* przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi
* wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy
* podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego
* porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu
* omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy
* analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych
* przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową
* omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy
* przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy
* przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi
* wymienia czynniki astrefowe
* wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi
* analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej
* przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi
 | XVII.1XVII.2XVII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* praca ze słownikiem geograficznym – strefowość i astrefowość
* dyskusja dydaktyczna – strefowość zjawisk przyrodniczych
* analiza schematu przedstawiającego strefy oświetlenia Ziemi
* praca z mapą tematyczną – średnia roczna temperatura powietrza na Ziemi
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery
* dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie średniej rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi
* burza mózgów – zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi
* praca z mapą tematyczną – strefy klimatyczne na Ziemi
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego
* dyskusja dydaktyczna – długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu
* praca z mapą tematyczną – strefowy rozkład gleb na Ziemi
* analiza schematu – intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych
* dyskusja dydaktyczna – zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową
* dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące strefowość zasobów biomasy
* analiza mapy – potencjalne zasoby węgla zgromadzonego w biomasie
* praca z tekstem podręcznika – zależność między zasobami biomasy a strefami klimatycznymi
* burza mózgów – czynniki astrefowe
* dyskusja dydaktyczna – modyfikowanie zjawisk strefowych przez czynniki astrefowe
* dyskusja dydaktyczna – wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* praca z tekstem podręcznika – wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* praca z tekstem podręcznika – wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziom morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* dyskusja dydaktyczna – zależność między rodzajami skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej
* dyskusja dydaktyczna – zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi
 |
| 3. | Strefy klimatyczno-roślinno-glebowena Ziemi | * relacje klimat – roślinność – gleby
* współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej po okołobiegunową
* astrefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego
* astrefowe formacje roślinne
* fauna w strefach klimatycznych
 | * przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego
* identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych
* charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi
* podaje przykłady astrefowego zróżnicowania środowiska przyrodniczego
* przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych
* przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi
 | XVII.3XVII.4XVII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* dyskusja dydaktyczna – powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego
* analiza schematu – główne zależności między klimatem, glebami i roślinnością w poszczególnych strefach
* praca z materiałem źródłowym i mapą tematyczną – strefy klimatyczno-roślinno-glebowe
* praca z tekstem podręcznika – przykłady astrefowego zróżnicowania środowiska przyrodniczego
* dyskusja dydaktyczna – warunki występowania astrefowych formacji roślinnych
* prezentacja – występowanie określonych gatunków zwierząt w poszczególnych strefach
 |
| 4. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** |
| 5.6. | Geozagrożenia | * geozagrożenia
* rodzaje geozagrożeń
* powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi
* obszary występowania głównych geozagrożeń
* katastrofy naturalne a klęski żywiołowe
* prognozowanie zasięgu katastrof naturalnych
* funkcje i znaczenie ISOK
* teledetekcja geozagrożeń
* sposoby ograniczania skutków klęsk żywiołowych
 | * wyjaśnia, czym jest geozagrożenie
* wymienia przykłady geozagrożeń
* przedstawia na podstawie tabeli podział geozagrożeń ze względu na przyczynę
* wskazuje główne regiony występowania geozagrożeń
* przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu
* wyjaśnia znaczenie terminów: *katastrofa naturalna, klęska żywiołowa*
* przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof
* omawia rolę ISOK w ograniczaniu zagrożenia powodziowego
* wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń
* wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami
* wymienia sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach
 | XVIII.1XVIII.3XVIII.4XVIII.6XVIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* praca ze słownikiem geograficznym – geozagrożenia
* burza mózgów – rodzaje geozagrożeń
* analiza tabeli – podział geozagrożeń ze względu na przyczynę
* praca z mapą tematyczną – główne regiony występowania geozagrożeń
* analiza schematu – główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi
* praca ze słownikiem geograficznym – katastrofa naturalna i klęska żywiołowa
* dyskusja dydaktyczna – narzędzia umożliwiające prognozowanie zasięgu katastrof
* praca z tekstem podręcznika – rola ISOK w ograniczaniu zagrożenia powodziowego
* praca z tekstem podręcznika – teledetekcja geozagrożeń
* praca z tekstem podręcznika – funkcje CEMS i jego przydatność dla krajów zagrożonych kataklizmami
* dyskusja dydaktyczna – sposoby ostrzegania przed katastrofami w różnych krajach
 |
| 7. | Geozagrożenia meteorologiczne | * geozagrożenia meteorologiczne
* geozagrożenia klimatyczne
* sztormy
* cyklony
* trąby powietrzne
* obszary występowania zagrożeń meteorologicznych
* skutki zagrożeń meteorologicznych
* inne zagrożenia meteorologiczne i ich skutki
* ograniczanie skutków zagrożeń meteorologicznych
 | * wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne
* podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych
* charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik
* wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy
* wymienia skutki zagrożeń meteorologicznych
* przedstawia inne zagrożenia meteorologiczne
* proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych
 | XVIII.1XVIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* praca ze słownikiem geograficznym – geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne
* prezentacja filmu edukacyjnego – przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych
* prezentacja z wykorzystaniem map i infografik – zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne, trąby powietrzne
* analiza mapy tematycznej – obszary występowania zagrożeń meteorologicznych
* dyskusja dydaktyczna – skutki zagrożeń meteorologicznych
* dyskusja dydaktyczna – inne zagrożenia meteorologiczne: zamiecie śnieżne, burze śnieżne, powodzie, spływy błotne
* praca z tekstem podręcznika – konsekwencje wynikające z innych zagrożeń meteorologicznych
* praca z tekstem podręcznika – działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych
 |
| 8.9. | Zmiany klimatuna Ziemi | * czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi
* zmiany klimatu przed rewolucją przemysłową
* przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia
* źródła gazów cieplarnianych na świecie
* dodatnie sprzężenia zwrotne
* deforestacja a zmiany klimatu
* globalne skutki zmian klimatu
* przeciwdziałanie zmianom klimatycznym
 | * wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi
* omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu
* omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia
* omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu
* omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu
* przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy
* przedstawia wpływ wylesienia na zmiany klimatu
* wymienia globalne skutki zmian klimatu
* omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka
* omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich
* wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone
* ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej
* przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym
 | XVIII.1XVIII.7XVIII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* dyskusja dydaktyczna – czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi
* analiza wykresu – zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia
* analiza wykresu – antropogeniczne źródła emisji gazów cieplarnianych na świecie
* analiza wykresu – wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia
* praca z mapą tematyczną – zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ wylesienia na zmiany klimatu
* burza mózgów – globalne skutki zmian klimatu
* dyskusja dydaktyczna – wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka
* dyskusja dydaktyczna – skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych i wysokogórskich
* praca z mapą tematyczną – obszary współcześnie zlodzone
* dyskusja dydaktyczna – wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej
* portfolio – sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym
 |
| 10. | Zagrożenia geologiczne | * zagrożenia geologiczne
* przyczyny powstawania zagrożeń geologicznych
* rozmieszczenie zagrożeń geologicznych
* charakterystyka zagrożeń geologicznych
* skutki zagrożeń geologicznych
* ograniczanie skutków zagrożeń geologicznych
 | * wymienia zagrożenia geologiczne
* omawia przyczyny trzęsień ziemi i erupcji wulkanów oraz powstawania tsunami i lejów krasowych
* wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń geologicznych
* charakteryzuje zagrożenia wynikające ze zjawisk i procesów geologicznych
* omawia skutki zagrożeń geologicznych
* opisuje działania ograniczające skutki zagrożeń geologicznych
 | XVIII.2XVIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* prezentacja filmu edukacyjnego – zagrożenia geologiczne
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny trzęsień ziemi i erupcji wulkanów oraz powstawania tsunami i lejów krasowych
* praca z mapą tematyczną – wskazywanie głównych regionów występowania geozagrożeń geologicznych
* praca z tekstem podręcznika – zagrożenia wynikające ze zjawisk i procesów geologicznych
* dyskusja dydaktyczna – skutki zagrożeń geologicznych
* dyskusja dydaktyczna – działania ograniczające skutki zagrożeń geologicznych
 |
| 11. | Erozja gleb i pustynnienie | * erozja gleb
* obszary zdegradowanych gleb
* skutki erozji i degradacji gleb na świecie
* pustynie i proces pustynnienia
* przyczyny pustynnienia
* obszary zagrożone pustynnieniem
* skutki pustynnienia
* sposoby zapobiegania erozji gleb i pustynnieniu
 | * przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb
* wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy
* przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie
* wyjaśnia pojęcie pustynnienia
* wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem
* podaje przyczyny pustynnienia
* prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach
* proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu
 | XVIII.1XVIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* burza mózgów – naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb
* analiza mapy tematycznej – obszary, na których występują najbardziej zdegradowane gleby
* dyskusja dydaktyczna – konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie
* praca ze słownikiem geograficznym – pustynnienie
* praca z mapą tematyczną – pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny pustynnienia
* analiza mapy tematycznej – obszary zagrożone pustynnieniem
* dyskusja dydaktyczna – skutki pustynnienia
* dyskusja dydaktyczna – sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu
 |
| 12. | Deficyt wody na świecie | * zasoby wody na świecie
* zróżnicowanie dostępnych zasobów wody na świecie
* przyczyny regionalnego zróżnicowania zasobów wodnych na Ziemi
* deficyt zasobów wodnych a zapotrzebowanie na wodę
* ślad wodny
* zużycie wody na świecie
* niedobory wody w przyszłości
* racjonalne gospodarowanie wodą
 | * omawia zasoby wodne na Ziemi
* przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu
* omawia przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny ograniczonych zasobów wodnych na Ziemi
* wskazuje obszary nadmiarów i niedoborów zasobów wodnych
* wyjaśnia, czym jest ślad wodny
* przedstawia odnawialne zasoby i całkowite zużycie wody na świecie na podstawie mapy
* ocenia skalę niedoboru wody w przyszłości
* prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą
 | XVIII.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* dyskusja dydaktyczna – zasoby wodne Ziemi
* dyskusja dydaktyczna – zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach
* praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny regionalnego zróżnicowania zasobów wodnych na Ziemi
* praca z mapą tematyczną – obszary, na których występuje nadmiar i niedobór wody
* praca ze słownikiem geograficznym – ślad wodny
* analiza mapy i wykresu – odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie
* dyskusja dydaktyczna – skala niedoboru wody w przyszłości
* poster – działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą
 |
| 13. | Bioróżnorodność i georóżnorodność na Ziemi | * bioróżnorodność i georóżnorodność
* stan bioróżnorodności na Ziemi
* znaczenie bioróżnorodności
* przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności
* działania na rzecz ochrony bioróżnorodności
* miary georóżnorodności
* ochrona georóżnorodności
 | * wyjaśnia, czym jest bioróżnorodność
* omawia stan bioróżnorodności na Ziemi
* omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego
* podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności
* przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej
* wyjaśnia, czym jest georóżnorodność
* wymienia miary georóżnorodności
* przedstawia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności
 | XVIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne
* praca ze słownikiem geograficznym – bioróżnorodność
* dyskusja dydaktyczna – stan bioróżnorodności na Ziemi
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności
* dyskusja dydaktyczna – działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej
* praca ze słownikiem geograficznym – georóżnorodność
* praca z tekstem podręcznika – miary georóżnorodności
* praca z tekstem podręcznika i mapą tematyczną – przestrzenne formy ochrony georóżnorodności
 |
| 14. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy środowiskowe współczesnego świata*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** |
| 15. | Wpływ środowiska przyrodniczego na rolnictwo | * przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa
* wpływ klimatu na strukturę upraw roślin i chowu zwierząt na świecie
* wpływ ukształtowania powierzchni na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie
* wpływ warunków glebowych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie
* wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie
 | * wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa
* wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata
* przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej
* omawia zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw
* omawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie
 | XIX.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne i tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa
* praca z mapą tematyczną – związek między warunkami klimatycznymi a strukturą upraw na świecie
* praca z mapą tematyczną – zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt
* dyskusja dydaktyczna – zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw
* dyskusja dydaktyczna – wpływ warunków wodnych na strukturę upraw roślin i chowu zwierząt na świecie
 |
| 16. | Wpływ występowania surowcówmineralnych na rozwój gospodarczy | * znaczenie surowców mineralnych w przemyśle
* zmiana znaczenia surowców mineralnych
* rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych
* wydobycie wybranych surowców mineralnych a rozwój gospodarczy
* występowanie surowców mineralnych a kierunki rozwoju przemysłu
* zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów
 | * omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu
* przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych
* przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej
* omawia wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw
* podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne
* wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego
* przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.
 | XIX.2XIX.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne i tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu
* dyskusja dydaktyczna – zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych dla przemysłu
* analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw
* analiza danych statystycznych – przykłady krajów, w których w strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne
* dyskusja dydaktyczna – związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego
* prezentacja multimedialna – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. na przykładzie zmian wydobycia węgla
 |
| 17. | Ograniczenia przyrodniczea działalność gospodarcza | * przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej
* obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* przełamywanie ograniczeń przyrodniczych
* możliwości dalszego rozwoju a zrównoważony rozwój
* pokonywanie ograniczeń przyrodniczych a zrównoważony rozwój
* zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów
 | * podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej
* omawia ideę zrównoważonego rozwoju
* dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem
* prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju
* przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.
 | XIX.3XIX.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne i tematyczne
* burza mózgów – przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej
* praca z mapą tematyczną – obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* praca z tekstem podręcznika – sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej
* praca z tekstem podręcznika – idea zrównoważonego rozwoju
* dyskusja dydaktyczna – zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem
* dyskusja dydaktyczna – przykłady przełamywania ograniczeń przyrodniczych zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju
* portfolio – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.
 |
| 18. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** |
| 19. | Problemy państw utworzonych w XXI w. | * państwa utworzone w XXI w.
* problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych

w XXI w.  | * omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy
* charakteryzuje państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogórę i Sudan Południowy
* omawia problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.
 | XX.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* praca z mapą tematyczną – państwa utworzone w XX i XXI w.
* prezentacja lub film edukacyjny – państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogóra i Sudan Południowy
* dyskusja dydaktyczna – problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.
 |
| 20. | Przemiany ustrojowe i gospodarczew Europie po 1989 r. | * przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych
* polityczne skutki przemian ustrojowych po 1989 r.
* wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwa
* wpływ transformacji systemowej na gospodarkę
 | * przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo
* omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw
 | XX.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* praca z tekstem podręcznika – polityczne skutki przemian ustrojowych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.
* praca z materiałem źródłowym – wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo
* praca z tekstem podręcznika – wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw
 |
| 21. | Problemy funkcjonowaniaUnii Europejskiej | * główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej
* rozbieżne poglądy na dalszą integrację
* główne problemy funkcjonowania Unii Europejskiej
 | * omawia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej
* przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE
* przedstawia problemy związane z rozbieżnymi poglądami na dalszą integrację oraz problemy prawne z interpretacją zapisów *Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej*
* prezentuje problemy związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich UE
* analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej
 | XX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* praca z tekstem podręcznika – główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej
* praca z tekstem źródłowym – kategorie i dziedziny kompetencji Unii
* praca z tekstem podręcznika – przykłady problemów funkcjonowania UE na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i społeczno-kulturowej
* dyskusja dydaktyczna – problemy prawne z interpretacją zapisów *Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej*
* dyskusja dydaktyczna – problemy UE związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich
* prezentacja – główne problemy Unii Europejskiej (gospodarcze, społeczne, bezpieczeństwa energetycznego i polityki ekologicznej)
 |
| 22. | Terroryzm | * terroryzm
* przyczyny i skutki terroryzmu
* ataki terrorystyczne w Europie i na świecie
* zwalczenie terroryzmu w UE
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm*
* omawia polityczne, ekonomiczne, socjologiczno-psychologiczne i społeczno-kulturowe przyczyny terroryzmu
* omawia społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych
* omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów
* podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie
* przedstawia działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE
 | XX.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* praca ze słownikiem geograficznym – terroryzm
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny terroryzmu na świecie
* prezentacja – skala terroryzmu w XXI w., metody działania terrorystów, główne ugrupowania terrorystyczne na świecie
* poster – przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie
* dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych w Europie i na świecie
* portfolio – działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE
 |
| 23. | Cywilizacja zachodniaa cywilizacja islamu | * cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu
* typy relacji między cywilizacjami
* czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu
 | * wymienia wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu
* porównuje wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu
* wymienia główne typy relacji między cywilizacjami
* wymienia czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu na podstawie schematu
* omawia pokojowe współistnienie cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu na przykładzie Libanu
 | XX.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu
* dyskusja dydaktyczna – porównanie cech cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu
* burza mózgów – główne typy relacji między cywilizacjami
* analiza schematu – czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu
* praca z tekstem podręcznika – *Pokojowe współistnienie – Liban*
 |
| 24. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy polityczne współczesnego świata*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** |
| 25.26. | Problemy demograficznena świecie | * zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w.
* przyczyny i skutki eksplozji demograficznej
* implozja demograficzna
* zróżnicowanie przestrzenne eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
* przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw
 | * omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna*
* podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
* omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
* przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy
* wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie
* określa przyczyny starzenia się społeczeństw
* omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy
 | XXI.1XXI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* analiza wykresu i mapy tematycznej – zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w.
* burza mózgów – główne przyczyny eksplozji demograficznej
* praca z mapą tematyczną – obszary występowania eksplozji demograficznej na świecie
* dyskusja dydaktyczna – skutki eksplozji demograficznej
* praca ze słownikiem geograficznym – implozja demograficzna
* analiza mapy tematycznej – obszary występowania implozji demograficznej na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się społeczeństw
* analiza danych statystycznych – kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie ludności
* praca z tekstem podręcznika – *Srebrna gospodarka*
 |
| 27.28. | Migracje na świecie | * podział migracji
* przyczyny migracji
* ważniejsze fale migracji na świecie (historyczne i współczesne)
* skutki migracji
* uchodźstwo na świecie
* problem uchodźców
* działania społeczności międzynarodowej dotyczące uchodźstwa
 | * klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów
* wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające
* charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie
* wyróżnia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej
* omawia pozytywne skutki migracji
* wyjaśnia znaczenie terminu *uchodźstwo*
* wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych
* omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej
* podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową
 | XXI.1XXI.3XXI.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* burza mózgów – klasyfikacja migracji
* dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyciągających i wypychających na decyzję o migracji
* prezentacja – przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie
* dyskusja dydaktyczna –problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej; pozytywne skutki migracji
* praca ze słownikiem geograficznym – uchodźstwo
* analiza danych statystycznych – współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców
* poster – problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej
* praca z tekstem podręcznika – *Sudan Południowy – największy kryzys uchodźczy w Afryce*
* poster – przykłady działań dotyczących uchodźstwa podejmowanych przez społeczność międzynarodową
 |
| 29. | Bezrobocie na świecie | * bezrobocie
* stopa bezrobocia
* zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie
* przyczyny i skutki bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo
* bezrobocie młodych
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *bezrobocie*
* określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia
* omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy
* analizuje przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo
* omawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki
* omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi
* analizuje zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu
* przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach
 | XXI.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* praca ze słownikiem geograficznym – bezrobocie
* analiza danych statystycznych – stopa bezrobocia wg BAEL
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia wg BAEL na świecie
* prezentacja – przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo
* poster – pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki
* analiza wykresu – zmiany stopy bezrobocia ogółem i stopy bezrobocia młodych w UE
* analiza danych statystycznych – różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach
 |
| 30. | Handel ludźmi, niewolnictwo i praca dzieci  | * handel ludźmi
* współczesne niewolnictwo
* główne kierunki handlu ludźmi
* negatywny wpływ handlu ludźmi oraz niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy
* organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu
* praca dzieci
* liczba i struktura pracujących dzieci
* negatywny wpływ pracy dzieci na rozwój społeczny i gospodarczy
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *handel ludźmi*
* charakteryzuje przejawy współczesnego niewolnictwa
* przedstawia skalę handlu ludźmi na świecie, jego główne cele oraz sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata
* przedstawia główne kierunki handlu ludźmi na świecie na podstawie mapy
* omawia negatywny wpływ handlu ludźmi i niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy państw
* wymienia organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu
* wyjaśnia znaczenie terminu *praca dzieci*
* podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci
* przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu
* wyjaśnia negatywny wpływ handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy dzieci na świecie na rozwój społeczny i gospodarczy państw
* przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny
 | XXI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* praca ze słownikiem geograficznym – handel ludźmi
* praca z tekstem źródłowym – artykuł 3 *Protokołu o zapobieganiu, zwalczaniu*

*oraz karaniu za handel ludźmi, w szczególności kobietami i dziećmi, uzupełniającego Konwencję Narodów Zjednoczonych przeciwko międzynarodowej przestępczości zorganizowanej** dyskusja dydaktyczna – handel ludźmi, niewolnictwo i wykorzystywanie pracy dzieci jako przestępczy problem globalny
* dyskusja dydaktyczna – przejawy współczesnego niewolnictwa
* praca z tekstem źródłowym – *Niewolnictwo się nie skończyło, a ewoluowało*
* prezentacja – handel ludźmi na świecie
* analiza mapy tematycznej – główne kierunki handlu ludźmi na świecie oraz udział dzieci w ogólnej liczbie wykrytych ofiar handlu ludźmi
* praca z tekstem podręcznika – negatywny wpływ handlu ludźmi oraz niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy
* praca z tekstem podręcznika – organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu
* praca z tekstem podręcznika – praca dzieci
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny podejmowania pracy przez dzieci
* analiza danych statystycznych – dane dotyczące przymusowej pracy dzieci
* prezentacja – negatywny wpływ pracy dzieci na społeczny i gospodarczy rozwój państw
 |
| 31. | Prześladowania religijne i nietolerancja na świecie | * prawo do wolności religijnej
* prześladowania na tle religijnym
* przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w.
* nietolerancja i jej formy
* skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji
* przeciwdziałanie dyskryminacji
 | * wyjaśnia, na czym polega prawo do wolności religijnej
* podaje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym
* wymienia przykłady państw, w których dochodzi do naruszenia wolności religijnej, na podstawie mapy
* omawia przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. na podstawie tabeli
* wymienia formy nietolerancji
* omawia przykłady nietolerancji na świecie
* przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji
* przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw
* uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
* omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
 | XXI.7XXI.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – prawo do wolności religijnej w demokratycznych społeczeństwach
* praca z tekstem źródłowym – wolność religijna w aktach prawa międzynarodowego
* dyskusja dydaktyczna – współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym
* praca z tekstem podręcznika – gwałty i przemoc seksualna jako forma prześladowań religijnych
* analiza tabeli – przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w.
* analiza mapy tematycznej – naruszenia wolności religijnej na świecie
* praca z tekstem podręcznika – przykłady nietolerancji na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw
* dyskusja dydaktyczna – konieczność przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
* praca z tekstem podręcznika – przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
 |
| 32. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy społeczne współczesnego świata*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie** |
| 33. | Jakość życia ludzi | * jakości życia
* rodzaje oceny jakości życia
* hierarchia potrzeb ludzkich
* obiektywna ocena jakości życia
* subiektywna ocena jakości życia
* zróżnicowanie obiektywnej oceny jakości życia na świecie
* zmiany subiektywnej oceny jakości życia
* przyczyny zróżnicowania jakości życia
* konsekwencje zróżnicowania jakości życia
* kraje o wysokiej i niskiej jakości życia
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *jakość życia*
* wymienia rodzaje oceny jakości życia
* analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich
* opisuje kategorie obiektywnej i subiektywnej oceny jakości życia
* wyjaśnia różnice między subiektywną i obiektywną oceną jakości życia
* analizuje wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia
* analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* przedstawia zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach
* podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia
* przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach
* omawia przyczyny zróżnicowania jakości życia na świecie
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie
* charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia
 | XXII.1XXII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* praca ze słownikiem – jakość życia
* burza mózgów – rodzaje oceny jakości życia
* praca ze schematem – analiza hierarchii potrzeb ludzkich
* dyskusja dydaktyczna – formułowanie obiektywnej i subiektywnej oceny jakości życia
* dyskusja dydaktyczna – różnice między subiektywną i obiektywną oceną jakości życia
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia
* praca z tekstem podręcznika – wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia
* analiza mapy tematycznej i danych statystycznych – zróżnicowanie wartości HDI na świecie
* analiza danych statystycznych – zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach
* dyskusja dydaktyczna – zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania jakości życia na świecie
* prezentacja – konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie
* dyskusja dydaktyczna – kraje o wysokiej i niskiej jakości życia
 |
| 34. | Głód | * potrzeby żywieniowe człowieka
* zróżnicowanie spożycia żywności na świecie
* struktura spożycia żywności w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* głód
* przyczyny głodu
* głód rzeczywisty i głód utajony
* głód wśród dzieci
* klęski głodu
* skutki głodu
* sposoby walki z głodem
 | * wyjaśnia, czym jest właściwie odżywianie się
* omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej
* opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych
* analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej
* porównuje strukturę spożycia produktów żywnościowych w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* wyjaśnia konsekwencje spożywania pokarmów o zbyt małej lub zbyt dużej wartości energetycznej dla organizmu
* wyjaśnia, czym jest głód
* podaje różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym
* omawia przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu
* wskazuje na mapie świata regiony o dużym udziale głodujących
* omawia problem głodu wśród dzieci
* podaje przyczyny klęski głodu
* omawia skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego
* podaje propozycje ograniczenia zjawiska głodu i niedożywienia na świecie
 | XXII.2XXII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* burza mózgów – właściwe odżywianie się
* analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie
* analiza danych statystycznych – struktura spożycia żywności w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* dyskusja dydaktyczna – konsekwencje spożywania pokarmów o zbyt małej lub zbyt dużej wartości energetycznej dla organizmu
* praca ze słownikiem – głód
* dyskusja dydaktyczna – różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym
* praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu
* analiza mapy tematycznej i danych statystycznych – liczba głodujących na świecie
* dyskusja dydaktyczna – problem głodu wśród dzieci
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny występowania klęsk głodu
* prezentacja – skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego
* poster – propozycje działań, które mogłyby ograniczyć głód i niedożywienie na świecie
 |
| 35. | Zagrożenia życia. Choroby | * główne zagrożenia życia
* czynniki wpływające na stan zdrowia
* rodzaje chorób
* charakterystyka chorób
* skutki chorób
* wpływ środowiska i degradacji na zdrowie
* dostępność i poziom rozwoju usług zdrowotnych
* leczenie chorób i profilaktyka zdrowotna
 | * wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi
* wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu
* omawia najważniejsze zagrożenia życia w wybranych regionach świata
* wymienia rodzaje chorób
* charakteryzuje wybrane choroby zakaźne i pasożytnicze na podstawie map tematycznych
* omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych
* opisuje choroby niezakaźne
* wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne
* identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie
* podaje skutki występowania chorób
* omawia na podstawie danych statystycznych wpływ środowiska i jego degradacji na zdrowie człowieka
* przedstawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie
* analizuje zróżnicowanie dostępu do usług medycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej
* proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania
 | XXII.4XXII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – rodzaje zagrożeń życia
* analiza wykresu – czynniki wpływające na stan zdrowia ludności
* burza mózgów – rodzaje chorób
* analiza infografiki – najważniejsze zagrożenia życia w wybranych regionach świata
* analiza map tematycznych – choroby zakaźne i pasożytnicze
* dyskusja dydaktyczna – sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych
* poster – choroby niezakaźne
* poster – czynniki wywołujące choroby niezakaźne
* analiza map tematycznych – zróżnicowanie przestrzenne zachorowalności na wybrane choroby
* dyskusja dydaktyczna – skutki występowania chorób
* analiza danych statystycznych – wpływ środowiska i jego degradacji na zdrowie człowieka
* praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie dostępu do usług medycznych na świecie
* praca z tekstem podręcznika – działania na rzecz zapobiegania i zwalczania chorób
 |
| 36. | Poczucie bezpieczeństwa | * zagrożenia życia inne niż choroby
* poczucie bezpieczeństwa
* czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa
* zmiana poczucia bezpieczeństwa
* postrzeganie różnych rodzajów zagrożeń
* badanie poczucia bezpieczeństwa – ankieta
 | * wymienia zagrożenia życia inne niż choroby
* wykazuje na podstawie danych statystycznych zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia
* wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa
* wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa
* analizuje zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia na podstawie wykresu największe zagrożenia w życiu codziennym
* analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
* przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata
* opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi
* analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń w wybranych regionach świata i grupach społecznych na podstawie wyników badań ankietowych
 | XXII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* burza mózgów – zagrożenia życia inne niż choroby
* analiza danych statystycznych – zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia
* praca ze słownikiem – poczucie bezpieczeństwa
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa
* analiza mapy tematycznej – zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata
* analiza wykresu – największe zagrożenia w życiu codziennym
* analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – liczba zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata
* prezentacja – zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata
* prezentacja filmu dydaktycznego – zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi
* analiza wyników badań ankietowych – poczucie bezpieczeństwa i odczuwanie różnych zagrożeń w poszczególnych w wybranych regionach świata i grupach społecznych
 |
| 37. | Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych | * ogólny system edukacji
* uczestnictwo w edukacji formalnej na świecie
* wskaźniki zaspokojenia potrzeb edukacyjnych
* analfabetyzm, wskaźnik analfabetyzmu
* przyczyny i skutki zaspokojenia potrzeb edukacyjnych
 | * opisuje ogólny system edukacji na świecie
* analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu
* charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie
* omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*
* wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu
* analizuje zróżnicowanie wartości wskaźnika analfabetyzmu na świecie na podstawie mapy tematycznej
* określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych
* dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata
 | XXII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – ogólny system edukacji na świecie
* analiza schematu – poziomy edukacji formalnej
* praca z tekstem podręcznika – mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie
* analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – zróżnicowanie stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie
* praca ze słownikiem – analfabetyzm i wskaźnik analfabetyzmu
* analiza mapy tematycznej – wskaźnik analfabetyzmu na świecie
* prezentacja – przyczyny zróżnicowania stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych
* prezentacja – skutki zróżnicowania stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych
 |
| 38.  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** |
| 39.40. | Dysproporcje w rozwoju gospodarczym państw  | * poziom rozwoju gospodarczego państw
* produkt krajowy brutto
* problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych krajów świata
* przyczyny i skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym regionów
* problem zadłużenia państw świata
 | * wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw
* omawia zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie na podstawie mapy tematycznej
* omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita*
* charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata
* podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata
* przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata
* omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej
 | XXIII.1XXIII.2XXIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw
* praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przykłady państw o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita*
* praca z tekstem podręcznika – społeczno-gospodarcze problemy najbiedniejszych i najbogatszych krajów świata
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny dysproporcji w rozwoju państw i regionów świata
* dyskusja dydaktyczna– skutki nierówności w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata
* praca z mapą tematyczną – przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata
 |
| 41. | Działania na rzecz zmniejszenia dysproporcji w rozwoju gospodarczym | * pomoc rozwojowa i jej rodzaje
* oficjalna pomoc rozwojowa
* wyspecjalizowane instytucje ONZ i międzynarodowe organizacje pozarządowe
* inne formy zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym
* ewoluowanie pomocy rozwojowej
* Milenijne Cele Rozwoju
 | * wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa
* przedstawia rodzaje pomocy rozwojowej
* omawia na podstawie danych statystycznych zmiany wielkości oficjalnej pomocy rozwojowej
* wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom
* omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw
* omawia zmiany w sposobach udzielania pomocy rozwojowej w różnych regionach świata
* omawia założenia i realizację Milenijnych Celów Rozwoju
 | XXIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* burza mózgów – pomoc rozwojowa i jej rodzaje
* analiza danych statystycznych – oficjalna pomoc rozwojowa
* analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej
* dyskusja dydaktyczna – przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową państwom najbiedniejszym
* praca z tekstem podręcznika – inne formy zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw
* praca z tekstem podręcznika – ewolucja pomocy rozwojowej
* praca z tekstem podręcznika – założenia i realizacja Milenijnych Celów Rozwoju
 |
| 42. | Korporacje międzynarodowe | * korporacje międzynarodowe
* rozwój korporacji
* polityka a rozwój korporacji
* największe korporacje
* wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata
 | * wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe
* omawia główne cele rozrastania się korporacji
* omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company
* przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych
* przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy
* podaje przykłady korporacji i ich kraje macierzyste
* wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe
* omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych
* podaje przykłady wpływu korporacji na politykę
* przedstawia skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko
* ocenia wpływ korporacji na społeczeństwo
* poddaje refleksji problem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne
 | XXIII.4XXIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy*
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* praca ze słownikiem geograficznym – korporacje międzynarodowe
* dyskusja dydaktyczna – główne cele rozrastania się korporacji
* praca z tekstem podręcznika – rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company
* dyskusja dydaktyczna – wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych
* analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie największych firm świata
* praca z tekstem podręcznika – przykłady korporacji i ich kraje macierzyste
* praca z tekstem podręcznika – główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe
* poster – pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych
* dyskusja dydaktyczna – przykłady wpływu korporacji na politykę
* prezentacja – skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko
* dyskusja dydaktyczna – wpływ korporacji na społeczeństwo, a także na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne
 |
| 43. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy gospodarcze współczesnego świata*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |