Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VII szkoły podstawowej „Bóg wskazuje nam drogę”

Program – **AZ-2-01/18**

Podręcznik –nr AZ-23-01/18-PO-2/22 zatwierdzenie z dnia dnia 2 maja 2022 r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec |  | **1.** Potrzeby człowieka. Wartość ludzkiego życia | * Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1).
* Sens i wartość ludzkiego życia. (A.1, A.3).
 | * przedstawia różne potrzeby ludzkie (A.1.1);
* stawia pytania o swoje istnienie (A.1.2);
* wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3);
 | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5)
* przedstawia potrzebę sensu życia (A.1.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka.
 |
|  | **2.** Człowiek w relacji z Bogiem i drugim człowiekiem | * Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? (A.1, A.3).
* Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem oraz z Bogiem) (D.1, D.3, C.4).
 | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3);
* przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1);
* wskazuje na konieczność więzi z Bogiem (D.1.1)
 | * uzasadnia znaczenie więzi z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca indywidualna (autoportret)
 |
|  | **3.** Modlitwa. Trudności w modlitwie | * Relacja: człowiek – Bóg. Modlitwa. Trudności w modlitwie (D.1, D.3, C.4).
* Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1, D.2, D.4).
 | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3);
* formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4)
 | * wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem i uzasadnia jej znaczenie (D.1.1);
* wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1);
* przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2);
* wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* film
 |
|  | **4.** Przykazanie pierwsze | * Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: norma, wartość i autorytet (C.3).
* Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4).
* Przykazanie I. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Przymioty wiary. Niewiara, ateizm. Trójca Święta (A.2, A.5, C.4).
 | * wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1, C.3.2);
* uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3);
* wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, kim jest Trójca Święta (A.5.2);
* omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4);
 | * omawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4);
* opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu (C.3.5);
* wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm (A.2.3);
* przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6);
* uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
* kalambury
 |
|  | **5.** Przykazanie drugie  | * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4).
* Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy ciała podczas modlitwy (C.4, D.1).
 | * wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2);
* wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3);
 | * podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo) i opisuje zadania wynikające z tego przykazania (C.4.4)
* uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca z obrazem
 |
|  | **6.** Przykazanie trzecie  | * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4).
* Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6, C.4).
 | * omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5);
* podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6).
 | * opisuje zadania wynikające z trzeciego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu (C.3.5);
* ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6).
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* praca z obrazem
 |
| II. Jedyny Bóg − Jezus Chrystus |  | **7.** Czterech ewangelistów, jedna Dobra Nowina  | * Orędzie poszczególnych Ewangelii (A.13).
 | * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3);
* charakteryzuje specyfikę poszczególnych Ewangelii (A.13.5);
 | * charakteryzuje przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
 |
|  | **8.** Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa  | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13):
 | * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3);
* wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie (A.13.9)
 | * wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* praca w parach
* ćwiczenie multimedialne
 |
|  | **9.** Cuda Jezusa | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa:
	+ - uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2,1-12;
	+ – Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6,45-32;
	+ – uzdrowienie trędowatego: Mk 1,40-42; (A.13)
 | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność (A.13.9)
 | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5);
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
 |
|  | **10.** Zapowiedź męki i zmartwychwstania | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa zapowiedzi męki i zmartwychwstania: Mk 8,31-38 (A.13):
 | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie (A.13.9)
 | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* praca w grupach
 |
|  | **11.** Oczyszczenie świątyni | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa oczyszczenie świątyni: Mk 11,15-17 (A.13):
* Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2)
 | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie (A.13.9)
 | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5);
* wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
 |
|  | **12.** Męka, śmierć, wniebowstąpienie | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: męka, śmierć, wniebowstąpienie (A.13):
 | * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania i wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” (A.16.2)
* tłumaczy, że winniśmy Jezusowi wdzięczność za zbawczą Jego Mękę i Śmierć (A.16.a)
 | * ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1);
* omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego zmartwychwstania do wniebowstąpienia (A.17.2)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* interpretacja wiersza
* praca w grupach
 |
|  | **13.** Rady ewangeliczne | * Rady ewangeliczne dla każdego – Mk 10,17-31 (A.10)
 | * omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1, C.10.4, C.10.5);
* wyjaśnia pojęcie rady ewangeliczne (E.2.8);.
 | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16);
* omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
* praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne)
 |
|  | **14.** Powołanie apostołów. Nowy Izrael | * Powołanie apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael – Mk 1,16-20; ewentualnie Mk 6,7-17 (E.2).
 | * na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętych Piotra i Pawła (E.2.1)
 | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4);
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca indywidualna
* opowiadanie
* praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne)
 |
|  | **15.** Apostołowie: kontynuacja dzieła Jezusa Chrystusa | * Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Piotr, św. Paweł, wybrane Listy (E.2).
 | * na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętych Piotra i Pawła (E.2.1);
* podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (F.2.4)
 | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4);
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca z obrazem
 |
|  | 16. Świętość w różnych formach życia | * Świętość w różnych formach życia (C.10).
 | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5)
* wyjaśnia pojęcie życie konsekrowane (E.2.8)
* zna drogi podążania do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Boga i ludzi (A.23.b)
 | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5);
* uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2)
* omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* interpretacja wiersza
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca z obrazem
 |
| III. Jedyny Bóg – Duch Święty |  | 17. Duch Święty | * Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14).
 | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)
* wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2);
 | * opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5)
* wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa (A.5.1);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* studium przypadku
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* film
 |
|  | 18. Duch Święty obecny w Kościele | * Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14).
* Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2).
 | * definiuje i opisuje imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1)
* omawia jak pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary i owoce Ducha Świętego (E.4.a)
 | * w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* praca w parach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
|  | 19. Dary Ducha Świętego | * Dary Ducha Świętego (A.14).
 | * wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2);
* omawia dary Ducha Świętego (A.14.2);
* uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2)
* omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady (A.14.3)
 | * wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w Kościele (A.14.2);
* opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w parach
 |
|  | 20. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu | * Grzech przeciwko Duchowi Świętemu: Mt 12,31 (A.14).
 | * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1);
 | * wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1)
* wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* pogadanka
* rozmowa kierowana,
* praca w parach
 |
|  | 21. Kościół świątynią Ducha Świętego | * Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świątynią Ducha Świętego (KKK 797-799) (A.14).
 | * wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3);
* omawia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10).
 | * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* pogadanka
* śpiew
 |
| Rok liturgiczny |  | 22. Rok liturgiczny | * Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2).
* Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10).
* Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2).
 | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła (B.2.1);
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5);
 | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10);
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście życia chrześcijanina (B.2.1);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6)
* przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
 |
|  | 23. Podwyższenie Krzyża Świętego | * Sens, przesłanie i liturgia święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2):
 | * wymienia święto Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.2);
 | * opisuje święto Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.2);
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętem Podwyższenia Krzyża Świętego, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* miniwykład
* śpiew
 |
|  | 24. Różaniec – modlitwa cudów | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
	+ – Różaniec – modlitwa cudów (B.2, D.5);
 | * wymienia i opisuje miesiąc różańcowy (B.2.2);
* charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz św. Dominika (B.2.4)
 | * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3)
* charakteryzuje miesiąc różańcowy w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła (B.2.1);
* przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w modlitwie różańcowej (E.2.12);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
 |
|  | 25. Adwent  | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
	+ – Adwent (A.8, B.2);
 | * wymienia i opisuje okres Adwentu (B.2.2);
* uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu (B.2.4);
 | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Adwentu (B.2.3);
* przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w roratach (E.2.12);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* śpiew
 |
|  | 26. Narodzenie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
	+ – Narodzenie Pańskie (A.10, B.2);
 | * wymienia i opisuje okres Bożego Narodzenia (B.2.2);
* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4);
 | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Narodzenia Pańskiego (B.2.3);
* przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w pasterce (E.2.12);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
 |
| IV. Boże Przykazania  |  | 27. Kształtowanie sumienia | * Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia) (C.2).
 | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie (C.2.1)
* omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5);
 | * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna
* pogadanka
 |
|  | 28. System wartości oparty na wierze | * Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2).
 | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości (C.2.1)
* wyjaśnia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4);
* podaje zasady przy dokonywaniu wyborów (C.2.3)
 | * podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4);
* uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3)
* uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4)
 | * praca z podręcznikiem
* metoda „licytacja”
* metoda „szczepionka”
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
 |
|  | 29 Podstawowe pojęcia etyczne | * Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2).
 | * podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2);
* wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3);
 | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4);
* wymienia wartości nadające sens życiu (A.1.3)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* piosenka
 |
|  | 30. Wartości o fundamentalnym znaczeniu | * Hierarchia wartości wynikająca z wiary i sposoby kształtowania sumienia (C.2).
 | * omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5);
* uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4)
 | * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7);
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* okienko informacyjne
* pogadanka
* odsłuchanie piosenki
 |
|  | 31. Przykazanie czwarte | * Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5).
* Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1).
 | * opisuje zadania wynikające czwartego przykazania Bożego (C.3.5);
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5);
* wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6)
 | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw czwartemu przykazaniu Bożemu (C.3.5);
* wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1);
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pytania do refleksji
* praca w grupach
 |
|  | 32. Przykazanie piąte | * Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1).
* Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5, C.6).
 | * opisuje zadania wynikające piątego przykazania Bożego (C.3.5);
* uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2);
* podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3);
 | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw piątemu przykazaniu Bożemu (C.3.5);
* • wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7);
* uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4);
* • wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej oraz osobom chorym i cierpiącym (C.5.6);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pytania do refleksji
* praca w grupach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
|  | 33. Przykazanie szóste | * Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5).
* Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5).
 | * opisuje zadania wynikające szóstego przykazania Bożego (C.3.5);
* charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8);
* uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia (C.5.9);
* wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10);
 | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw szóstemu przykazaniu Bożemu (C.3.5);
* rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9);
* wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11);
* wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* miniwykład
* praca w grupach
 |
|  | 34. Przykazanie siódme | * Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę: ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody) (C.7).
 | * opisuje zadania wynikające siódmego przykazania Bożego (C.3.5);
* uzasadnia ochronę własności (C.7.1);
* omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, (C.16.3);
* wymienia rodzaje własności (C.16.4);
* wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12);
 | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw siódmemu przykazaniu Bożemu (C.3.5);
* przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5);
* prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca w parach
* ćwiczenie multimedialne
* praca z obrazem
 |
|  | 35. Przykazanie ósme | * Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7).•
 | * opisuje zadania wynikające ósmego przykazania Bożego (C.3.5);
* uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2);
* rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4);
 | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw ósmemu przykazaniu Bożemu (C.3.5);
* dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* ćwiczenie multimedialne
* odgrywanie ról
 |
|  | 36. Przykazanie dziewiąte i dziesiąte | * Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).
 | * opisuje zadania wynikające dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego (C.3.5);
* wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5);
 | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu Bożemu (C.3.5);
* omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6);
* • uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* ćwiczenie multimedialne
 |
|  | 37. Uzależnienia młodzieży | * Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8).
 | * wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1);
* wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe (C.8.2);
 | * planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczna, wolontariat (C.8.3).
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
* filmy
 |
| V. Stare i Nowe Przymierze |  | 38. Bóg w Starym i Nowym Przymierzu | * Bóg Starego i Nowego Przymierza (A.12).
 | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2);
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1)
* wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa (A.13.9)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* praca w parach
 |
|  | 39. Naród wybrany: Izrael | * Izrael narodem wybranym (A.12).
 | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1)
 | * tłumaczy , dlaczego należy zachować szacunek wobec wyznawców judaizmu (A.12.a);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* praca w parach
* śpiew
 |
|  | 40. Judaizm. Stare i Nowe Przymierze | * Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza (A.12)
 | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2);
 | * • rozwija postawę tolerancji i dialogu (A.12.a).
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca indywidualna (lapbook)
 |
|  | 41. Ten, który wypełnia prawo  | * Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądźcie, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić” – Mt 5,17 (A.12).
 | * argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm” (A.12.1);
 | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1)
* wyjaśnia jak należy reagować na antysemityzm uwzględniając Stary i Nowy Testament (A.12.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca indywidualna
 |
|  | 42. Judaizm i chrześcijaństwo. Podobieństwa i różnice | * Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12).•
 | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2);
 | * wyjaśnia jak należy reagować na antysemityzm uwzględniając Stary i Nowy Testament (A.12.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* praca z obrazem
* praca w grupach
 |
|  | 43. Dzień Judaizmu | * Grzech antysemityzmu, Dzień Judaizmu w Kościele (A.12)
 | * podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4).
 | * uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem (A.12.3);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* miniwykład
* pogadanka
* praca plastyczna
 |
| VI. Religie świata |  | 44. Powszechność zbawienia  | * Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła (F.3)
 | * omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1);
* tłumaczy prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1)
 | * wyjaśnia konieczności łaski Bożej do zbawienia (E.8.4);
* ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* odsłuchanie piosenki
 |
|  | 45. Religie świata | * Główne religie w świecie (F.3):
	+ – religie monoteistyczne;
	+ – religie politeistyczne
 | * wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm) (F.3.3);
* opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6)
 | * przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich (E.8.2);
* wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* praca w grupach
 |
|  | 46. Chrześcijaństwo a inne religie | * Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3).
 | * wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do ludu Bożego (F.3.5);
* charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7);
 | * podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich (A.3.1);
* ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* miniwykład
* praca w grupach
* film
 |
|  | 47. Dialog międzyreligijny | * Dialog międzyreligijny (F.3)
 | * podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2);
* wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3)
 | * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8)
* rozwija postawę zrozumienia, tolerancji i dialogu rozumianego jako poszukiwanie prawdy, skoncentrowanego na dobru (A.3.a).
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
* film
 |
| VII. Duch Święty w dziejach Kościoła |  | 48. Sobór Watykański I | * I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2, E.3).
 | * wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.3.8);
* wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi (E.2.7, E.2.8);
 | * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4);
* przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego I (E.5.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* praca w grupach
* „wędrujące listy”
 |
|  | 49. Rewolucja przemysłowa. Katolicka nauka społeczna | * Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3, E.1).
 | * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2)
* określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4);
 | * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
* „burza mózgów”
 |
|  | 50. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego | * Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5).
 | * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11);
 | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w. (E.5.9);
* omawia, na czym polega świętość Honorata Koźmińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* miniwykład
 |
|  | 51. Święty Jan Bosko  | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13
* - Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4).
 | * omawia, na czym polega świętość św. Jana Bosko, (E.5.8);
 | * omawia, jaka była i jest rola św. Jana Bosko w historii narodu i Kościoła (E.5.8);
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
* film
 |
|  | 52. Kościół w Polsce w czasach niewoli | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13):
* – kościół w Polsce w czasach niewoli: św. Zygmunt Szczęsny Feliński (E.5);
 | * wymienia wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w. (E.5.9)
* wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6);
 | * omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8);
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca w parach
* pogadanka
 |
|  | 53. Brat Albert Chmielowski | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13):
* – od miłości Ojczyzny do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim: św. Brat Albert (E.5, F.2);
 | * omawia, na czym polega świętość Brata Alberta, (E.5.8);
 | * omawia, jaka była i jest rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła (E.5.8);
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca w parach
* pogadanka
 |
|  | 54. Święta Faustyna Kowalska | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13):
* – Kościół świadczy o miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska (E.5, F.2);2).
 | * omawia, na czym polega świętość Faustyny Kowalskiej, (E.5.8);
 | * omawia, jaka była i jest rola Faustyny Kowalskiej w historii narodu i Kościoła (E.5.8);
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne)
* pogadanka
* miniwykład
 |
|  | 55. Błogosławiony Jan Beyzym | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13):
* – misyjna działalność Kościoła: bł. Jan Beyzym (E.5).
 | * omawia, na czym polega świętość Jana Beyzyma, (E.5.8);
 | * omawia, jaka była i jest rola Jana Beyzyma w historii narodu i Kościoła (E.5.8);
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne)
* pogadanka
* miniwykład
* film
 |
|  | 56. Odpowiedzialność świeckich za Kościół | * Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2).
* Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).
* Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2)
 | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2);
* wyjaśnia pojęcie apostolstwo i podaje przykłady apostolstwa świeckich (F.2.4);
 | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4);
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5);
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* opowiadanie,
* pogadanka
 |
| Rok liturgiczny |  | 57. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* – Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2, E.2);
 | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1);
* wymienia i opisuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2);
 | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w  Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.3);
* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10);
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* metaplan
 |
|  | 58. Wielki Post | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
	+ –– Wielki Post (B.2);
 | * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6);
* uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4);
 | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Wielkiego Postu (B.2.3);
* przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w liturgii wielkiego postu (E.2.12);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
 |
|  | 59. Triduum Paschalne | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
	+ – Triduum Paschalne (A.10, B.2);
 | * wymienia i opisuje czas Triduum Paschalnego (B.2.2);
* uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego(B.2.4);
 | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Triduum Paschalnego (B.2.3);
* przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w liturgii Triduum Paschalnego (E.2.12);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
* praca w grupach
 |
|  | 60. Święta maryjne | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* – święta maryjne (B.2);
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości i świąt maryjnych(B.2.4);
* charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4);
 | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami maryjnymi oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* praca indywidualna
* pogadanka
 |