***PASSWORD RESET B2 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** | |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
|  | | Lekcja organizacyjna | | | | | Placement test | |
| 1 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Vocabulary: TV shows  Słownictwo: programy telewizyjne | Słownictwo związane z programami telewizyjnymi | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża i opisuje swoje uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia  \*pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I 9  II 2, 5  IV 1, 6, 7  VI 3, 4 | SB str. 4 WB str. 4 | |
| 2 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Listening and vocabulary: listening for detail and gist; the news; adjectives and prepositions  Słuchanie I słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; wiadomości; przymiotniki i przyimki | Słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami | Kultura  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*przedstawia fakty z teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia  \* pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I 9  II 2, 5  IV 3, 6, 7  VI 3, 4 | SB str. 5 WB str. 5 | |
| 3 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: present tenses  Gramatyka: czasy teraźniejsze | Użycie czasów teraźniejszych | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 9  II 2  VIII 3 | SB str. 6-7 WB str. 6-7 | |
| 4 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: past tenses; *used to*  Gramatyka: czasy przeszłe, konstrukcja *used to* | Użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to* | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 9  III 4  VIII 2 | SB str. 7 WB str. 7-8 | |
| 5 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Reading and vocabulary: reading for detail, distinguishing fact and opinion; artists and their work  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; artyści i ich dzieła | Słownictwo związane ze sztuką i artystami | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  \* oddziela fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Inne** Uczeń:  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \*współdziała w grupie | I 9  III 4, 8  IV 6, 7, 9  XIII  XI | SB str. 8-9 WB str. 9-10 | |
| 6 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Speaking: a stimulus-based discussion – talking about advantages and disadvantages  Mówienie – Rozmowa na podstawie materiału stymulującego: mówienie o plusach i minusach | Zwroty służące do wprowadzania tematu, omawiania zalet i wad, wyrażania kontrastu | Kultura  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  \*przedstawia opinie innych osób  \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 9  II 2  IV 6, 7, 8  IVR 8  XI | SB str. 10 WB str. 10 | |
| 7 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Writing: a blog entry  Pisanie: wpis na blogu | Zwroty służące do pisania pozytywnej i negatywnej recenzji | Kultura  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzie, przedmioty, czynności i zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 9  V 1, 6, 7, 8  VIII 3 | SB str. 11 WB str. 11 | |
| 8 | | Rozdział 1: Fact and fiction | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Kultura  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** **Uczeń:**  **\***wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9  IV 6, 7  XIII | SB str. 12 WB str. 12 | |
| 9 | | Rozdział 1: What a character! | Step by step: speaking  Krok po kroku: mówienie |  | Kultura  Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  \*opisuje doświadczenia innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych | I 9  II 5  IV 1, 2, 3, 6, 7  VIII 1 | SB str. 13 WB str. 13 | |
| 10 | | Rozdział 1: What a character! | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: people on television; verb collocations; word formation (noun suffixes)  Grammar challenge: other uses of tensesWyzwanie – słownictwo: ludzie w telewizji; kolokacje z czasownikami; słowotwórstwo  Wyzwanie – gramatyka: inne użycie czasów |  | Człowiek  Życie prywatne | IR 1, 5 | SB str. 108 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Speaking: role-play  Vocabulary and Grammar: future continuous and future perfect; determiners; family and friends;  relationships  Mówienie: odgrywanie ról  Słownictwo i gramatyka: czasy *future continuous* i *future perfect*; określniki; rodzina i przyjaciele; związki i relacje |  |  |  | TRF Speaking str. 1  TRF Vocabulary and Grammar str. 1 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 1 | The World Today: A tribute to David Bowie  Świat dziś: David Bowie |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 1-2  WB str. 84-85 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life skills: Managing study time  Praca z filmem: czas na naukę |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 1  WB str. 100 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 | |
| 11 | | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 | |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 12 | | Rozdział 2: Friends and foes | Vocabulary: friends and family, phrasal verbs  Słownictwo: przyjaciele i rodzina; czasowniki frazalne | Słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi | Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjasnień  \*wyrażanie swoich opinii i preferencji  \*pytanie o opinie i preferencje innych | I 5  II 5  IV 1, 2  VI 3, 4, 5 | SB str. 16 WB str. 14 | |
| 13 | | Rozdział 2: Friends and foes | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; ending relationships  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; kończenie znajomości | Słownictwo związane z zakończeniem znajomości | Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczęń:  \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  \*określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  **\***opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  \*wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  \*wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji  \*opisywanie doświadczeń | I 5  II 2, 4, 5  IV 2, 6, 7 | SB str. 17 WB str. 15 | |
| 14 | | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *all, every, most, some, any, no, none* etc.  Gramatyka: określniki *all, every, most, some, any, no, none* itp. | Określniki *all, every, most, some, any, no, none* | Życie prywatne  Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu | I 1, 5  III 1 | SB str. 18-19 WB str. 16-17 | |
| 15 | | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *future continuous* and *future perfect;* future tenses  Gramatyka: czasy przyszłe *future continuous* I *future perfect*; inne czasy przyszłe | Stosowanie czasów *future continuous* i *future perfect* oraz innych czasów przyszłych | Życie prywatne  Człowiek  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową | I 1, 5  IV 4  XIV | SB str. 19 WB str. 17-18 | |
| 16 | | Rozdział 2: Friends and foes | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and dating  Czytanie I słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki | Słownictwo związane ze związkami | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określanie głównej myśli tekstu  \*znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 5  III 1, 4  IV 6, 7  IVR 8  VIII 2 | SB str. 20-21 WB str. 19-20 | |
| 17 | | Rozdział 2: Friends and foes | Speaking: negotiating, apologising, asking for permission  Mówienie: negocjowanie, przepraszanie, pytanie o pozwolenie | Zwroty służące do przedstawiania propozycji, odrzucania/akceptowania propozycji, przepraszania, pytania o pozwolenie, wyrażania próśb | Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  \*stosuje formy grzecznościowe  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \*prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia  \*przeprasza i przyjmuje przeprosiny  \*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 5  II 5  VI 2, 3, 8, 10, 14  VIR 8  VIII 3  XI | SB str. 22 WB str. 21 | |
| 18 | | Rozdział 2: Friends and foes | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania własnego zdnia, przedstawiania innych punktów widzenia, opisywania przyczyn i skutków; spójniki *because, since, as, because of* | Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje formalny styl wypowiedzi  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 5  V 1, 6, 7, 11, 12  VR 8  VIII 3 | SB str. 23 WB str. 21 | |
| 19 | | Rozdział 2: Friends and foes | English in use   Język angielski w praktyce |  | Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu | I 5  IV 6, 7  VIIIR 6 | SB str. 24 WB str. 22 | |
| 20 | | Rozdział 2: Friends and foes | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie |  | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 5  III 4  IV 6 | SB str. 25 WB str. 23 | |
| 21 | | Rozdział 2: Friends and foes | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: easily confused words; prepositional phrases; polysemous words  Grammar challenge: *both, either, neither*  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; wyrażenia przyimkowe; słowa o wielu znaczenia  Wyzwanie – gramatyka: wyrazy *both, either, neither* |  |  |  | SB str. 109 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading: reading for gist and detail  Communicative activity: Thank you so much!  Czytanie: czytanie w celu określenia ogólnej myśli tekstu oraz szczegółowych informacji  Ćwiczenie komunikacyjne: Dziękuję bardzo! |  |  |  | TRF Reading str. 2  TRF Communicative Activity str. 4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 2 | The World Today: Happy birthday story  Świat dziś: Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin! |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 3-4  WB str. 86-87 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life skills: Evaluating jobs  Praca z filmem: ocenianie pracy i zawodów |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 2  WB str. 101 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 | |
| 22 | | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 | |
|  | | Culture 1 | Copyright laws  Prawa autorskie |  | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, miejsca i czynności  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 10  II 5  III 1, 3, 4  IV 1, 6 | SB str. 104 | |
|  | | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi i miejsca  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* stosuje formy grzecznościowe  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | IV 1, 2, 6  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 14  VIII 1, 3 | SB str. 113 | |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 23 | | Rozdział 3: Work and learn | Vocabulary: job mobility,  employability, job market, career; word formation  Słownictwo: mobilność zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy; kariera; słowotwórstwo | Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem | Praca  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoją opinię i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 4  II 5  IV 2, 6  XI | SB str. 28 WB str. 24 | |
| 24 | | Rozdział 3: Work and learn | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; leadership  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz określonych informacji; przywództwo | Słownictwo związane z byciem liderem | Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje główną myśl w wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 4  II 2, 5  IIR 9  IV 6  XI | SB str. 29 WB str. 25 | |
| 25 | | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: defining relative clauses  Gramatyka: zdania względne definiujące | Używanie zdań względnych definiujących | Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 4  III 4  IV 6 | SB str. 30 WB str. 26-27 | |
| 26 | | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: non-defining relative clausesGramatyka: zdanie względne niedefiniujące | Użycie zdań względnych niedefiniujących | Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*współpracuje w grupie | I 4  IV 6  XI | SB str. 31 SB str. 27-28 | |
| 27 | | Rozdział 3: Work and learn | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personal  data  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe | Słownictwo związane z pracą | Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 4  III 1, 4  IV 6  VIII 2 | SB str. 32-33 WB str. 29-30 | |
| 28 | | Rozdział 3: Work and learn | Speaking: describing a picture  Mówienie: opisywanie obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń: \*współpracuje w grupie | I 4  IV 2, 6  VI 4  XI | SB str. 34 WB str. 31 | |
| 29 | | Rozdział 3: Work and learn | Writing: CV, a covering letter  Pisanie: CV, list motywacyjny |  | Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*opisuje ludzi  \*opowiada o doświadczeniach z przeszłości  \*przedstawia plany na przyszłość  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 4  III 4  IV 6  V 1, 2, 3, 4, 11, 12 | SB str. 35 WB str. 31 | |
| 30 | | Rozdział 3: Work and learn | English in use  Język angielski w praktyce |  | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje intencje, preferencje i pragnienia  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 4  IV 6  VI 3  VII 5  VIII 3  XI | SB str. 36 WB str. 32 | |
| 31 | | Rozdział 3: Work and learn | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie |  | Praca  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 4  II 5  IV 6  VI 4  XI | SB str. 37 WB str. 33 | |
| 32 | | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 38 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: polysemous words; idioms  Grammar challenge: *which* with non-defining relative clauses  Wyzwanie – słownictwo: słowa o wielu znaczeniach; idiomy  Wyzwanie – gramatyka: *which* ze zdaniami względnymi niedefiniującymi |  | Praca | I 4 | SB str. 109 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing –an article  Communicative activity – job interview  Pisanie – artykuł Ćwiczenie komunikacyjne – Rozmowa o pracę |  |  |  | TRF Writing str. 3  TRF Communicative Activity str. 5 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 3 | The World Today: The internet is after your job  Świat dziś: Internet chce Twojej pracy |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 5-6  WB str. 88-89 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Investingating food miles  Praca z filmem: żywnościokilometry |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 3  WB str. 102 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 | |
| 33 | | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 | |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | | | | | |
| 34 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Vocabulary: addictions, food  disorders, health care  system  Słownictwo: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej | Słownictwo związane ze zdrowiem | Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11  II 5  IV 6  VIII 2, 3 | SB str. 40 WB str. 34 | |
| 35 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Listening and vocabulary: listening for gist detail; first aid, physical and mental  state  Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; pierwsza pomoc, stan fizyczny i psychiczny | Słownictwo związane ze zdrowiem | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \* określa główną myśl wypowiedzi  \*określa kontekst wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* przekazuje i uzyskuje informacje | I 11  II 1, 4, 5  IV 6  VI 3 | SB str. 41 WB str. 35 | |
| 36 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reported speech - review  Gramatyka: mowa zależna - powtórzenie | Stosowanie form mowy zależnej | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z teraźniejszości  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 11  IV 6  V 3  VIII 2 | SB str. 42 WB str. 36-37 | |
| 37 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reporting verb patternsGramatyka: konstrukcje z czasownikami w mowie zależnej | Stosowanie odpowiednich konstrukcji czasownikowych po czasownikach wprowadzających mowę zależną | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 11  II 5  III 4  IV 6 | SB str. 43 WB str. 37-38 | |
| 38 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeing,  values  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny, wartości | Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami i wartościami | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*określa intencje autora tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*odróżnia fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 11  III 1, 2, 4, 8  IV 6  VIII 2  XI | SB str. 44-45 WB str. 39-40 | |
| 39 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Speaking: expressing and justifying an opinion  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl wypowiedzi  \*określa intencje autora wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 11  II 2, 3  IV 3, 6  VI 4  VIII 2 | SB str. 46 WB str. 41 | |
| 40 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Writing: a letter of enquiry  Pisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  \*określa intencje autora tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie o poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*opowiada o doświadczeniach z przeszłości  \*przedstawia plany na przyszłość  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 11  III 1, 2, 4  IV 6  V 2, 3, 11, 12  VIII 2 | SB str. 47 WB str. 41 | |
| 41 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | English in use  Język angielski w praktyce |  | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 11  II 5, 7  IV 6  VIII 2 | SB str. 48 WB str. 42 | |
| 42 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce |  | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11  IV 6  VIII 3 | SB str. 49 WB str. 43 | |
| 43 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | SB str. 50 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words; phrasal verbs Grammar challenge: reported speech  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, czasowniki frazowe  Wyzwanie – gramatyka: mowa zależna |  | Zdrowie | IR 11 | SB str. 110 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 |  |  |  |  | TRF Reading str. 4  TRF Speaking str. 4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 4 | The World Today: Different limits  Świat dziś: Różne limity |  |  |  | The World Today worksheets str. 7-8  WB str. 90-91 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life skills: Learning about intelligence  Praca z filmem: inteligencje |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 4  WB str. 103 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 | |
| 44 | | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in English  Communicative Activity 2: Find someone who…  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielsku  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 | |
| 45 | | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | Człowiek  Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* opisuje przedmioty i zjawiska  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń**:**  \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 11  II 2, 5  III 1, 2, 4  V 1, 2, 6  VI 2, 3, 8, 5  VIII 3 | SB str. 52-53 | |
|  | | Culture 2 | Stages of life  Etapy życia | Słownictwo związane z człowiekiem | **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  \* streszcza w języku obcym przeczytany tekst | II 5  VIIIR 5 | SB str. 105 | |
|  | | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje ludzi, miejsca i czynności  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 8  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 114 | |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 46 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Vocabulary: politics, state system,  public offices  Słownictwo: polityka, system państwowy, urzędy publiczne | Słownictwo związane z państwem i polityką | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 14  IV 6  X | SB str. 54 WB str. 44 | |
| 47 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Listening and vocabulary: listening for intention, context, gist  and detail; breaking the rules, verbs with  prepositions  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia intencji, kontekstu, głównej myśli i szczegółowych informacji; łamanie zasad, czasowniki z przyimkami | Słownictwo związane z prawem i państwem | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje autora wypowiedzi  \*określa kontekst wypowiedzi  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: \* współdziałanie w grupie | I 14  II 2, 3, 4, 5  IV 6  VI 3  XI | SB str. 55 WB str. 45 | |
| 48 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: comparatives and superlativesGramatyka: stopień wyższy I najwyższy | Używanie stopniowania przymiotników | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | I 14  II 5  IV 2 | SB str. 56 WB str. 46-47 | |
| 49 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: question form review: indirect questions,  question tagsGramatyka: powtórzenie zdań pytających – pytania nie wprost, pytania rozłączne | Stosowanie konstrukcji zdań pytających, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje i uzyskuje informacje **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 14  III 4  VI 3  XIV | SB str. 57 WB str. 47-48 | |
| 50 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflicts  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe | Słownictwo związane z emigracją | Państwo i społeczeństwo  Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9, 14  III 4  IV 6  VIII 2  X | SB str. 58-59 WB str. 49-50 | |
| 51 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Speaking: paraphrasing  unknown words;  speculating about the  picture  Mówienie: parafrazowanie nieznanych słów; przypuszczenia dotyczące obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka oraz parafrazowania | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje ludzie, miejsca i czynności  \*opowiada o wydarzeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 14  II 5  IV 2, 3, 6  VIII 1, 3  XI | SB str. 60 WB str. 51 | |
| 52 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Writing: a forum entry  Pisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania poparcia lub braku poparcia dla czyjegoś zdania | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*relacjonuje wydarzenia  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  \*komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14  V 1, 2, 3, 6  VII 3, 4  VIIR 4  VIII 3 | SB str. 61 WB str. 51 | |
| 53 | | Rozdział 5: Rules and regulations | English in use  Język angielski w praktyce |  | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej | I 12  IV 6  IVR 8 | SB str. 62 WB str. 52 | |
| 54 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Step by step: writing  Krok po kroku: pisanie |  | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*zachęca  \*zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób | I 12  III 4  V 6  VII 4, 8 | SB str. 63 WB str. 53 | |
| 55 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 64 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: verb collocations; polysemous words  Grammar challenge: other uses of question tags  Wyzwanie – słownictwo: kolokacje czasownikowe; słowa o wielu znaczeniach  Wyzwanie – gramatyka: inne uzycie pytań rozłącznych |  | Państwo i społeczeństwo | IR 14 | SB str. 110 | |
|  | | Lekcja oparta o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and Grammar: comparatives and superlatives; question tags; indirect questions;  international conflicts; law and justice  Communicative Activity: A perfect school parliament  Słownictwo i gramatyka: stopień wyższy i najwyższy; pytania rozłączne; pytania nie wprost; konflikty międzynarodowe; prawo i sprawiedliwość  Ćwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd studencki |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5  TRF Communicative activity str. 10 | |
|  | | Lekcja oparta na materiałach *The World Today Video* Unit 5 | The World Today: What is inflation?  Świat dziś: Czym jest inflacja? |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 9-10 | |
|  | | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life skills: Avoiding debt  Praca z filmem: Jak nie popaść w długi |  |  |  | Life Skills Video worksheets str. 5 | |
|  | | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 | |
| 56 | | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 | |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 57 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Vocabulary: threats to  the environment  Słownictwo: zagrożenia dla środowiska | Słownictwo związane z ekologią i ochroną środowiska | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje przedmioty i zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 13  II 2  IV 1, 4 | SB str. 66 WB str. 54 | |
| 58 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail;  protecting the environment,  prepositional phrases  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli, oraz znalezienia szczegółowych informacji; ochrona środowiska, wyrażenia przyimkowe | Słownictwo związane z ochroną środowiska czasowniki z przyimkami | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa kontekst wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  \*streszcza tekst | I 13  II 2, 3, 5  III 9  VIII 2  VIIIR5 | SB str. 67 WB str. 55 | |
| 59 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: third conditionalGramatyka: trzeci okres warunkowy | Konstrukcja i użycie trzeciego okresu warunkowego | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 13  III 4  IV 3  XIV | SB str. 68-69 WB str. 56-57 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: mixed conditionals  Gramatyka: mieszane okresy warunkowe | Konstrukcje i uzycie mieszanych okresów warunkowych | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 13  III 4  VIII 3 | SB str. 69  WB str. 57-58 | |
| 61 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered species  Czytanie I słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych informacji; gatunki zagrożone wyginięciem | Słownictwo związane z ochroną środowiska | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \* współdziała w grupie | I 13  III 1, 4  IV 6  VII 3, 6  XI  XIII | SB str. 70-71 WB str. 59-60 | |
| 62 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Speaking: hypothesising;  questioning other  people’s point of view  Mówienie: przypuszczanie; kwestionowanie opinii innych | Zwroty przydatne w dyskusji | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Reagowanie ustne** uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  \*komentuje wypowiedzi innych osób  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 13  II 2, 5  IV 3, 4, 6, 9  IVR 8  VI 3, 4  VIR 4  XI | SB str. 72  WB str. 61 | |
| 63 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redaktora | Zwroty służące do wyrażania przypuszczenia i wysuwania hipotez | Świat przyrody  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie  \*wyraża przypuszczenia dotyczące wydarzeń z teraźniejszości i przyszłości  \*rozważa sytuacje hipotetyczne  \*stosuje zasady konstruowania tekstu o różnym charakterze  \*stosuje formalny styl wypowiedzi  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*proponuje  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  \*ustosunkowuje się do opinii innych osób  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 13  V 6, 9, 11, 12  VR 10  VII 4, 8  VIII 3 | SB str. 73 WB str. 61 | |
| 64 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Świat przyrody  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 13  VIII 3 | SB str. 74 WB str. 62 | |
| 65 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Step by step: speaking  Krok po kroku: mówienie |  | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tym języku  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 13  II 5  IV 6  VIII 2  X | SB str. 75 WB str. 63 | |
| 66 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 76 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words; verb collocations; word families  Grammar challenge:  inversion with conditional sentences  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; kolokacje czasownikowe; rodziny wyrazów  Wyzwanie – gramatyka: inwersja w zdaniach warunkowych |  | Świat przyrody | IR 13 | SB str. 111 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for gist and detail;  Speaking: describing a picture  Czytanie: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz szczegółowych informacji;  Mówienie: opis ilustracji |  |  |  | TRF Reading str. 6  TRF Speaking str. 6 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 6 | The World Today: Bike mania  Świat dziś: Szał na rowery |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 11-12 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills: Understanding nutrition  Praca z filmem: zrozumieć odżywianie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 6 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 | |
| 67 | | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 | |
|  | | Culture 3 | Culture: Social and international  organisations; children’s rights  Kultura: Organizacje społeczne i międzynarodowe; prawa dziecka | Słownictwo związane prawami dziecka; nazwy organizacji międzynarodowych | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 5  III 4  IV 6 | SB str. 106 | |
|  | | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **\*** opisuje ludzi, miejsca i czynności  \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne**  **\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* stosuje formy grzecznościowe  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi**  **\*** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6  IVR 8  VI 2, 3, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 115 | |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 68 | | Rozdział 7: Good food guide | Vocabulary: describing food  Słownictwo: opisywanie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje miejsca  \*opowiada o wydarzeniach z życia codziennego  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 6  II 5  IV 1, 2, 6  VIII 1, 2 | SB str. 78 WB str. 64 | |
| 69 | | Rozdział 7: Good food guide | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail; restaurants and cooking, food  insecurity  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; restauracje i gotowanie, niepewność żywieniowa | Słownictwo związane z jedzeniem w domu oraz poza domem | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje nadawcy  \*określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 6  II 2, 3, 4, 5  IV 2, 6  VIII 1, 2  X | SB str. 79  WB str. 65 | |
| 70 | | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: quantifiers |  | Żywienie  Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 6, 11  III 4  IV 6  VIII 3 | SB str. 80 WB str. 66-67 | |
| 71 | | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: expressing necessity and ability (past,  present and future)  Gramatyka: wyrażanie konieczności i możliwości (przeszłość, teraźniejszość I przyszłość) | Stosowanie konstrukcji służących do wyrażenia konieczności i możliwości | Żywienie  Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje ludzi i zjawiska  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \* posiada świadomość językową | I 6, 11  II 5  IV 1, 2, 3  VIIIR 6  XIV | SB str. 81  WB str. 67-68 | |
| 72 | | Rozdział 7: Good food guide | Reading and vocabulary: reading for gist and detail;  distinguishing fact and opinion; food waste  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności | Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności | Żywienie  Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  \*odróżnia fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*opowiada o doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*streszcza przeczytany tekst **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 6, 14  II 5  IV 9  V 2, 6  VIII 1  VIIIR 5  X  XIII | SB str. 82-83  WB str. 69-70 | |
| 73 | | Rozdział 7: Good food guide | Speaking: organising a speech  Mówienie: układanie wypowiedzi | Wyrażenia przydatne przy przygotowywaniu wypowiedzi ustnej | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje nadawcy  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*stosuje formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*posiada świadomość językową | I 6  II 3, 5, 8  V 1, 3, 6, 12  VR 8  VIII 1  XII  XIV | SB str. 84 WB str. 71 | |
| 74 | | Rozdział 7: Good food guide | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za I przeciw | Słownictwo związane z jedzeniem | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności  \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności  \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*stosuje zmiany stylu i formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \*posiada świadomość językową | I 6  III 4  IV 1, 2, 6  V 1, 2, 6  VR 8  VIII 1  VIIIR 6  XIII  XIV | SB str. 85  WB str. 71 | |
| 75 | | Rozdział 7: Good food guide | English in use   Język angielski w praktyce |  | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \* współdziała w grupie  \*posiada świadomość językową | I 6  IV 2, 6  VIIIR 6  XI  XIV | SB str. 86 WB str. 72 | |
| 76 | | Rozdział 7: Good food guide | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie |  | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  \*streszcza przeczytany tekst | I 6  III 1  VIII 2  VIIIR 5 | SB str. 87 WB str. 73 | |
| 77 | | Rozdział 7: Good food guide | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 88 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: food-related idioms and phrases; verbs and prepositions  Grammar challenge: *could* vs *be able to*  Wyzwanie – słownictwo: idiomy i wyrażenia związane z jedzeniem; czasowniki i przyimki  Wyzwanie – gramatyka: *could* a *be able to* | Słownictwo związane z żywieniem; użycie *could* oraz *be able to* | Żywienie | IR 6 | SB str. 111 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for detail  Speaking: organising a speech  Czytanie: czytanie w celu znalezienia w tekście określonych informacji  Mówienie: układanie wypowiedzi |  |  |  | TRF Reading str. 7  TRF Speaking str. 7 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 7 | The World Today: Food truck frenzy  Świat dziś: Food truckowa gorączka |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 13-14 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life skills: Bringing ideas to life  Praca filmem: wprowadzanie pomysłów w życie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 7 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 | |
| 78 | | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 | |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 79 | | Rozdział 8: How things work | Vocabulary: giving instructions;  phrasal verbs  Słownictwo: udzielanie instrukcji; czasowniki frazowe | Słownictwo i zwroty służące do udzielania instrukcji; użycie wybranych czasowników frazowych | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje przedmioty i czynności  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia sposób postępowania  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \*stosuje strategie kompensacyjne (definicje) | I 12  II 5  IV 1, 2, 6, 10  VI 3  VIII 1, 2  VIIIR 6  XI  XIII | SB str. 90 WB str. 74 | |
| 80 | | Rozdział 8: How things work | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; the future of technology  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; przyszłość technologii | Słownictwo związane z wynalazkami i urządzeniami | Nauka i technika:  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje przedmioty i czynności  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  \*przedstawia sposób postępowania  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu i formy tekstu | I 12  II 2, 5  IV 1, 2, 6, 8, 10  IVR 8  VIIIR 6 | SB str. 91 WB str. 75 | |
| 81 | | Rozdział 8: How things work | Grammar: passives - review  Gramatyka: strona bierna - powtórzenie | Stosowanie strony biernej | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \* posiada świadomość językową | I 12  II 2  IV 6  VIIIR 6  XIV | SB str. 92 WB str. 76 | |
| 82 | | Rozdział 8: How things work | Grammar: impersonal constructions with the passive  voice  Gramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej | Używanie konstrukcji bezosobowych w stronie biernej | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12  II 2  IV 6  X | SB str. 93 WB str. 77-78 | |
| 83 | | Rozdział 8: How things work | Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptions  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora; rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe | Słownictwo związane z nauką | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \* współdziała w grupie | I 12  III 1, 4  IV 6  VII 3, 6  XI  XIII | SB str. 94-95 WB str. 79-80 | |
| 84 | | Rozdział 8: How things work | Speaking: choosing products;  talking about technical  problems  Mówienie: wybieranie produktów, mówienie o problemach technicznych | Zwroty związane z usterkami i problemami technicznymi | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje nadawcy  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*posiada świadomość językową | I 12  II 2, 3, 8  IV 1, 2, 6  IVR 8  VIII 1  XI  XIV | SB str. 96 WB str. 81 | |
| 85 | | Rozdział 8: How things work | Writing: a letter of complaint  Pisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do wyrażania niezadowolenia, składanie reklamacji | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*proponuje  \*dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 12  II 5  IV 2  V 6, 11, 12  VII 8, 15  VIII 2 | SB str. 97 WB str. 82 | |
| 86 | | Rozdział 8: How things work | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I 12  IV 6, 7  XIII | SB str. 98 WB str. 83 | |
| 87 | | Rozdział 8: How things work | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie |  | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje | I 12  II 5 | SB str. 99 WB str. 84 | |
| 88 | | Rozdział 8: How things work | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 100 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: phrasal verbs; phrases with *opinion* and *fact*  Grammar challenge: gerunds and infinitives in the passive  Wyzwanie – słownictwo: czasowniki frazowe; wyrażenia z *fact* i *opinion*  Wyzwanie – gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki w stronie biernej | Wyrażenia z *opinion* oraz *fact*; użycie rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników w stronie biernej | Nauka i technika | IR 12 | SB str. 112 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: I couldn’t agree more!  Writing: A letter to the editor  Ćwiczenie komunikacyjne: Całkowicie się zgadzam!  Pisanie: list do redaktora |  |  |  | TRF Communicative Activity str. 15  TRF Writing str. 8 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 8 | The World Today: The future of search  Świat dziś: Przyszłość wyszukiwania |  |  |  | The World Today Video worksheets str. 15-16 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life skills: Helping a charity  Praca z filmem: pomoc charytatywna |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 8 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 | |
| 89 | | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: EON Awards  Communicative activity 2: Themed restaurants |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 | |
| 90 | | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | Zakupy i usługi  Sport  Edukacja  Kultura  Zdrowie  Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* określa główną myśl wypowiedzi  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  \* określa intencje nadawcy wypowiedzi  \* określa kontekst wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie pisemne**  **\*** uzyskuje i przekazuje informacje | I 3, 7, 9, 10, 11, 14  II 2, 3, 4, 5  V 1, 9, 11  VI 3, 8 | SB str. 102 | |
|  | | Culture 4 | Culture: Dating across the cultures  Kultura: Randki w różnych kulturach | Słownictwo związane z opisem uczuć i emocji | Człowiek:  \*cechy charakteru, uczucia i emocje  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* określa główną myśl fragmentu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opowiada o doświadczeniach  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \*współdziała w grupie  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1  II 5  IV 2, 6  IX 1, 2  XI  XIII | SB str. 107 | |
|  | | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych:**  **\*** opisuje ludzi, miejsc i czynności  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:**  **\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* stosuje formy grzecznościowe  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi:**  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 9  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 116 | |
|  | | Test maturalny – matura podstawowa cz. 1 | | | | | MATURA TEST poziom podstawowy | |
|  | | Test maturalny – matura podstawowa cz. 2 | | | | |
|  | | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 1 | | | | | MATURA TEST poziom rozszerzony | |
|  | | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 2 | | | | |
|  | | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*  Zestaw egzaminacyjny 4 | Trening maturalny |  |  |  | Film 13  Zestaw egzaminacyjny 4  - Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills: Using technology for study  Praca z filmem: Używanie technologii do nauki |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 9 | |
|  | | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*  Zestaw egzaminacyjny 4 | Trening maturalny |  |  |  | Film 12  Zestaw egzaminacyjny 2  Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego 2 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills: Analysing news stories  Praca z filmem: Analizowanie historii z wiadomości |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 10 | |
|  | | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | |  | |