**Komplett plus 4** Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów oraz z uczniami klas czwartych i piątych technikum, realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W przypadku korzystania z podręcznika w technikum, rekomendujemy pracę z rozdziałami 1–2 w klasie czwartej, a z rozdziałem *Finale –* w klasie piątej.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

**Finale**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **a Autoritäten** | **2**  1. lekcja:  zadanie 1a–1b, 2a–2b,  gramatyka  zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5a–5b, 6, 7, *Spiel* | **Człowiek** (osobisty system wartości, autorytety)  **Życie prywatne** (konflikty  i problemy) | Zaimki nieokreślone | Opowiadanie o swoich autorytetach  Formułowanie krytycznych opinii  i odpowiadanie na krytykę | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich opinii  i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; publiczne przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.3, III.4  IV.1, IV.6  V.1, V.11, V.12  VI.4, VI.14  VIII.1, VIII.3, VIII.4  X  XII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 60–61, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 49–51 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **b Wohn-gemeinschaft** | **2**  1. lekcja:  zadania 1, 2, 3  2. lekcja:  gramatyka, zadania 4, 5a–5b, *Spiel* | **Miejsce zamieszkania**  (wynajmowanie) | Przyimki łączące się z celownikiem (*ab, außer, gegenüber*) | Wynajmowanie pokoju | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.2  II.5  III.1, III.3, III.4  IV.1  VI.3  VIII.2  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 62–63, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)  **Książka ćwiczeń**: s. 52–53 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **c Lebensstil: einander helfen** | **2**  1. lekcja:  zadanie 1, *Spiel,* gramatyka, zadanie 2  2. lekcja:  zadania 3, 4, 5 | **Człowiek**  (uczucia i emocje)  **Życie prywatne** (styl życia) | Zaimek wzajemny *einander* | Opisywanie wzajemnych relacji | **Słuchanie**: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne**: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie  o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.2, II.3, II.4, II.5, II.7  III.4  VI.5  IX.1  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 64–65, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 3), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a–3b)  **Książka ćwiczeń**: s. 54–55 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **d Sport und Gesundheit** | **1** | **Sport** (pozytywne  i negatywne skutki uprawiania sportu)  **Zdrowie** (niepełno-sprawność) | Przyimek *bei*  z rzeczownikiem odczasowniko–wym | Nazywanie zalet i wad uprawiania sportu | **Czytanie:** wyciąganie wniosków wynikających  z informacji zawartych w tekście  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji  w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.10, I.11  III.7  IV.1, IV.8  VI.3  VIII.1  IX.1  X  XII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 66–67 (zadania 1a–1c, 2, 3, 5, zadanie 4 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übung* 4)  **Książka ćwiczeń**: s. 56–57 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **e Konflikte und Probleme** | **1** | **Człowiek** (uczucia  i emocje)  **Życie prywatne** (konflikty  i problemy)  **Zdrowie** (uzależnienia) | Zdania porównawcze nierzeczywiste | Reagowanie w sytuacji konfliktowej  i w sytuacji zagrożenia  Wyrażanie wsparcia | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie swoich opinii i poglądów; wyrażanie i opisywanie uczuć  i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnych charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.12  II.4, II.5, II.6  III.1  IV.1, IV.7, IV.10, IV.11  V.1, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12  VIII.1  IX.1, IX.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 68–69 (zadania 1, 2, 3a, 4, zadania 3b, 5 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a–5d)  **Książka ćwiczeń**: s. 58–59 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **f Natur-katastrophen** | **1** | **Świat przyrody** (klęski żywiołowe) | Zdania z *zu* i bez *zu* | Nazywanie klęsk żywiołowych | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.13  III.1  VI.3  VIII.1  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 70–71, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a–6d)  **Książka ćwiczeń**: s. 60–61 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **g Gesell-schaft** | **1** | **Człowiek** (osobisty system wartości)  **Państwo i społe-czeństwo** (zjawiska społeczne) | Spójniki wieloczłonowe | Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego  Doświadczenia pokoleniowe | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.14  III.4  VIII.2  IX.1, IX.2  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 72–73 (zadanie 1a–1b, 2, 3a–3b, zadanie 4 – dla chętnych), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 8), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 8a–8b)  **Książka ćwiczeń**: s. 62–63 | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **h Staat** | **1** | **Państwo i społe-czeństwo** (urzędy, organizacje społeczne  i międzynarodowe) | Zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym | Nazywanie instytucji państwowych  Nazywanie wspólnot  i organizacji międzynarodowych | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.14  III.4  IV.1  VIII.1  IX.1, IX.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 74–75, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übung* 7)  **Książka ćwiczeń**: s. 64–65 | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **i Spiel** | **1** | **Człowiek**  **Miejsce zamieszkania**  **Kultura**  **Sport**  **Nauka i technika**  **Świat przyrody**  **Państwo i społeczeństwo** | Zagadnienia gramatyczne  z *Komplett plus 4* | Funkcje językowe  z *Komplett plus 4* | **Reagowanie ustne:** wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.2, I.9, I.10, I.12, I.13, I.14  VI.4, VI.10  IX.1  X  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 76–77 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| ***Unser neues Wohnzimmer*** | **1** | **Miejsce zamieszkania** (dom, umeblowanie, wynajmowanie) | Opisywanie zmian  w umeblowaniu  Wybór oferty pokoju do wynajęcia | **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów DACHL i o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.2  V.1  VIII.1  IX.1  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 4, 5** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Książka ćwiczeń**: s. 70–71 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Człowiek** (autorytety)  **Miejsce zamieszkania** (wynajmowanie)  **Świat przyrody** (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)  **Państwo i społeczeństwo** (zjawiska społeczne, urzędy, instytucje międzynarodowe) | Pisanie tekstu na blog na temat zmian klimatycznych  Opowiadanie o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce  Przygotowanie filmu mającego na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się  o opinii i poglądów innych osób  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości  i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii  i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie  i odrzucanie propozycji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.2, I.13, I.14  II.5  III.4  IV.1, IV.6  V.1, V.2, V.3, V.6, V.10, V.11, V.12  VI.3  VII.4, VII.8  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 3, 5, 6, 7, 8** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 84–85 (zadania 1a–1b, 2a–2b, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z  *Finale*** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik: s.83** (*Deine Kommunikation*)  **Książka ćwiczeń s. 66–67** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 68–69** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 72** (*Deine Leseseite*), **s. 76–77** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*); **s. 78–81** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 82–90** (*Test maturalny*) | | | | | |