**Komplett plus 3** Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Opa fand seine Liebe im Zug**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung* zadanie 1gramatykazadania 2a-b2. lekcja:zadania 3, 4, 5 | **Człowiek** (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)**Życie prywatne**(wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo)**Podróżowanie i turystyka**(środki transportu, wycieczki) | Czas przeszły *Präteritum*(czasowniki regularne i nieregularne) | Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.8III.3, III.4, IV.2V.1, V.2, V.9XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3a), s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-d)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*, zadanie 1gramatykazadania 2, 32. lekcja:zadania 4,5a-b, 6, 7 | **Człowiek**(zainteresowania)**Nauka i technika**(obsługa laptopa) | Zdania podrzędne czasowe z *als, während i bevor* | Opisywanie minionych zdarzeńOpisywanie czynności życia codziennegoNazywanie funkcji wybranych urządzeń | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.12III.4IV.2, IV.10VIII.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 4, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3b), s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-c), s. 77 **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Aus dem Familien-album** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatyka, zadanie 32. lekcja:zadania 4, 5,6a-b, 7 | **Życie prywatne**(rodzina) | Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | Opisywanie wspomnień | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.4V.2, V.9, VI.3 VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3c), s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-b, 3a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d Wieder Krach mit den Eltern**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatykazadania 2, 32. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek****Życie prywatne**(konflikty z rodzicami, relacje rodzinne) | Przyimki wymagające użycia dopełniaczaZdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*Czasownik *lassen* | Opisywanie relacji z rodzicami | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** określanie intencji autora/nadawcy tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji; **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.2, III.4IV.1, IV.2, IV.7VII.4XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3d), s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-b, 6a-b, 7a-b) **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde*****Familien-angelegen-heiten***  | **1** | **Życie prywatne**(rodzina) | Poznanie nazw członków rodziny w odmianach języka niemieckiego | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5III.4IX.1, IX.2XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 68-69 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | **2****'**1. lekcja:zadania 1, 2, 3zadania 4a-b2. lekcja:zadania 1-6 z książki ćwiczeń | **Życie prywatne**(formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny) | Opisywanie sytuacji konfliktowychOpisywanie sportu ekstremalnegoDoradzanie przy wyborze prezentu dla członków rodziny | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.4, III.5IV.1, IV.6, IV.8, IV.9VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 70-71**Książka ćwiczeń**: s. 65-67 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **2**1. lekcja:zadania 1 a-b, 2a-b, 3a-b2. lekcja:zadania 4, 5, projekt | **Człowiek**(cechy charakteru, okresy życia)**Życie prywatne**(rodzina, znajomi i przyjaciele) | Opisywanie historii rodzinnych | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób; przedstawianie sposobu postępowania**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10V.1 V.2, V.3, V.10VIII.1, VIII.4XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 78-79 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Edukacja**(przedmioty szkolne, oceny)**Nauka i technika**(sprzęt, urządzenia techniczne) | Poznanie elementów języka młodzieżowegoPraca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3, I.12II.5III.4, III.6VIII.1IX.1XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 80-81 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa) |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 68** (*Spielseite*), **s. 70** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Wofür interessierst du dich?**. | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatykazadanie 32. lekcja:zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek** (zainteresowania, marzenia)**Praca**(praca dorywcza) | Przysłówki zaimkowe | Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4II.5III.4IV.1, IV.4, IV.5, IV.7VI.3, VI.5, VI.13VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4b Warum machst du ein Praktikum?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung* zadania 1, 2gramatykazadanie 32. lekcja:zadania 4, 5, 6, 7 | **Edukacja**(kształcenie zawodowe)**Praca**(nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) | Zdanie podrzędne celowe:*um … zu* oraz *damit* | Określanie celuOpisywanie zawodów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień;wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3,I.4II.5III.4IV.1VI.3, VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2a-c)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Was würdest du mir raten?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatykazadanie 22. lekcja:zadania 3, 4, 5, 6 | **Praca**(praca dorywcza)**Życie prywatne**(relacje z rodzicami) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiemSpójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | Poszukiwanie oferty pracyRozważanie wad i zalet danego rozwiązania | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji **Mówienie**: wyrażanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5III.3, III.4IV.5, IV.6XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, …**  | **2** | **Życie prywatne**(Czynności życia codziennego) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalneKonstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu*i *ohne … zu* | Udzielanie radOpisywanie hipotetycznych sytuacji | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywane uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne**: wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5IIII.4IV.2V.2, V.7, V.10, V.11, V.12VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, s. 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-b 5a-d)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde*****Ein Praktikum, aber wo?***  | **1** | **Praca**(praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)**Żywienie** (lokalne produkty)**Podróżowanie i turystyka** (atrakcje turystyczne DACHL)**Kultura** (tradycje i zwyczaje) | Rozumienie ogłoszeń o pracyOdpowiadanie na ogłoszenia o pracy | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.6, I.8, I.9III.4V.1, V.2, V.3, V.4, V.5VII.1, VII.3, VII.5VIII.1IX.1, IX.2XXIIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **1, 2, 5, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 92-93 (zadania 1, 2 zadania 3-4 – dla chętnych jako praca domowa) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | **2****'**1. lekcja:zadania 1, 2, 3zadania 4a-b2. lekcja:zadania 1-6 z książki ćwiczeń  | **Człowiek**(zainteresowania)**Szkoła**(kształcenie, nauczanie) | Pisanie blogaOpisywanie doświadczeńOpisywanie umiejętności / zainteresowań(wykonywanych czynności)Relacjonowanie Planowanie przyszłości | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.9II.4, II.5III.1, III.2, III.4V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.11XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 94-95**Książka ćwiczeń**: s. 87-89 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **2**1. lekcja:zadania 1a-b, 2a-b, 3a-b2. lekcja:zadania 4a-b, 5, projekt | **Praca**(zawody i związane z nimi czynności, kariera)**Życie prywatne**(członkowie rodziny)**Sport**(dyscypliny sportu)**Państwo i społeczeństwo**(zjawiska społeczne) | Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi Wypowiadanie się na tematy dotyczące polityki społecznej | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne**: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmów; przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; wyrażanie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckiinformacji sformułowanych w tym języku**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5, I.10, I.14II.4, II.5, II.8III.4, III.7IV.1, IV.2, IV.4V.1, V.3VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.14, VI.15VIII.2XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 102-103 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Edukacja**(projekt szkolny)**Sport**(dyscypliny sportowe) | Poznanie elementów języka młodzieżowegoPraca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3, I.10II.2, II.5, II.7III.4IV.4VIII.1I.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 104-105 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa) |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*),**s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 90** (*Spielseite*), **s. 92** (*Selbsteinschätzung*) |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika**  | **Książka ćwiczeń s. 93-98** (T*este deine Kompetenzen*), **s. 99-107** (*Test maturalny*) |