Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VII szkoły podstawowej „Bóg wskazuje nam drogę”

Program – **AZ-2-01/18**

Podręcznik –nr AZ-23-01/18-PO-2/22 zatwierdzenie z dnia dnia 2 maja 2022 r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec |  | **1.** Potrzeby człowieka. Wartość ludzkiego życia | * Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1). * Sens i wartość ludzkiego życia. (A.1, A.3). | * przedstawia różne potrzeby ludzkie (A.1.1); * stawia pytania o swoje istnienie (A.1.2); * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5) * przedstawia potrzebę sensu życia (A.1.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka. |
|  | **2.** Człowiek w relacji z Bogiem i drugim człowiekiem | * Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? (A.1, A.3). * Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem oraz z Bogiem) (D.1, D.3, C.4). | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); * przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1); * wskazuje na konieczność więzi z Bogiem (D.1.1) | * uzasadnia znaczenie więzi z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna (autoportret) |
|  | **3.** Modlitwa. Trudności w modlitwie | * Relacja: człowiek – Bóg. Modlitwa. Trudności w modlitwie (D.1, D.3, C.4). * Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1, D.2, D.4). | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3); * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4) | * wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem i uzasadnia jej znaczenie (D.1.1); * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1); * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2); * wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * film |
|  | **4.** Przykazanie pierwsze | * Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: norma, wartość i autorytet (C.3). * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). * Przykazanie I. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Przymioty wiary. Niewiara, ateizm. Trójca Święta (A.2, A.5, C.4). | * wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1, C.3.2); * uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3); * wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, kim jest Trójca Święta (A.5.2); * omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4); | * omawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4); * opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu (C.3.5); * wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm (A.2.3); * przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6); * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * kalambury |
|  | **5.** Przykazanie drugie | * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). * Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy ciała podczas modlitwy (C.4, D.1). | * wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2); * wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3); | * podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo) i opisuje zadania wynikające z tego przykazania (C.4.4) * uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca z obrazem |
|  | **6.** Przykazanie trzecie | * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). * Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6, C.4). | * omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5); * podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6). | * opisuje zadania wynikające z trzeciego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu (C.3.5); * ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * praca z obrazem |
| II. Jedyny Bóg − Jezus Chrystus |  | **7.** Czterech ewangelistów, jedna Dobra Nowina | * Orędzie poszczególnych Ewangelii (A.13). | * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3); * charakteryzuje specyfikę poszczególnych Ewangelii (A.13.5); | * charakteryzuje przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **8.** Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): | * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3); * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie (A.13.9) | * wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w parach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **9.** Cuda Jezusa | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa:   + - uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2,1-12;   + – Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6,45-32;   + – uzdrowienie trędowatego: Mk 1,40-42; (A.13) | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność (A.13.9) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **10.** Zapowiedź męki i zmartwychwstania | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa zapowiedzi męki i zmartwychwstania: Mk 8,31-38 (A.13): | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie (A.13.9) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w grupach |
|  | **11.** Oczyszczenie świątyni | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa oczyszczenie świątyni: Mk 11,15-17 (A.13): * Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2) | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie (A.13.9) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **12.** Męka, śmierć, wniebowstąpienie | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: męka, śmierć, wniebowstąpienie (A.13): | * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania i wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” (A.16.2) * tłumaczy, że winniśmy Jezusowi wdzięczność za zbawczą Jego Mękę i Śmierć (A.16.a) | * ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1); * omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego zmartwychwstania do wniebowstąpienia (A.17.2) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * interpretacja wiersza * praca w grupach |
|  | **13.** Rady ewangeliczne | * Rady ewangeliczne dla każdego – Mk 10,17-31 (A.10) | * omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1, C.10.4, C.10.5); * wyjaśnia pojęcie rady ewangeliczne (E.2.8);. | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16); * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) |
|  | **14.** Powołanie apostołów. Nowy Izrael | * Powołanie apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael – Mk 1,16-20; ewentualnie Mk 6,7-17 (E.2). | * na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętych Piotra i Pawła (E.2.1) | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4); * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna * opowiadanie * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) |
|  | **15.** Apostołowie: kontynuacja dzieła Jezusa Chrystusa | * Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Piotr, św. Paweł, wybrane Listy (E.2). | * na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętych Piotra i Pawła (E.2.1); * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (F.2.4) | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4); * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca z obrazem |
|  | 16. Świętość w różnych formach życia | * Świętość w różnych formach życia (C.10). | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5) * wyjaśnia pojęcie życie konsekrowane (E.2.8) * zna drogi podążania do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Boga i ludzi (A.23.b) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2) * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * interpretacja wiersza * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca z obrazem |
| III. Jedyny Bóg – Duch Święty |  | 17. Duch Święty | * Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14). | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) * wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2); | * opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5) * wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa (A.5.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * studium przypadku * rozmowa kierowana, * pogadanka * film |
|  | 18. Duch Święty obecny w Kościele | * Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14). * Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2). | * definiuje i opisuje imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1) * omawia jak pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary i owoce Ducha Świętego (E.4.a) | * w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w parach * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) |
|  | 19. Dary Ducha Świętego | * Dary Ducha Świętego (A.14). | * wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2); * omawia dary Ducha Świętego (A.14.2); * uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2) * omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady (A.14.3) | * wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w Kościele (A.14.2); * opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w parach |
|  | 20. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu | * Grzech przeciwko Duchowi Świętemu: Mt 12,31 (A.14). | * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1); | * wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1) * wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka * rozmowa kierowana, * praca w parach |
|  | 21. Kościół świątynią Ducha Świętego | * Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świątynią Ducha Świętego (KKK 797-799) (A.14). | * wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3); * omawia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). | * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka * śpiew |
| Rok liturgiczny |  | 22. Rok liturgiczny | * Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2). * Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10). * Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2). | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła (B.2.1); * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5); | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10); * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście życia chrześcijanina (B.2.1); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach |
|  | 23. Podwyższenie Krzyża Świętego | * Sens, przesłanie i liturgia święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2): | * wymienia święto Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.2); | * opisuje święto Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.2); * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętem Podwyższenia Krzyża Świętego, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * miniwykład * śpiew |
|  | 24. Różaniec – modlitwa cudów | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Różaniec – modlitwa cudów (B.2, D.5); | * wymienia i opisuje miesiąc różańcowy (B.2.2); * charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz św. Dominika (B.2.4) | * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3) * charakteryzuje miesiąc różańcowy w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła (B.2.1); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w modlitwie różańcowej (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka |
|  | 25. Adwent | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Adwent (A.8, B.2); | * wymienia i opisuje okres Adwentu (B.2.2); * uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu (B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Adwentu (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w roratach (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * śpiew |
|  | 26. Narodzenie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Narodzenie Pańskie (A.10, B.2); | * wymienia i opisuje okres Bożego Narodzenia (B.2.2); * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Narodzenia Pańskiego (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w pasterce (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka |
| IV. Boże Przykazania |  | 27. Kształtowanie sumienia | * Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia) (C.2). | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie (C.2.1) * omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5); | * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca indywidualna * pogadanka |
|  | 28. System wartości oparty na wierze | * Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2). | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości (C.2.1) * wyjaśnia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4); * podaje zasady przy dokonywaniu wyborów (C.2.3) | * podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4); * uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3) * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4) | * praca z podręcznikiem * metoda „licytacja” * metoda „szczepionka” * rozmowa kierowana, * pogadanka |
|  | 29 Podstawowe pojęcia etyczne | * Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2). | * podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2); * wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3); | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4); * wymienia wartości nadające sens życiu (A.1.3) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * piosenka |
|  | 30. Wartości o fundamentalnym znaczeniu | * Hierarchia wartości wynikająca z wiary i sposoby kształtowania sumienia (C.2). | * omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5); * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4) | * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * okienko informacyjne * pogadanka * odsłuchanie piosenki |
|  | 31. Przykazanie czwarte | * Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5). * Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1). | * opisuje zadania wynikające czwartego przykazania Bożego (C.3.5); * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5); * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6) | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw czwartemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1); * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pytania do refleksji * praca w grupach |
|  | 32. Przykazanie piąte | * Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1). * Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5, C.6). | * opisuje zadania wynikające piątego przykazania Bożego (C.3.5); * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2); * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw piątemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * • wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7); * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4); * • wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej oraz osobom chorym i cierpiącym (C.5.6); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pytania do refleksji * praca w grupach * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) |
|  | 33. Przykazanie szóste | * Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5). * Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5). | * opisuje zadania wynikające szóstego przykazania Bożego (C.3.5); * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8); * uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia (C.5.9); * wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw szóstemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9); * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11); * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * miniwykład * praca w grupach |
|  | 34. Przykazanie siódme | * Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę: ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody) (C.7). | * opisuje zadania wynikające siódmego przykazania Bożego (C.3.5); * uzasadnia ochronę własności (C.7.1); * omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, (C.16.3); * wymienia rodzaje własności (C.16.4); * wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw siódmemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5); * prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w parach * ćwiczenie multimedialne * praca z obrazem |
|  | 35. Przykazanie ósme | * Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7).• | * opisuje zadania wynikające ósmego przykazania Bożego (C.3.5); * uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2); * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw ósmemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * ćwiczenie multimedialne * odgrywanie ról |
|  | 36. Przykazanie dziewiąte i dziesiąte | * Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7). | * opisuje zadania wynikające dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego (C.3.5); * wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6); * • uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * ćwiczenie multimedialne |
|  | 37. Uzależnienia młodzieży | * Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8). | * wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1); * wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe (C.8.2); | * planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczna, wolontariat (C.8.3). | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * filmy |
| V. Stare i Nowe Przymierze |  | 38. Bóg w Starym i Nowym Przymierzu | * Bóg Starego i Nowego Przymierza (A.12). | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2); | * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1) * wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa (A.13.9) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * praca w parach |
|  | 39. Naród wybrany: Izrael | * Izrael narodem wybranym (A.12). | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1) | * tłumaczy , dlaczego należy zachować szacunek wobec wyznawców judaizmu (A.12.a); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * praca w parach * śpiew |
|  | 40. Judaizm. Stare i Nowe Przymierze | * Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza (A.12) | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2); | * • rozwija postawę tolerancji i dialogu (A.12.a). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna (lapbook) |
|  | 41. Ten, który wypełnia prawo | * Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądźcie, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić” – Mt 5,17 (A.12). | * argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm” (A.12.1); | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1) * wyjaśnia jak należy reagować na antysemityzm uwzględniając Stary i Nowy Testament (A.12.b) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna |
|  | 42. Judaizm i chrześcijaństwo. Podobieństwa i różnice | * Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12).• | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2); | * wyjaśnia jak należy reagować na antysemityzm uwzględniając Stary i Nowy Testament (A.12.b) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * praca z obrazem * praca w grupach |
|  | 43. Dzień Judaizmu | * Grzech antysemityzmu, Dzień Judaizmu w Kościele (A.12) | * podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4). | * uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem (A.12.3); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * miniwykład * pogadanka * praca plastyczna |
| VI. Religie świata |  | 44. Powszechność zbawienia | * Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła (F.3) | * omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1); * tłumaczy prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1) | * wyjaśnia konieczności łaski Bożej do zbawienia (E.8.4); * ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * odsłuchanie piosenki |
|  | 45. Religie świata | * Główne religie w świecie (F.3):   + – religie monoteistyczne;   + – religie politeistyczne | * wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm) (F.3.3); * opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6) | * przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich (E.8.2); * wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * praca w grupach |
|  | 46. Chrześcijaństwo a inne religie | * Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3). | * wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do ludu Bożego (F.3.5); * charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7); | * podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich (A.3.1); * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * miniwykład * praca w grupach * film |
|  | 47. Dialog międzyreligijny | * Dialog międzyreligijny (F.3) | * podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2); * wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3) | * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8) * rozwija postawę zrozumienia, tolerancji i dialogu rozumianego jako poszukiwanie prawdy, skoncentrowanego na dobru (A.3.a). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * film |
| VII. Duch Święty w dziejach Kościoła |  | 48. Sobór Watykański I | * I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2, E.3). | * wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.3.8); * wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi (E.2.7, E.2.8); | * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4); * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego I (E.5.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * praca w grupach * „wędrujące listy” |
|  | 49. Rewolucja przemysłowa. Katolicka nauka społeczna | * Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3, E.1). | * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2) * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4); | * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * „burza mózgów” |
|  | 50. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego | * Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5). | * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11); | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w. (E.5.9); * omawia, na czym polega świętość Honorata Koźmińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * miniwykład |
|  | 51. Święty Jan Bosko | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13 * - Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4). | * omawia, na czym polega świętość św. Jana Bosko, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola św. Jana Bosko w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne * film |
|  | 52. Kościół w Polsce w czasach niewoli | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – kościół w Polsce w czasach niewoli: św. Zygmunt Szczęsny Feliński (E.5); | * wymienia wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w. (E.5.9) * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6); | * omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w parach * pogadanka |
|  | 53. Brat Albert Chmielowski | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – od miłości Ojczyzny do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim: św. Brat Albert (E.5, F.2); | * omawia, na czym polega świętość Brata Alberta, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w parach * pogadanka |
|  | 54. Święta Faustyna Kowalska | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – Kościół świadczy o miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska (E.5, F.2);2). | * omawia, na czym polega świętość Faustyny Kowalskiej, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola Faustyny Kowalskiej w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) * pogadanka * miniwykład |
|  | 55. Błogosławiony Jan Beyzym | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – misyjna działalność Kościoła: bł. Jan Beyzym (E.5). | * omawia, na czym polega świętość Jana Beyzyma, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola Jana Beyzyma w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) * pogadanka * miniwykład * film |
|  | 56. Odpowiedzialność świeckich za Kościół | * Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2). * Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2) | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); * wyjaśnia pojęcie apostolstwo i podaje przykłady apostolstwa świeckich (F.2.4); | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4); * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5); * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * opowiadanie, * pogadanka |
| Rok liturgiczny |  | 57. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2, E.2); | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1); * wymienia i opisuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w  Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.3); * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * metaplan |
|  | 58. Wielki Post | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + –– Wielki Post (B.2); | * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6); * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Wielkiego Postu (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w liturgii wielkiego postu (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka |
|  | 59. Triduum Paschalne | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Triduum Paschalne (A.10, B.2); | * wymienia i opisuje czas Triduum Paschalnego (B.2.2); * uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego(B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Triduum Paschalnego (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w liturgii Triduum Paschalnego (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach |
|  | 60. Święta maryjne | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – święta maryjne (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości i świąt maryjnych(B.2.4); * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4); | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami maryjnymi oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca indywidualna * pogadanka |