**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: OBLICZA GEOGRAFII 4, zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** | | | | | |
| 1.  2. | Strefowość zjawisk przyrodniczych na Ziemi | * strefowość zjawisk przyrodniczych na Ziemi * strefy oświetlenia Ziemi * strefowość temperatury powietrza * cyrkulacja atmosferyczna na Ziemi * strefowość zachmurzenia i opadów atmosferycznych * strefy klimatyczne * długość okresu wegetacyjnego * strefowość gleb i roślinności * intensywność wietrzenia * strefowość zasobów biomasy * astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikujące zjawiska strefowe (rozmieszczenie lądów i mórz, prądy morskie, rzeźba terenu i wysokość nad poziomem morza, skały podłoża, warunki wodne) | * wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość * wyjaśnia, z czego wynika strefowość zjawisk przyrodniczych * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu * analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy * omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery * analizuje zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi * przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi * wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy * podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego * porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu * omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy * analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych * przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową * omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy * przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy * przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi * wymienia czynniki astrefowe * wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi * analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej * przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi | XVII.1  XVII.2  XVII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * praca ze słownikiem geograficznym – strefowość i astrefowość * dyskusja dydaktyczna – strefowość zjawisk przyrodniczych * analiza schematu przedstawiającego strefy oświetlenia Ziemi * praca z mapą tematyczną – średnia roczna temperatura powietrza na Ziemi * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery * dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie średniej rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi * burza mózgów – zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi * praca z mapą tematyczną – strefy klimatyczne na Ziemi * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego * dyskusja dydaktyczna – długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu * praca z mapą tematyczną – strefowy rozkład gleb na Ziemi * analiza schematu – intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych * dyskusja dydaktyczna – zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową * dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące strefowość zasobów biomasy * analiza mapy – potencjalne zasoby węgla zgromadzonego w biomasie * praca z tekstem podręcznika – zależność między zasobami biomasy a strefami klimatycznymi * burza mózgów – czynniki astrefowe * dyskusja dydaktyczna – modyfikowanie zjawisk strefowych przez czynniki astrefowe * dyskusja dydaktyczna – wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * praca z tekstem podręcznika – wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * praca z tekstem podręcznika – wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziom morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * dyskusja dydaktyczna – zależność między rodzajami skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej * dyskusja dydaktyczna – zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi |
| 3. | Strefy klimatyczno-roślinno-glebowe  na Ziemi | * relacje klimat – roślinność – gleby * współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej po okołobiegunową * astrefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego * astrefowe formacje roślinne * fauna w strefach klimatycznych | * przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego * identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych * charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi * podaje przykłady astrefowego zróżnicowania środowiska przyrodniczego * przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych * przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi | XVII.3  XVII.4  XVII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * dyskusja dydaktyczna – powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego * analiza schematu – główne zależności między klimatem, glebami i roślinnością w poszczególnych strefach * praca z materiałem źródłowym i mapą tematyczną – strefy klimatyczno-roślinno-glebowe * praca z tekstem podręcznika – przykłady astrefowego zróżnicowania środowiska przyrodniczego * dyskusja dydaktyczna – warunki występowania astrefowych formacji roślinnych * prezentacja – występowanie określonych gatunków zwierząt w poszczególnych strefach |
| 4. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** | | | | | |
| 5.  6. | Geozagrożenia | * geozagrożenia * rodzaje geozagrożeń * powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi * obszary występowania głównych geozagrożeń * katastrofy naturalne a klęski żywiołowe * prognozowanie zasięgu katastrof naturalnych * funkcje i znaczenie ISOK * teledetekcja geozagrożeń * sposoby ograniczania skutków klęsk żywiołowych | * wyjaśnia, czym jest geozagrożenie * wymienia przykłady geozagrożeń * przedstawia na podstawie tabeli podział geozagrożeń ze względu na przyczynę * wskazuje główne regiony występowania geozagrożeń * przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu * wyjaśnia znaczenie terminów: *katastrofa naturalna, klęska żywiołowa* * przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof * omawia rolę ISOK w ograniczaniu zagrożenia powodziowego * wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń * wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami * wymienia sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach | XVIII.1  XVIII.3  XVIII.4  XVIII.6  XVIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * praca ze słownikiem geograficznym – geozagrożenia * burza mózgów – rodzaje geozagrożeń * analiza tabeli – podział geozagrożeń ze względu na przyczynę * praca z mapą tematyczną – główne regiony występowania geozagrożeń * analiza schematu – główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi * praca ze słownikiem geograficznym – katastrofa naturalna i klęska żywiołowa * dyskusja dydaktyczna – narzędzia umożliwiające prognozowanie zasięgu katastrof * praca z tekstem podręcznika – rola ISOK w ograniczaniu zagrożenia powodziowego * praca z tekstem podręcznika – teledetekcja geozagrożeń * praca z tekstem podręcznika – funkcje CEMS i jego przydatność dla krajów zagrożonych kataklizmami * dyskusja dydaktyczna – sposoby ostrzegania przed katastrofami w różnych krajach |
| 7. | Geozagrożenia meteorologiczne | * geozagrożenia meteorologiczne * geozagrożenia klimatyczne * sztormy * cyklony * trąby powietrzne * obszary występowania zagrożeń meteorologicznych * skutki zagrożeń meteorologicznych * inne zagrożenia meteorologiczne i ich skutki * ograniczanie skutków zagrożeń meteorologicznych | * wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne * podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych * charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik * wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy * wymienia skutki zagrożeń meteorologicznych * przedstawia inne zagrożenia meteorologiczne * proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych | XVIII.1  XVIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * praca ze słownikiem geograficznym – geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne * prezentacja filmu edukacyjnego – przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych * prezentacja z wykorzystaniem map i infografik – zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne, trąby powietrzne * analiza mapy tematycznej – obszary występowania zagrożeń meteorologicznych * dyskusja dydaktyczna – skutki zagrożeń meteorologicznych * dyskusja dydaktyczna – inne zagrożenia meteorologiczne: zamiecie śnieżne, burze śnieżne, powodzie, spływy błotne * praca z tekstem podręcznika – konsekwencje wynikające z innych zagrożeń meteorologicznych * praca z tekstem podręcznika – działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych |
| 8.  9. | Zmiany klimatu na Ziemi | * czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi * zmiany klimatu przed rewolucją przemysłową * przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia * źródła gazów cieplarnianych na świecie * dodatnie sprzężenia zwrotne * deforestacja a zmiany klimatu * globalne skutki zmian klimatu * przeciwdziałanie zmianom klimatycznym | * wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi * omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu * omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia * omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu * omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu * przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy * przedstawia wpływ wylesienia na zmiany klimatu * wymienia globalne skutki zmian klimatu * omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka * omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich * wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone * ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej * przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym | XVIII.1  XVIII.7  XVIII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * dyskusja dydaktyczna – czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi * analiza wykresu – zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową * dyskusja dydaktyczna – przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia * analiza wykresu – antropogeniczne źródła emisji gazów cieplarnianych na świecie * analiza wykresu – wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia * praca z mapą tematyczną – zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ wylesienia na zmiany klimatu * burza mózgów – globalne skutki zmian klimatu * dyskusja dydaktyczna – wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka * dyskusja dydaktyczna – skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych i wysokogórskich * praca z mapą tematyczną – obszary współcześnie zlodzone * dyskusja dydaktyczna – wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej * portfolio – sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym |
| 10. | Zagrożenia geologiczne | * zagrożenia geologiczne * przyczyny powstawania zagrożeń geologicznych * rozmieszczenie zagrożeń geologicznych * charakterystyka zagrożeń geologicznych * skutki zagrożeń geologicznych * ograniczanie skutków zagrożeń geologicznych | * wymienia zagrożenia geologiczne * omawia przyczyny trzęsień ziemi i erupcji wulkanów oraz powstawania tsunami i lejów krasowych * wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń geologicznych * charakteryzuje zagrożenia wynikające ze zjawisk i procesów geologicznych * omawia skutki zagrożeń geologicznych * opisuje działania ograniczające skutki zagrożeń geologicznych | XVIII.2  XVIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * prezentacja filmu edukacyjnego – zagrożenia geologiczne * dyskusja dydaktyczna – przyczyny trzęsień ziemi i erupcji wulkanów oraz powstawania tsunami i lejów krasowych * praca z mapą tematyczną – wskazywanie głównych regionów występowania geozagrożeń geologicznych * praca z tekstem podręcznika – zagrożenia wynikające ze zjawisk i procesów geologicznych * dyskusja dydaktyczna – skutki zagrożeń geologicznych * dyskusja dydaktyczna – działania ograniczające skutki zagrożeń geologicznych |
| 11. | Erozja gleb i pustynnienie | * erozja gleb * obszary zdegradowanych gleb * skutki erozji i degradacji gleb na świecie * pustynie i proces pustynnienia * przyczyny pustynnienia * obszary zagrożone pustynnieniem * skutki pustynnienia * sposoby zapobiegania erozji gleb i pustynnieniu | * przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb * wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy * przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie * wyjaśnia pojęcie pustynnienia * wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem * podaje przyczyny pustynnienia * prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach * proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu | XVIII.1  XVIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * burza mózgów – naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb * analiza mapy tematycznej – obszary, na których występują najbardziej zdegradowane gleby * dyskusja dydaktyczna – konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie * praca ze słownikiem geograficznym – pustynnienie * praca z mapą tematyczną – pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem * dyskusja dydaktyczna – przyczyny pustynnienia * analiza mapy tematycznej – obszary zagrożone pustynnieniem * dyskusja dydaktyczna – skutki pustynnienia * dyskusja dydaktyczna – sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu |
| 12. | Deficyt wody na świecie | * zasoby wody na świecie * zróżnicowanie dostępnych zasobów wody na świecie * przyczyny regionalnego zróżnicowania zasobów wodnych na Ziemi * deficyt zasobów wodnych a zapotrzebowanie na wodę * ślad wodny * zużycie wody na świecie * niedobory wody w przyszłości * racjonalne gospodarowanie wodą | * omawia zasoby wodne na Ziemi * przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu * omawia przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny ograniczonych zasobów wodnych na Ziemi * wskazuje obszary nadmiarów i niedoborów zasobów wodnych * wyjaśnia, czym jest ślad wodny * przedstawia odnawialne zasoby i całkowite zużycie wody na świecie na podstawie mapy * ocenia skalę niedoboru wody w przyszłości * prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą | XVIII.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * dyskusja dydaktyczna – zasoby wodne Ziemi * dyskusja dydaktyczna – zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach * praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny regionalnego zróżnicowania zasobów wodnych na Ziemi * praca z mapą tematyczną – obszary, na których występuje nadmiar i niedobór wody * praca ze słownikiem geograficznym – ślad wodny * analiza mapy i wykresu – odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie * dyskusja dydaktyczna – skala niedoboru wody w przyszłości * poster – działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą |
| 13. | Bioróżnorodność i georóżnorodność na Ziemi | * bioróżnorodność i georóżnorodność * stan bioróżnorodności na Ziemi * znaczenie bioróżnorodności * przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności * działania na rzecz ochrony bioróżnorodności * miary georóżnorodności * ochrona georóżnorodności | * wyjaśnia, czym jest bioróżnorodność * omawia stan bioróżnorodności na Ziemi * omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności * przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej * wyjaśnia, czym jest georóżnorodność * wymienia miary georóżnorodności * przedstawia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności | XVIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne * praca ze słownikiem geograficznym – bioróżnorodność * dyskusja dydaktyczna – stan bioróżnorodności na Ziemi * dyskusja dydaktyczna – znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności * dyskusja dydaktyczna – działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej * praca ze słownikiem geograficznym – georóżnorodność * praca z tekstem podręcznika – miary georóżnorodności * praca z tekstem podręcznika i mapą tematyczną – przestrzenne formy ochrony georóżnorodności |
| 14. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy środowiskowe współczesnego świata*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** | | | | | |
| 15. | Wpływ środowiska przyrodniczego na rolnictwo | * przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa * wpływ klimatu na strukturę upraw roślin i chowu zwierząt na świecie * wpływ ukształtowania powierzchni na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie * wpływ warunków glebowych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie * wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie | * wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa * wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata * przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej * omawia zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw * omawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie | XIX.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne i tematyczne * dyskusja dydaktyczna – warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa * praca z mapą tematyczną – związek między warunkami klimatycznymi a strukturą upraw na świecie * praca z mapą tematyczną – zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt * dyskusja dydaktyczna – zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw * dyskusja dydaktyczna – wpływ warunków wodnych na strukturę upraw roślin i chowu zwierząt na świecie |
| 16. | Wpływ występowania surowców  mineralnych na rozwój gospodarczy | * znaczenie surowców mineralnych w przemyśle * zmiana znaczenia surowców mineralnych * rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych * wydobycie wybranych surowców mineralnych a rozwój gospodarczy * występowanie surowców mineralnych a kierunki rozwoju przemysłu * zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów | * omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu * przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych * przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej * omawia wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw * podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne * wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego * przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. | XIX.2 XIX.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne i tematyczne * dyskusja dydaktyczna – wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu * dyskusja dydaktyczna – zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych dla przemysłu * analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw * analiza danych statystycznych – przykłady krajów, w których w strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne * dyskusja dydaktyczna – związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego * prezentacja multimedialna – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. na przykładzie zmian wydobycia węgla |
| 17. | Ograniczenia przyrodnicze  a działalność gospodarcza | * przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej * obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * przełamywanie ograniczeń przyrodniczych * możliwości dalszego rozwoju a zrównoważony rozwój * pokonywanie ograniczeń przyrodniczych a zrównoważony rozwój * zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów | * podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej * omawia ideę zrównoważonego rozwoju * dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem * prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju * przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. | XIX.3  XIX.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne i tematyczne * burza mózgów – przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej * praca z mapą tematyczną – obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * praca z tekstem podręcznika – sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej * praca z tekstem podręcznika – idea zrównoważonego rozwoju * dyskusja dydaktyczna – zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem * dyskusja dydaktyczna – przykłady przełamywania ograniczeń przyrodniczych zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju * portfolio – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. |
| 18. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** | | | | | |
| 19. | Problemy państw utworzonych  w XXI w. | * państwa utworzone w XXI w. * problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych   w XXI w. | * omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy * charakteryzuje państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogórę i Sudan Południowy * omawia problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w. | XX.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * praca z mapą tematyczną – państwa utworzone w XX i XXI w. * prezentacja lub film edukacyjny – państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogóra i Sudan Południowy * dyskusja dydaktyczna – problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w. |
| 20. | Przemiany ustrojowe i gospodarcze  w Europie  po 1989 r. | * przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r. * przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych * polityczne skutki przemian ustrojowych po 1989 r. * wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwa * wpływ transformacji systemowej na gospodarkę | * przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r. * przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r. * określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo * omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw | XX.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * dyskusja dydaktyczna – przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r. * praca z tekstem podręcznika – polityczne skutki przemian ustrojowych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r. * praca z materiałem źródłowym – wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo * praca z tekstem podręcznika – wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw |
| 21. | Problemy funkcjonowania  Unii Europejskiej | * główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej * rozbieżne poglądy na dalszą integrację * główne problemy funkcjonowania Unii Europejskiej | * omawia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej * przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE * przedstawia problemy związane z rozbieżnymi poglądami na dalszą integrację oraz problemy prawne z interpretacją zapisów *Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej* * prezentuje problemy związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich UE * analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej | XX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * praca z tekstem podręcznika – główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej * praca z tekstem źródłowym – kategorie i dziedziny kompetencji Unii * praca z tekstem podręcznika – przykłady problemów funkcjonowania UE na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i społeczno-kulturowej * dyskusja dydaktyczna – problemy prawne z interpretacją zapisów *Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej* * dyskusja dydaktyczna – problemy UE związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich * prezentacja – główne problemy Unii Europejskiej (gospodarcze, społeczne, bezpieczeństwa energetycznego i polityki ekologicznej) |
| 22. | Terroryzm | * terroryzm * przyczyny i skutki terroryzmu * ataki terrorystyczne w Europie i na świecie * zwalczenie terroryzmu w UE | * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm* * omawia polityczne, ekonomiczne, socjologiczno-psychologiczne i społeczno-kulturowe przyczyny terroryzmu * omawia społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych * omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów * podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie * przedstawia działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE | XX.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * praca ze słownikiem geograficznym – terroryzm * dyskusja dydaktyczna – przyczyny terroryzmu na świecie * prezentacja – skala terroryzmu w XXI w., metody działania terrorystów, główne ugrupowania terrorystyczne na świecie * poster – przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie * dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych w Europie i na świecie * portfolio – działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE |
| 23. | Cywilizacja zachodnia  a cywilizacja islamu | * cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu * typy relacji między cywilizacjami * czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu | * wymienia wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu * porównuje wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu * wymienia główne typy relacji między cywilizacjami * wymienia czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu na podstawie schematu * omawia pokojowe współistnienie cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu na przykładzie Libanu | XX.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * dyskusja dydaktyczna – wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu * dyskusja dydaktyczna – porównanie cech cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu * burza mózgów – główne typy relacji między cywilizacjami * analiza schematu – czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu * praca z tekstem podręcznika – *Pokojowe współistnienie – Liban* |
| 24. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy polityczne współczesnego świata*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** | | | | | |
| 25.  26. | Problemy demograficzne  na świecie | * zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. * przyczyny i skutki eksplozji demograficznej * implozja demograficzna * zróżnicowanie przestrzenne eksplozji demograficznej i implozji demograficznej * przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw | * omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna* * podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej * omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej * przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy * wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie * określa przyczyny starzenia się społeczeństw * omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy | XXI.1  XXI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * analiza wykresu i mapy tematycznej – zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. * burza mózgów – główne przyczyny eksplozji demograficznej * praca z mapą tematyczną – obszary występowania eksplozji demograficznej na świecie * dyskusja dydaktyczna – skutki eksplozji demograficznej * praca ze słownikiem geograficznym – implozja demograficzna * analiza mapy tematycznej – obszary występowania implozji demograficznej na świecie * dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się społeczeństw * analiza danych statystycznych – kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie ludności * praca z tekstem podręcznika – *Srebrna gospodarka* |
| 27.  28. | Migracje na świecie | * podział migracji * przyczyny migracji * ważniejsze fale migracji na świecie (historyczne i współczesne) * skutki migracji * uchodźstwo na świecie * problem uchodźców * działania społeczności międzynarodowej dotyczące uchodźstwa | * klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów * wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające * charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie * wyróżnia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej * omawia pozytywne skutki migracji * wyjaśnia znaczenie terminu *uchodźstwo* * wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych * omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej * podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową | XXI.1  XXI.3  XXI.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * burza mózgów – klasyfikacja migracji * dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyciągających i wypychających na decyzję o migracji * prezentacja – przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie * dyskusja dydaktyczna –problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej; pozytywne skutki migracji * praca ze słownikiem geograficznym – uchodźstwo * analiza danych statystycznych – współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców * poster – problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej * praca z tekstem podręcznika – *Sudan Południowy – największy kryzys uchodźczy w Afryce* * poster – przykłady działań dotyczących uchodźstwa podejmowanych przez społeczność międzynarodową |
| 29. | Bezrobocie na świecie | * bezrobocie * stopa bezrobocia * zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie * przyczyny i skutki bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo * bezrobocie młodych | * wyjaśnia znaczenie terminu *bezrobocie* * określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia * omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy * analizuje przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo * omawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki * omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi * analizuje zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu * przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach | XXI.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * praca ze słownikiem geograficznym – bezrobocie * analiza danych statystycznych – stopa bezrobocia wg BAEL * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia wg BAEL na świecie * prezentacja – przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo * poster – pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki * analiza wykresu – zmiany stopy bezrobocia ogółem i stopy bezrobocia młodych w UE * analiza danych statystycznych – różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach |
| 30. | Handel ludźmi, niewolnictwo i praca dzieci | * handel ludźmi * współczesne niewolnictwo * główne kierunki handlu ludźmi * negatywny wpływ handlu ludźmi oraz niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy * organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu * praca dzieci * liczba i struktura pracujących dzieci * negatywny wpływ pracy dzieci na rozwój społeczny i gospodarczy | * wyjaśnia znaczenie terminu *handel ludźmi* * charakteryzuje przejawy współczesnego niewolnictwa * przedstawia skalę handlu ludźmi na świecie, jego główne cele oraz sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata * przedstawia główne kierunki handlu ludźmi na świecie na podstawie mapy * omawia negatywny wpływ handlu ludźmi i niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy państw * wymienia organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu * wyjaśnia znaczenie terminu *praca dzieci* * podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci * przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu * wyjaśnia negatywny wpływ handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy dzieci na świecie na rozwój społeczny i gospodarczy państw * przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny | XXI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * praca ze słownikiem geograficznym – handel ludźmi * praca z tekstem źródłowym – artykuł 3 *Protokołu o zapobieganiu, zwalczaniu*   *oraz karaniu za handel ludźmi, w szczególności kobietami i dziećmi, uzupełniającego Konwencję Narodów Zjednoczonych przeciwko międzynarodowej przestępczości zorganizowanej*   * dyskusja dydaktyczna – handel ludźmi, niewolnictwo i wykorzystywanie pracy dzieci jako przestępczy problem globalny * dyskusja dydaktyczna – przejawy współczesnego niewolnictwa * praca z tekstem źródłowym – *Niewolnictwo się nie skończyło, a ewoluowało* * prezentacja – handel ludźmi na świecie * analiza mapy tematycznej – główne kierunki handlu ludźmi na świecie oraz udział dzieci w ogólnej liczbie wykrytych ofiar handlu ludźmi * praca z tekstem podręcznika – negatywny wpływ handlu ludźmi oraz niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy * praca z tekstem podręcznika – organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu * praca z tekstem podręcznika – praca dzieci * praca z tekstem podręcznika – przyczyny podejmowania pracy przez dzieci * analiza danych statystycznych – dane dotyczące przymusowej pracy dzieci * prezentacja – negatywny wpływ pracy dzieci na społeczny i gospodarczy rozwój państw |
| 31. | Prześladowania religijne i nietolerancja na świecie | * prawo do wolności religijnej * prześladowania na tle religijnym * przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. * nietolerancja i jej formy * skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji * przeciwdziałanie dyskryminacji | * wyjaśnia, na czym polega prawo do wolności religijnej * podaje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym * wymienia przykłady państw, w których dochodzi do naruszenia wolności religijnej, na podstawie mapy * omawia przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. na podstawie tabeli * wymienia formy nietolerancji * omawia przykłady nietolerancji na świecie * przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji * przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie * omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie | XXI.7  XXI.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * dyskusja dydaktyczna – prawo do wolności religijnej w demokratycznych społeczeństwach * praca z tekstem źródłowym – wolność religijna w aktach prawa międzynarodowego * dyskusja dydaktyczna – współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym * praca z tekstem podręcznika – gwałty i przemoc seksualna jako forma prześladowań religijnych * analiza tabeli – przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. * analiza mapy tematycznej – naruszenia wolności religijnej na świecie * praca z tekstem podręcznika – przykłady nietolerancji na świecie * dyskusja dydaktyczna – przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw * dyskusja dydaktyczna – konieczność przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie * praca z tekstem podręcznika – przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie |
| 32. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy społeczne współczesnego świata*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie** | | | | | |
| 33. | Jakość życia ludzi | * jakości życia * rodzaje oceny jakości życia * hierarchia potrzeb ludzkich * obiektywna ocena jakości życia * subiektywna ocena jakości życia * zróżnicowanie obiektywnej oceny jakości życia na świecie * zmiany subiektywnej oceny jakości życia * przyczyny zróżnicowania jakości życia * konsekwencje zróżnicowania jakości życia * kraje o wysokiej i niskiej jakości życia | * wyjaśnia znaczenie terminu *jakość życia* * wymienia rodzaje oceny jakości życia * analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich * opisuje kategorie obiektywnej i subiektywnej oceny jakości życia * wyjaśnia różnice między subiektywną i obiektywną oceną jakości życia * analizuje wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia * analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * przedstawia zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach * podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia * przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach * omawia przyczyny zróżnicowania jakości życia na świecie * przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie * charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia | XXII.1  XXII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * praca ze słownikiem – jakość życia * burza mózgów – rodzaje oceny jakości życia * praca ze schematem – analiza hierarchii potrzeb ludzkich * dyskusja dydaktyczna – formułowanie obiektywnej i subiektywnej oceny jakości życia * dyskusja dydaktyczna – różnice między subiektywną i obiektywną oceną jakości życia * praca z tekstem podręcznika – przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia * praca z tekstem podręcznika – wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia * analiza mapy tematycznej i danych statystycznych – zróżnicowanie wartości HDI na świecie * analiza danych statystycznych – zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach * dyskusja dydaktyczna – zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania jakości życia na świecie * prezentacja – konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie * dyskusja dydaktyczna – kraje o wysokiej i niskiej jakości życia |
| 34. | Głód | * potrzeby żywieniowe człowieka * zróżnicowanie spożycia żywności na świecie * struktura spożycia żywności w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * głód * przyczyny głodu * głód rzeczywisty i głód utajony * głód wśród dzieci * klęski głodu * skutki głodu * sposoby walki z głodem | * wyjaśnia, czym jest właściwie odżywianie się * omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej * opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych * analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej * porównuje strukturę spożycia produktów żywnościowych w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * wyjaśnia konsekwencje spożywania pokarmów o zbyt małej lub zbyt dużej wartości energetycznej dla organizmu * wyjaśnia, czym jest głód * podaje różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym * omawia przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu * wskazuje na mapie świata regiony o dużym udziale głodujących * omawia problem głodu wśród dzieci * podaje przyczyny klęski głodu * omawia skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego * podaje propozycje ograniczenia zjawiska głodu i niedożywienia na świecie | XXII.2  XXII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * burza mózgów – właściwe odżywianie się * analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie * analiza danych statystycznych – struktura spożycia żywności w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * dyskusja dydaktyczna – konsekwencje spożywania pokarmów o zbyt małej lub zbyt dużej wartości energetycznej dla organizmu * praca ze słownikiem – głód * dyskusja dydaktyczna – różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym * praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu * analiza mapy tematycznej i danych statystycznych – liczba głodujących na świecie * dyskusja dydaktyczna – problem głodu wśród dzieci * dyskusja dydaktyczna – przyczyny występowania klęsk głodu * prezentacja – skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego * poster – propozycje działań, które mogłyby ograniczyć głód i niedożywienie na świecie |
| 35. | Zagrożenia życia. Choroby | * główne zagrożenia życia * czynniki wpływające na stan zdrowia * rodzaje chorób * charakterystyka chorób * skutki chorób * wpływ środowiska i degradacji na zdrowie * dostępność i poziom rozwoju usług zdrowotnych * leczenie chorób i profilaktyka zdrowotna | * wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi * wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu * omawia najważniejsze zagrożenia życia w wybranych regionach świata * wymienia rodzaje chorób * charakteryzuje wybrane choroby zakaźne i pasożytnicze na podstawie map tematycznych * omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych * opisuje choroby niezakaźne * wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne * identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie * podaje skutki występowania chorób * omawia na podstawie danych statystycznych wpływ środowiska i jego degradacji na zdrowie człowieka * przedstawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie * analizuje zróżnicowanie dostępu do usług medycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej * proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania | XXII.4  XXII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * dyskusja dydaktyczna – rodzaje zagrożeń życia * analiza wykresu – czynniki wpływające na stan zdrowia ludności * burza mózgów – rodzaje chorób * analiza infografiki – najważniejsze zagrożenia życia w wybranych regionach świata * analiza map tematycznych – choroby zakaźne i pasożytnicze * dyskusja dydaktyczna – sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych * poster – choroby niezakaźne * poster – czynniki wywołujące choroby niezakaźne * analiza map tematycznych – zróżnicowanie przestrzenne zachorowalności na wybrane choroby * dyskusja dydaktyczna – skutki występowania chorób * analiza danych statystycznych – wpływ środowiska i jego degradacji na zdrowie człowieka * praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie dostępu do usług medycznych na świecie * praca z tekstem podręcznika – działania na rzecz zapobiegania i zwalczania chorób |
| 36. | Poczucie bezpieczeństwa | * zagrożenia życia inne niż choroby * poczucie bezpieczeństwa * czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa * zmiana poczucia bezpieczeństwa * postrzeganie różnych rodzajów zagrożeń * badanie poczucia bezpieczeństwa – ankieta | * wymienia zagrożenia życia inne niż choroby * wykazuje na podstawie danych statystycznych zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia * wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa * wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa * analizuje zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie mapy tematycznej * przedstawia na podstawie wykresu największe zagrożenia w życiu codziennym * analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej * przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata * opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi * analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń w wybranych regionach świata i grupach społecznych na podstawie wyników badań ankietowych | XXII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * burza mózgów – zagrożenia życia inne niż choroby * analiza danych statystycznych – zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia * praca ze słownikiem – poczucie bezpieczeństwa * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa * analiza mapy tematycznej – zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata * analiza wykresu – największe zagrożenia w życiu codziennym * analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – liczba zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata * prezentacja – zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata * prezentacja filmu dydaktycznego – zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi * analiza wyników badań ankietowych – poczucie bezpieczeństwa i odczuwanie różnych zagrożeń w poszczególnych w wybranych regionach świata i grupach społecznych |
| 37. | Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych | * ogólny system edukacji * uczestnictwo w edukacji formalnej na świecie * wskaźniki zaspokojenia potrzeb edukacyjnych * analfabetyzm, wskaźnik analfabetyzmu * przyczyny i skutki zaspokojenia potrzeb edukacyjnych | * opisuje ogólny system edukacji na świecie * analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu * charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie * omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej * wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm* * wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu * analizuje zróżnicowanie wartości wskaźnika analfabetyzmu na świecie na podstawie mapy tematycznej * określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych * dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata | XXII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * dyskusja dydaktyczna – ogólny system edukacji na świecie * analiza schematu – poziomy edukacji formalnej * praca z tekstem podręcznika – mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie * analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – zróżnicowanie stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie * praca ze słownikiem – analfabetyzm i wskaźnik analfabetyzmu * analiza mapy tematycznej – wskaźnik analfabetyzmu na świecie * prezentacja – przyczyny zróżnicowania stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych * prezentacja – skutki zróżnicowania stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych |
| 38. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** | | | | | |
| 39.  40. | Dysproporcje w rozwoju gospodarczym państw | * poziom rozwoju gospodarczego państw * produkt krajowy brutto * problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych krajów świata * przyczyny i skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym regionów * problem zadłużenia państw świata | * wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw * omawia zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie na podstawie mapy tematycznej * omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita* * charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata * podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata * przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata * omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej | XXIII.1  XXIII.2  XXIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw * praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie * dyskusja dydaktyczna – przykłady państw o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita* * praca z tekstem podręcznika – społeczno-gospodarcze problemy najbiedniejszych i najbogatszych krajów świata * praca z tekstem podręcznika – przyczyny dysproporcji w rozwoju państw i regionów świata * dyskusja dydaktyczna– skutki nierówności w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata * praca z mapą tematyczną – przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata |
| 41. | Działania na rzecz zmniejszenia dysproporcji w rozwoju gospodarczym | * pomoc rozwojowa i jej rodzaje * oficjalna pomoc rozwojowa * wyspecjalizowane instytucje ONZ i międzynarodowe organizacje pozarządowe * inne formy zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym * ewoluowanie pomocy rozwojowej * Milenijne Cele Rozwoju | * wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa * przedstawia rodzaje pomocy rozwojowej * omawia na podstawie danych statystycznych zmiany wielkości oficjalnej pomocy rozwojowej * wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom * omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw * omawia zmiany w sposobach udzielania pomocy rozwojowej w różnych regionach świata * omawia założenia i realizację Milenijnych Celów Rozwoju | XXIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * burza mózgów – pomoc rozwojowa i jej rodzaje * analiza danych statystycznych – oficjalna pomoc rozwojowa * analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej * dyskusja dydaktyczna – przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową państwom najbiedniejszym * praca z tekstem podręcznika – inne formy zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw * praca z tekstem podręcznika – ewolucja pomocy rozwojowej * praca z tekstem podręcznika – założenia i realizacja Milenijnych Celów Rozwoju |
| 42. | Korporacje międzynarodowe | * korporacje międzynarodowe * rozwój korporacji * polityka a rozwój korporacji * największe korporacje * wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata | * wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe * omawia główne cele rozrastania się korporacji * omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company * przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych * przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy * podaje przykłady korporacji i ich kraje macierzyste * wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe * omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych * podaje przykłady wpływu korporacji na politykę * przedstawia skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko * ocenia wpływ korporacji na społeczeństwo * poddaje refleksji problem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne | XXIII.4  XXIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, *Maturalne karty pracy* * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * praca ze słownikiem geograficznym – korporacje międzynarodowe * dyskusja dydaktyczna – główne cele rozrastania się korporacji * praca z tekstem podręcznika – rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company * dyskusja dydaktyczna – wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych * analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie największych firm świata * praca z tekstem podręcznika – przykłady korporacji i ich kraje macierzyste * praca z tekstem podręcznika – główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe * poster – pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych * dyskusja dydaktyczna – przykłady wpływu korporacji na politykę * prezentacja – skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko * dyskusja dydaktyczna – wpływ korporacji na społeczeństwo, a także na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne |
| 43. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy gospodarcze współczesnego świata*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |