**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *Krok w biznes i zarządzanie. Zakres podstawowy* (klasa 1 lub klasa 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Materiał nauczania** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Uczeń:** | **Zapis w podsta-wie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| **OSOBA PRZEDSIĘBIORCZA** |
|  | Kim jest osoba przedsiębiorcza?  | • przedsiębiorczość• cechy osoby przedsiębiorczej• rozpoznanie własnych cech przedsiębiorczych• osoba przedsiębiorcza w gospodarce rynkowej i w życiu prywatnym | • wyjaśnia, czym jest przedsiębiorczość,• wymienia cechy osoby przedsiębiorczej,• identyfikuje swoje mocne i słabe strony, a następnie posiadane cechy osoby przedsiębiorczej,• określa związek między zachowaniami osoby przedsiębiorczej a szansami, które stwarza jej gospodarka rynkowa, | I.1I.2 | • dyskusja – cechy osoby przedsiębiorczej• mapa mentalna – cechy osoby przedsiębiorczej• analiza SWOT – identyfikacja swoich mocnych i słabych stron • praca z podręcznikiem – wyjaśnianie pojęcia *przedsiębiorczość*• dyskusja – związek między zachowaniami osoby przedsiębiorczej a szansami, które stwarza jej gospodarka rynkowa  |
|  | Rozwój własnych kompetencji przedsię-biorczych | • kompetencje osoby przedsiębiorczej• rozwój własnych kompetencji przedsiębiorczych• plan rozwoju własnych kompetencji przedsiębiorczych  | • identyfikuje elementy, które składają się na kompetencje osoby przedsiębiorczej, • określa własne kompetencje przedsiębiorcze,• opracowuje plan rozwoju własnych kompetencji przedsiębiorczych, | I.3 | • pogadanka na temat przedsiębiorczości jako jednej z kluczowych kompetencji• burza mózgów – kompetencje osoby przedsiębiorczej• analiza SWOT – identyfikacja własnych kompetencji przedsiębiorczych• ćwiczenia techniczne – sporządzenie planu rozwoju własnych kompetencji przedsiębiorczych |
|  | Komunikacja interpersonalna | • komunikacja społeczna a komunikacja interpersonalna • rodzaje komunikacji: werbalna i niewerbalna• bariery komunikacyjne• znaczenie umiejętności komunikowania się• komunikacja interpersonalna jako element kompetencji przedsiębiorczych | • wyjaśnia różnice między komunikacją społeczną a komunikacją interpersonalną,  • odróżnia komunikację werbalną od komunikacji niewerbalnej,• wyjaśnia, czym są bariery komunikacyjne i podaje ich przykłady,• określa, jakie znaczenie ma umiejętność komunikacji jako element kompetencji przedsiębiorczych, | I.4 | • praca z podręcznikiem – analiza schematu przebiegu procesu komunikacji interpersonalnej• pogadanka na temat komunikacji werbalneji niewerbalnej• symulacja – formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej• symulacja – autoprezentacja oraz prezentacja własnego stanowiska z wykorzystaniem różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej• mapa mentalna – bariery komunikacyjne• burza mózgów – zasady skutecznego komunikowania się• dyskusja na temat znaczenia umiejętności komunikacji jako element kompetencji przedsiębiorczych |
|  | Wywieranie wpływu na ludzi, negocjacje i manipulacja | • podstawowe techniki wywierania wpływu na ludzi• reguły wywierania wpływu na ludzi• manipulacja• sposoby obrony przed manipulacją • prowadzenie negocjacji i osiąganie kompromisu | • wyjaśnia, na czym polega wywieranie wpływu na ludzi, • wymienia techniki pozytywnego wywierania wpływu na ludzi, • rozpoznaje wybrane techniki manipulacji i stosuje sposoby obrony przed manipulacją,• wymienia zasady skutecznych negocjacji, | I.5 | • pogadanka na temat tego, czym jest wywieranie wpływu na ludzi• praca z podręcznikiem – techniki wywierania pozytywnego wpływu na ludzi• burza mózgów – formy manipulacji w życiu codziennym• symulacja – wywieranie wpływu i obrona przed manipulacją• burza mózgów – umiejętności i cechy przydatne podczas negocjacji• dyskusja – zasadność stosowania technik manipulacyjnych w negocjacjach• symulacja – negocjacje• mapa mentalna – zasady prowadzenia skutecznych negocjacji• studium przypadku – techniki manipulacji |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Osoba przedsiębiorcza* |
| **PODEJMOWANIE DECYZJI, PRACA ZESPOŁOWA I KREATYWNE MYŚLENIE** |
|  | Zarządzanie czasem i podejmowanie decyzji | • zarządzanie czasem i matryca czasu• podstawowe techniki zarządzania czasem • etapy podejmowania decyzji – proces decyzyjny• metody wspomagające podejmowanie decyzji | • wyjaśnia, na czym polega zarządzanie czasem,• stosuje wybrane techniki zarządzania czasem (m.in. planuje zadania z uwzględnieniem swoich życiowych ról), • charakteryzuje etapy podejmowania decyzji,• stosuje wybrane metody wspomagające podejmowanie decyzji (np. burzę mózgów), | I.6I.7 | • pogadanka na temat zarządzania czasem i korzyści wynikających z planowania zadań• praca z podręcznikiem – analiza matrycy czasu• praca z podręcznikiem – analiza schematu planowania zadań ze względu na role• praca z podręcznikiem – etapy podejmowania decyzji• metaplan – w jaki sposób podejmować decyzje (indywidualnie czy grupowo)• burza mózgów – bariery w podejmowaniu decyzji• mapa mentalna – zasady podejmowania decyzji• symulacja – stosowanie metod wspomagających podejmowanie decyzji w praktyce• studium przypadku – codzienne problemy z brakiem czasu |
|  | Praca zespołowa | • zespół i jego rodzaje• korzyści wynikające z tworzenia zespołów• synergia w pracy zespołowej • podstawowe zasady budowania zespołu• bariery i problemy w tworzeniu i funkcjonowaniu zespołu• podstawowe zasady organizowania pracy i kierowania zespołem | • wyjaśnia znaczenie pracy zespołowej,• rozpoznaje i omawia bariery oraz problemy w tworzeniu i funkcjonowaniu zespołów,• organizuje jako lider pracę hipotetycznego zespołu, | I.8 | • pogadanka na temat pracy zespołowej i korzyści wynikających z tworzenia zespołów• burza mózgów – bariery i problemy w tworzeniu i funkcjonowaniu zespołu• praca z podręcznikiem – analiza wykresu czynników wpływających na sukces zespołu• mapa mentalna – zasady organizowania pracy i kierowania zespołem• symulacja – organizowanie pracy zespołu |
|  | Kreatywne myślenie | • kreatywne myślenie• cechy osoby kreatywnej• znaczenie kreatywnego myślenia w rozpoznawaniu szans rynkowych• bariery ograniczające kreatywne myślenie • techniki pobudzające kreatywne myślenie | • wyjaśnia, na czym polega kreatywne myślenie i dlaczego pomaga ono w rozpoznawaniu szans rynkowych,• charakteryzuje główne bariery ograniczające kreatywne myślenie,• stosuje wybrane techniki pobudzające kreatywność, | I.9I.10 | • pogadanka na temat kreatywnego myślenia• burza mózgów – cechy osoby kreatywnej• wykład konwersatoryjny – znaczenie kreatywnego myślenia w rozpoznawaniu szans rynkowych• praca z podręcznikiem – analiza schematu etapów myślenia kreatywnego• pogadanka na temat barier kreatywnego myślenia• praca z podręcznikiem – analiza technik pobudzających kreatywne myślenie• symulacja – stosowanie wybranej techniki pobudzającej kreatywność w praktyce |
|  | Rola innowacji | • źródła i rodzaje innowacji• znaczenie innowacji dla przedsiębiorstw, gospodarki i społeczeństwa• przykłady wpływu innowacji na zdolności konkurencyjne przedsiębiorstw | • wyjaśnia, czym są innowacje,• rozróżnia rodzaje innowacji,• wymienia przykłady źródeł innowacji,• wyjaśnia na podstawie wybranych przykładów, jak innowacje wpływają na zdolności konkurencyjne przedsiębiorstw, | I.11 | • wykład konwersatoryjny – czym są innowacje• praca z podręcznikiem – rodzaje innowacji• dyskusja na temat wpływu innowacji na konkurencyjność przedsiębiorstw• praca z podręcznikiem – analiza infografiki dotyczącej przewagi dzięki innowacjom• pogadanka na temat znaczenia innowacji dla gospodarki i społeczeństwa• praca z podręcznikiem – analiza europejskiej mapy innowacyjności• pogadanka na temat źródeł innowacji |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Podejmowanie decyzji, praca zespołowa i kreatywne myślenie* |
| **ZARZĄDZANIE PROJEKTAMI** |
|  | Czym jest projekt? | • istota projektu i jego podstawowe etapy • rola projektów w funkcjonowaniu przedsiębiorstw• określenie celów projektu metodą SMART• przebieg kolejnych etapów projektu i ich zakres na wybranym przykładzie | • wyjaśnia istotę projektu,• definiuje cele projektu za pomocą metody SMART,• określa i charakteryzuje poszczególne etapy projektu na wybranym przykładzie, | II.1II.2 | • pogadanka na temat projektu i jego istoty • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego elementy projektu• wykład – wyznaczanie celu projektu metodą SMART• praca z podręcznikiem – analiza celów przykładowego projektu wyznaczonych metodą SMART• symulacja – definiowanie celów projektu za pomocą metody SMART• praca z podręcznikiem – analiza etapów przykładowego projektu |
|  | Zadania i role w projekcie | • struktura prac projektowych• określanie zadań projektowych • charakterystyka ról w projekcie• organizacja pracy w zespole projektowym• cele, rola i obowiązki lidera zespołu • określenie zadań i ról członków zespołu na przykładzie wybranego projektu | • przygotowuje strukturę prac projektowych, w tym określa zadania projektowe,• wymienia i charakteryzuje role w projekcie,• określa zadania i role poszczególnych członków zespołu na przykładzie wybranego projektu,• charakteryzuje czynniki decydujące o dobrej organizacji pracy zespołu,• wymienia przykładowe cechy lidera zespołu projektowego, | II.3 | • wykład – struktura prac projektowych• pogadanka na temat określania zadań projektowych• praca z podręcznikiem – analiza struktury prac wybranego projektu• pogadanka na temat ról w zespole projektowym• praca z podręcznikiem – analiza doboru członków zespołu do zadań w przykładowym projekcie• burza mózgów – czynniki decydujące o dobrej organizacji zespołu• pogadanka na temat cech lidera zespołu projektowego• ćwiczenia techniczne – określanie zadań i ról członków zespołu w przykładowym projekcie |
|  | Harmonogram i budżet projektu | • harmonogram projektu • zasady tworzenia harmonogramu• zasoby projektu i ich podział• budżet projektowy i źródła jego finansowania• weryfikacja harmonogramu i budżetu projektu na wybranym przykładzie | • przygotowuje harmonogram i prosty budżet projektu,• wymienia możliwe źródła finansowania projektu,• weryfikuje na wybranym przykładzie harmonogram i budżet projektu oraz wprowadza konieczne zmiany w harmonogramie i budżecie, | II.4II.5 | • pogadanka na temat harmonogramu projektu• praca z podręcznikiem – analiza wykresu Gantta• pogadanka na temat kamieni milowych w projekcie• wykład konwersatoryjny – koszty a źródła finansowania projektu• praca z podręcznikiem – analiza budżetu przykładowego projektu• ćwiczenia techniczne – przygotowanie harmonogramu i budżetu przykładowego projektu |
|  | Sprawozdanie z realizacji projektu | • sprawozdanie z realizacji projektu• podstawowe zasady tworzenia sprawozdań z projektu• struktura sprawozdania końcowego z realizacji projektu i jego znaczenie• główne problemy pojawiające się w trakcie realizacji projektu – przykłady• zamknięcie projektu | • przygotowuje sprawozdanie z realizacji wybranego projektu,• identyfikuje główne problemy oraz ryzyka pojawiające się podczas realizacji projektu, a następnie dokonuje ich analizy w sprawozdaniu cząstkowym, | II.5II.6 | • pogadanka na temat sprawozdania z realizacji projektu• mapa mentalna – zasady tworzenia sprawozdań projektowych• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego strukturę sprawozdania końcowego z realizacji projektu• burza mózgów – główne problemy podczas realizacji projektu• ćwiczenia techniczne – sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych zadań projektowych |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zarządzanie projektami* |
|  **GOSPODARKA RYNKOWA** |
|  | Rola przedsię-biorczości w gospodarce | • wpływ przedsiębiorczości na rozwój społeczno--gospodarczy• czynniki rozwoju przedsiębiorczości• wpływ przedsiębiorczości na rozwój społeczno--gospodarczy różnych układów przestrzennych• patriotyzm gospodarczy – rola przedsiębiorców w rozwoju kraju• wpływ przedsiębiorstw na gospodarkę w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej – przykłady | • wyjaśnia, na czym polega rozwój społeczno-gospodarczy,• określa rolę przedsiębiorczości w rozwoju społeczno-gospodarczym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,• wymienia przejawy współczesnego patriotyzmu gospodarczego w życiu codziennym, | III.1III.9 | • pogadanka na temat wpływu przedsiębiorczości na rozwój społeczno--gospodarczy• burza mózgów – wpływ przedsiębiorczości na rozwój społeczno-gospodarczy różnych układów przestrzennych• studium przypadku – patriotyzm lokalny na przykładzie wybranych polskich przedsiębiorstw |
|  | Gospodarka rynkowa. Podmioty gospodarki | • gospodarka rynkowa• filary gospodarki rynkowej• społeczna gospodarka rynkowa• podmioty gospodarki rynkowej• zależności między podmiotami gospodarki (ruch okrężny)• podstawowe parametry charakteryzujące gospodarkę (PKB, inflacja, zatrudnienie, bezrobocie) | • wymienia filary gospodarki rynkowej i je charakteryzuje,• wykazuje zalety gospodarki rynkowej,• określa zależności między podmiotami gospodarki rynkowej,• wymienia i omawia podstawowe parametry charakteryzujące gospodarkę (PKB, inflacja, zatrudnienie, bezrobocie), | III.2III.5III.6 | • pogadanka na temat gospodarki rynkowej• mapa mentalna – zalety gospodarki rynkowej• dyskusja dotycząca filarów funkcjonowania gospodarki rynkowej• praca z tekstem źródłowym – fragment konstytucji RP odnoszący się do społecznej gospodarki rynkowej• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego wzajemne zależności w ruchu okrężnym w gospodarce rynkowej• praca z zasobami sieci internetowej – wyszukiwanie danych statystycznych charakteryzujących gospodarkę |
|  | Budżet państwa | • budżet państwa i budżet jednostki samorządu terytorialnego• główne źródła dochodów i kierunki wydatków państwa oraz wybranej jednostki samorządu terytorialnego• znaczenie deficytu budżetowego i długu publicznego dla gospodarki | • wyjaśnia, czym jest budżet państwa, nadwyżka budżetowa, deficyt budżetowy i dług publiczny, • analizuje dochody i wydatki budżetu państwa i przykładowej jednostki samorządu terytorialnego,• wyjaśnia wpływ deficytu budżetowego i długu publicznego na funkcjonowanie państwa i gospodarki, | III.7 | • pogadanka na temat budżetu państwa• praca z podręcznikiem – analiza wykresów przedstawiających strukturę dochodów budżetu państwa (Polski) i wydatków budżetu państwa (Polski) według działów•dyskusja dotycząca znaczenia deficytu budżetowego i długu publicznego w gospodarce• burza mózgów – struktura wpływów i wydatków budżetowych w JST• praca z podręcznikiem – analiza wykresów przedstawiających strukturę wydatków w budżetach JST |
|  | Rynek w gospodarce | •rynek i rodzaje rynków• funkcje rynku w gospodarce• konkurencja i struktury rynkowe• negatywne skutki ograniczonej konkurencji | • wyjaśnia, czym jest rynek i jakie pełni funkcje w gospodarce,• klasyfikuje rodzaje rynków według wybranych kryteriów,• wymienia i charakteryzuje główne modele struktur rynkowych (monopol, oligopol, konkurencja monopolistyczna, konkurencja doskonała),• wykazuje negatywne skutki ograniczonej konkurencji i potrzebę przeciwdziałania jej, | III.3 | • pogadanka na temat rynku i jego rodzajów• burza mózgów – funkcje rynku w gospodarce• dyskusja dotycząca struktur rynkowych• dyskusja na temat negatywnych skutków ograniczonej konkurencji |
|  | Popyt, podaż i cena | • popyt i podaż• czynniki kształtujące wielkość popytu i wielkość podaży• ustalanie cen | • wyjaśnia prawo popytu i prawo podaży,• wymienia i charakteryzuje pozacenowe czynniki kształtujące wielkość popytu,• wymienia i charakteryzuje pozacenowe czynniki kształtujące wielkość podaży,• wyjaśnia zjawiska nadwyżki rynkowej i niedoboru rynkowego,• wyznacza na prostych przykładach punkt równowagi rynkowej,• analizuje na przykładzie przebieg krzywej podaży i krzywej popytu, | III.4 | • pogadanka na temat popytu i podaży• burza mózgów – pozacenowe czynniki kształtujące popyt i podaż• studium przypadku – paradoks Veblena, pardoks Giffena• praca z podręcznikiem, planszą i materiałem źródłowym – analiza przebiegu krzywej podaży i krzywej popytu• studium przypadku – czynniki wpływające na cenę danego produktu• ćwiczenia techniczne – rysowanie krzywej podaży i krzywej popytu |
|  | Konsument na rynku | • konsument • podstawowe prawa konsumenta• organizacje i instytucje prokonsumenckie• pozasądowe rozwiązywanie sporów• reklamacja i gwarancja• składanie reklamacji towaru• bezpieczne zakupy w sieci i prawa e-konsumenta• świadome wybory konsumentów jako element patriotyzmu gospodarczego | • wyjaśnia znaczenie terminów: *konsument*, *gwarancja*, *reklamacja*, *zakupy na odległość*, • wymienia i charakteryzuje podstawowe prawa konsumenta,• wymienia instytucje zajmujące się ochroną konsumentów oraz określa ich cele i zadania,• podaje różnice między reklamacją niezgodności towaru z umową a gwarancją,• sporządza przykładową reklamację,• określa, czym jest patriotyzm zakupowy oraz jakie są jego przejawy w życiu codziennym, | III.8III.9 | • dyskusja dotycząca konsumenta, jego praw oraz ochrony prawnej• burza mózgów – organizacje i instytucje prokonsumenckie• praca z podręcznikiem – analiza kompetencji Prezesa UOKiK• wykład połączony z prezentacją – np. wizyta miejskiego (powiatowego) rzecznika konsumentów• praca z tekstem źródłowym – fragmenty aktów prawnych dotyczących praw konsumenta, broszury UOKiK, Federacji Konsumentów• burza mózgów – różnice między reklamacją niezgodności towaru z umową a gwarancją• burza mózgów – bezpieczne zakupy w internecie• praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym – analiza przykładowego zgłoszenia reklamacyjnego• ćwiczenia techniczne – wypełnianie zgłoszenia reklamacyjnego• dyskusja – patriotyzm zakupowy |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Gospodarka rynkowa* |
| **FINANSE OSOBISTE** |
|  | Pieniądz | • pieniądz, jego formy i właściwości • funkcje pieniądza• obieg pieniądza w gospodarce • inflacja – przyczyny, skutki i sposoby przeciwdziałania | • wyjaśnia, czym jest pieniądz,• wymienia cechy pieniądza,• charakteryzuje funkcje i formy pieniądza,• omawia obieg pieniądza w gospodarce,• wyjaśnia zjawisko inflacji,• podaje przyczyny i skutki inflacji,• wymienia sposoby przeciwdziałania inflacji, | IV.1 | • pogadanka na temat ewolucji form pieniądza• dyskusja na temat funkcji pieniądza• dyskusja na temat obiegu pieniądza w gospodarce• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego obieg pieniądza w gospodarce• pogadanka na temat przyczyn, skutków i sposobów przeciwdziałania inflacji |
|  | Postawy wobec pieniędzy | • typy postaw wobec pieniędzy (zalety i wady każdej z nich)• dojrzałość finansowa i jej poziomy• moja postawa wobec pieniędzy• inteligencja finansowa | • wyjaśnia, czym jest postawa wobec pieniędzy,• rozróżnia wybrane typy postaw ludzi wobec pieniędzy,• określa własną postawę wobec pieniędzy,• wymienia zalety i wady wybranych typów postaw ludzi wobec pieniędzy,• wyjaśnia, czym jest dojrzałość finansowa,• charakteryzuje poziomy dojrzałości finansowej,• wyjaśnia, czym jest inteligencja finansowa, | IV.2 | • pogadanka na temat postaw wobec pieniędzy• wykład – typy postaw wobec pieniędzy (model warszawski i model wrocławski )• dyskusja na temat zalet i wad różnych typów postaw wobec pieniędzy• praca z podręcznikiem – analiza schematu poziomów dojrzałości finansowej• praca z podręcznikiem – analiza pytań pomagających określić własny stosunek do pieniędzy• pogadanka na temat inteligencji finansowej |
|  | Budżet domowy | • budżet gospodarstwa domowego i podstawowe zasady jego tworzenia • dochody i wydatki gospodarstwa domowego• sposoby na unikanie deficytu w finansach domowych• sposoby unikania i wychodzenia ze spirali zadłużenia | • wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady tworzenia budżetu gospodarstwa domowego,• określa podstawowe kategorie dochodów i wydatków gospodarstwa domowego,• omawia praktyczne sposoby zarządzania budżetem domowym,• formułuje rady dotyczące unikania spirali zadłużenia oraz możliwości wyjścia z tej spirali, | IV.4 | • mapa mentalna – zasady tworzenia budżetu domowego• pogadanka na temat dochodów i wydatków budżetów domowych• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego najważniejsze etapy w zarządzaniu budżetem domowym• dyskusja na temat maksymalizacji dochodów i minimalizacji wydatków w budżecie domowym• pogadanka na temat spirali zadłużenia, sposobów jej unikania i wychodzenia z niej |
|  | Podatki | • podatki – czym są i kto je płaci• funkcje i rodzaje podatków• podatki gospodarstwa domowego• VAT, czyli podatek od towarów i usług• wpływ podatków na funkcjonowanie gospodarki, przedsiębiorstw oraz gospodarstw domowych | • wyjaśnia znaczenie pojęć: *podatki*, *osoba fizyczna*, *osoba* *prawna*,• określa i omawia funkcje podatków,• wymienia podstawowe rodzaje podatków w Polsce,• wymienia i opisuje podatki opłacane przez członków gospodarstwa domowego,• charakteryzuje rolę VAT,• omawia wpływ podatków na funkcjonowanie gospodarki, przedsiębiorstw oraz gospodarstw domowych, | IV.5 | • pogadanka na temat podatków – czym są i kto je płaci• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego klasyfikację podatków w Polsce• pogadanka na temat podatków gospodarstw domowych• dyskusja na temat wpływu podatków na funkcjonowanie gospodarki, przedsiębiorstw i gospodarstw domowych |
|  | Rozliczenie podatku dochodowego (PIT) | • kto i od czego płaci podatek PIT• sposób obliczania podatku PIT• kwota wolna od podatku• dochody niepodlegające opodatkowaniu• dobieranie sposobów rozliczeń• ulgi i odliczenia podatkowe• rodzaje podstawowych formularzy podatkowych | • wyjaśnia, kto i od czego płaci podatek PIT,• definiuje dochód, przychód i kwotę wolną od podatku,• przedstawia sposoby obliczania podatku PIT,• dobiera sposób rozliczeń podatku PIT i ulgi możliwe do zastosowania | IV.7 | • wykład na temat podatku PIT i sposobów jego obliczania• praca z podręcznikiem – analiza tabeli przedstawiającej skalę podatku PIT w Polsce• praca z podręcznikiem – analiza tabeli przedstawiającej ulgi podatkowe w gospodarstwie domowym w Polsce• studium przypadku – dobieranie odpowiedniego sposobu rozliczenia i możliwych do zastosowania ulg w podatku dochodowym od osób fizycznych |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Finanse osobiste* |
| **29.****30.****31.****32.** | Warsztat z realizacji projektu(realizacja w praktyce treści z podstawy programowej „II. Zarządzanie projektami”) | II.1–II.6 | • projekt edukacyjny – wyjazd na szkolną wycieczkę |
|  **USŁUGI FINANSOWE I UBEZPIECZENIA SPOŁECZNE** |
|  | Instytucje rynku finansowego i ubezpieczeń | • podział instytucji finansowych• międzysektorowe instytucje rynku finansowego• charakterystyka najważniejszych instytucji rynku finansowego w Polsce• rola instytucji finansowych | • dokonuje podziału instytucji rynku finansowego w Polsce,• przedstawia międzysektorowe instytucje rynku finansowego w Polsce,• charakteryzuje najważniejsze instytucje rynku finansowego w Polsce oraz wyjaśnia ich znaczenie w funkcjonowaniu gospodarki, przedsiębiorstw i konsumentów, | IV.3 | • pogadanka na temat instytucji finansowych• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego podział instytucji finansowych w Polsce (w tym międzysektorowe instytucje rynku finansowego)• dyskusja na temat instytucji rynku finansowego w Polsce i ich znaczenia dla gospodarki, przedsiębiorstw i konsumentów |
|  | Usługi finansowe – konta, karty i lokaty | • rodzaje usług oferowanych przez banki i SKOK-i (konto osobiste, karty płatnicze, lokaty terminowe)• gwarancja depozytów• wybór najlepszej lokaty terminowej z uwzględnieniem realnej stopy procentowej• zasady bezpieczeństwa i zagrożenia przy korzystaniu z systemów elektronicznych związanych z finansami osobistymi, w tym bankowości elektronicznej | • wymienia podstawowe rodzaje usług bankowych,• rozróżnia rodzaje kont osobistych,• wyjaśnia zasady funkcjonowania lokat bankowych, wymienia i charakteryzuje ich rodzaje,• wyjaśnia znaczenie terminów: *limit debetowy*, *kapitalizacja* *odsetek*, *karta płatnicza*, *gwarancja depozytów*,• identyfikuje rodzaje kart płatniczych,• wyjaśnia zasady wyboru najlepszej lokaty, z uwzględnieniem realnej stopy procentowej,• porównuje oferty wybranych usług bankowych,• wymienia i rozumie podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej, | IV.8IV.10IV.11 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, który zapozna uczniów z podstawowymi rodzajami usług bankowych• wizyta studyjna w oddziale banku lub SKOK-u w celu poznania podstawowych rodzajów usług bankowych lub usług oferowanych przez SKOK-i• praca z zasobami sieci internetowej – poznanie podstawowych rodzajów usług bankowych lub usług oferowanych przez SKOK-i• pokaz – foldery reklamowe usług oferowane przez banki lub SKOK-i• pogadanka na temat kont osobistych, firmowych oraz lokat terminowych i kart płatniczych• studium przypadku – wybór najlepszej lokaty terminowej i konta osobistego spośród ofert banków i SKOK-ów• ćwiczenia techniczne – obliczanie realnej stopy procentowej lokaty terminowej• burza mózgów – zasady bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej  |
|  | Usługi finansowe – kredyty i pożyczki | • kredyty i ich podział • znaczenie skrótu RRSO• pożyczka a kredyt• koszty kredytu lub pożyczki• analiza przykładowej umowy pożyczki • bezpieczeństwo korzystania z elektronicznych usług kredytowych | • identyfikuje rodzaje kredytów według różnych kryteriów,• wyjaśnia znaczenie terminów: *kredyt*, *kredyt* *konsumencki*, *rzeczywista* *roczna* *stopa* *oprocentowania*, *pożyczka*, *zastaw* *hipoteczny*, *zdolność* *kredytowa*,• omawia podstawowe prawa przysługujące kredytobiorcy w wypadku umowy kredytu konsumenckiego,• ocenia możliwość spłaty zaciągniętego kredytu przy określonym dochodzie,• wymienia najważniejsze kryteria oceny zdolności kredytowej stosowane przez banki,• wskazuje rolę Biura Informacji Kredytowej (BIK) w procesie przyznawania kredytów,• podaje różnice między kredytem a pożyczką,• porównuje oferty banków i pozabankowych instytucji pożyczkowych w zakresie kredytów i pożyczek,• analizuje przykładową umowę pożyczki,• wymienia zasady bezpieczeństwa i zagrożenia przy korzystaniu z systemów elektronicznych związanych kredytami, | IV.10IV.11IV.15 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, który zapozna uczniów z podstawowymi rodzajami usług bankowych (kredytami i pożyczkami)• praca z tekstem źródłowym, np. fragmenty ustawy o kredycie konsumenckim (prawa kredytobiorcy zaciągającego kredyt konsumencki)• pogadanka na temat podziału i rodzajów kredytów• burza mózgów – główne kryteria oceny zdolności kredytowej stosowane przez banki• praca z zasobami sieci internetowej – określanie zdolności kredytowej za pomocą kalkulatorów zdolności kredytowej• praca z zasobami sieci internetowej – porównanie oferty banków i pozabankowych instytucji pożyczkowych w zakresie kredytów i pożyczek• pogadanka na temat roli BIK w procesie przyznawania kredytów• praca z tekstem źródłowym – analiza przykładowej umowy produktów finansowych (np. umowy kredytu lub pożyczki)• praca z podręcznikiem – analiza tabeli przedstawiającej różnice między pożyczką a kredytem• burza mózgów – zasady bezpieczeństwa i zagrożenia przy korzystaniu z systemów elektronicznych związanych kredytami |
|  | Ubezpieczenia majątkowe | • definicja ubezpieczenia• podział ubezpieczeń• ubezpieczenia prywatne majątkowe• polisa ubezpieczeniowa a OWU• suma ubezpieczenia a wysokość składki• analiza oferty zakładów ubezpieczeń na przykładzie ubezpieczenia nieruchomości• zasady bezpieczeństwa i zagrożenia przy korzystaniu z systemów elektronicznych związanych z ubezpieczeniami | • wyjaśnia, czym jest ubezpieczenie,• wyjaśnia znaczenie terminów: *ubezpieczyciel*, *ubezpieczony*, *polisa* *ubezpieczeniowa*, *ogólne* *warunki ubezpieczenia*, *suma ubezpieczenia*,• wymienia i charakteryzuje rodzaje ubezpieczeń według różnych kryteriów,• wyjaśnia relację zakresu ochrony i sumy ubezpieczenia do wysokości składki,• porównuje oferty zakładów ubezpieczeń na przykładzie ubezpieczenia nieruchomości,• wymienia i rozumie zasady bezpieczeństwa i zagrożenia przy korzystaniu z elektronicznych usług ubezpieczeniowych, | IV.11IV.13 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela firmy ubezpieczeniowej, który zapozna uczniów z rodzajami ubezpieczeń• burza mózgów – dlaczego się ubezpieczamy• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego wybrane rodzaje ubezpieczeń• pogadanka na temat relacji zakresu ochrony i sumy ubezpieczenia do wysokości składki• praca z zasobami sieci internetowej – porównanie oferty zakładów ubezpieczeń w zakresie ubezpieczenia nieruchomości, ze szczególnym uwzględnieniem relacji zakresu ochrony i sumy ubezpieczenia do wysokości składki• burza mózgów – zasady bezpieczeństwa i zagrożenia przy korzystaniu z elektronicznych usług ubezpieczeniowych |
|  | Ubezpieczenia osobowe i zdrowotne | • ubezpieczenia prywatne osobowe• ubezpieczenia osobowe publiczne• sposoby oszczędzania na emeryturę | • charakteryzuje system zabezpieczenia społecznego (ubezpieczenia społeczne i zdrowotne),• wymienia i charakteryzuje wybrane rodzaje ubezpieczeń osobowych,• wymienia sposoby oszczędzania na emeryturę,• wyjaśnia konieczność wczesnego rozpoczęcia systematycznego oszczędzania i inwestowania środków finansowych na emeryturę, | IV.12IV.13 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, który zapozna uczniów z systemem zabezpieczenia społecznego• wizyta studyjna w oddziale ZUS celem zapoznania uczniów z systemem zabezpieczenia społecznego• praca z zasobami sieci internetowej – obliczenia prognozowanej wysokości emerytury za pomocą kalkulatora emerytalnego• burza mózgów – sposoby oszczędzania na emeryturę• praca z tekstem źródłowym – analiza fragmentów ogólnych warunków ubezpieczenia (OWU) ubezpieczeń osobowych• dyskusja dotycząca systemu emerytalnego w Polsce |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Usługi finansowe i ubezpieczenia społeczne* |
| **OSZCZĘDZANIE I INWESTOWANIE** |
|  | Formy oszczędzania i inwestowania | • oszczędzanie a inwestowanie • rodzaje inwestycji• zależność między czasem a zyskiem z inwestycji• zależność między ryzykiem a zyskiem z inwestycji• wiarygodność informacji i świadomość, że przed podjęciem decyzji finansowych należy korzystać z różnorodnych i wiarygodnych źródeł informacji  | • wyjaśnia znaczenie terminów: *inwestowanie*, *oszczędzanie*, *instrument* *finansowy*, *papiery* *wartościowe*, *obligacje*, *akcje*,• identyfikuje rodzaje inwestycji według różnych kryteriów (przedmiot inwestycji, podmiot inwestowania), • rozróżnia i charakteryzuje inwestycje rzeczowe i finansowe,• wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami papierów wartościowych,• wyjaśnia zależność między czasem i ryzkiem a zyskiem z inwestycji,• wyjaśnia, dlaczego ważne jest korzystanie z wiarygodnych informacji przed podjęciem decyzji finansowych, | IV.8IV.14IV.16 | • pogadanka na temat różnic między oszczędzaniem a inwestowaniem• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, doradcy finansowego, który zapozna uczniów z formami oszczędzania i inwestowania• praca z zasobami sieci internetowej – rodzaje obligacji skarbowych w Polsce• praca z tekstem źródłowym – analiza prospektu emisyjnego, np. akcji, obligacji• pogadanka na temat zalet i wad wybranych instrumentów finansowych• pogadanka na temat zależności między czasem i ryzkiem a zyskiem z inwestycji• dyskusja na temat korzystania z wiarygodnych źródeł informacji przed podjęciem decyzji finansowych |
|  | Inwestowanie na giełdzie | • GPW jako instytucja rynku kapitałowego• rynki na GPW• mechanizm funkcjonowania GPW• rola giełdy w gospodarce | • wymienia i charakteryzuje instytucje rynku kapitałowego w Polsce,• określa miejsce GPW w systemie rynku kapitałowego,• wymienia i omawia rynki giełdowe na GPW,• analizuje tabele z informacjami giełdowymi,• wyjaśnia znaczenie terminów: *makler*, *indeks giełdowy*, *ceduła giełdowa*, *hossa*, *bessa*,• wyjaśnia mechanizm inwestowania w akcje na giełdzie papierów wartościowych na przykładzie GWP,• wyjaśnia wagę podstawowych wskaźników giełdowych w podejmowaniu decyzji dotyczących inwestowania na giełdzie,• omawia rolę giełdy w gospodarce,• omawia działania podejmowane przed rozpoczęciem inwestowania na giełdzie, | IV.14 | • pogadanka na temat rynku kapitałowego w Polsce• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela biura maklerskiego, który zapozna uczniów m.in. z mechanizmem funkcjonowania GPW czy z mechanizmem inwestowania w akcje na giełdzie• praca z materiałem źródłowym, np. z cedułą giełdową• praca z materiałem źródłowym – analiza tabel z informacjami giełdowymi zamieszczonych w dziennikach ekonomicznych• pogadanka na temat wagi podstawowych wskaźników giełdowych w podejmowaniu decyzji dotyczących inwestowania na giełdzie• pogadanka na temat mechanizmu funkcjonowania giełdy papierów wartościowych na przykładzie GPW• dyskusja na temat roli giełdy w gospodarce• gra symulacyjna – inwestowanie na giełdzie papierów wartościowych  |
|  | Inwestowanie w fundusze  | • fundusze inwestycyjne a towarzystwa funduszy inwestycyjnych• rodzaje funduszy inwestycyjnych • istota inwestowania w fundusze• zalety i wady inwestowania w fundusze• rola funduszy w gospodarce• przykłady wysokości potencjalnych zysków zależnie od długości trwania inwestycji oraz wybranej formy inwestycji  | • wyjaśnia, czym są fundusze inwestycyjne,• wyjaśnia pojęcia: *jednostka* *uczestnictwa*, *certyfikat* *inwestycyjny*,• wymienia i charakteryzuje rodzaje funduszy inwestycyjnych, uwzględniając potencjalne zyski roczne oraz ryzyko wystąpienia strat,• wymienia i charakteryzuje kryteria wyboru formy inwestycji,• przeprowadza symulowaną alokację środków finansowych w wybrane formy oszczędzania i inwestowania,• dostrzega zróżnicowanie stopnia ryzyka i wysokości potencjalnych zysków w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania, | IV.8IV.9 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, doradcy finansowego, który zapozna uczniów z rodzajami funduszy inwestycyjnych• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego potencjalne zyski oraz ryzyko wystąpienia strat zależnie od rodzaju funduszu• pokaz danych statystycznych w formie tabelarycznej, na wykresach – potencjalne zyski oraz ryzyko wystąpienia strat zależnie od rodzaju funduszu• symulacja – alokacja środków finansowych w wybrane formy oszczędzania i inwestowania  |
|  | Pułapki czyhające na oszczędzających i inwestorów | • psychologiczne postawy oszczędzających i inwestorów• cechy prawdziwych inwestorów • podstawowe sposoby zachowania w sytuacji straty i zysku• inwestowanie spekulacyjne w inwestycje alternatywne• przykłady praktyk i zachowań etycznych oraz nieetycznych na rynku finansowym • sposoby unikania nieuczciwych praktyk na rynku finansowym | • wymienia i charakteryzuje postawy oszczędzających i inwestorów,• charakteryzuje prawdziwego inwestora,• opisuje sposoby zachowania w sytuacji straty i zysku,• definiuje inwestowanie spekulacyjne w inwestycje alternatywne,• wykazuje różnice między inwestowaniem a hazardem,• ocenia przykłady praktyk i zachowań etycznych oraz nieetycznych na rynku finansowym i formułuje rekomendacje, co zrobić, żeby nie paść ofiarą nieuczciwych praktyk, | IV.9IV.17 | • pogadanka na temat zasad bezpiecznego inwestowania i oszczędzania• burza mózgów – cechy prawdziwego inwestora• wykład – różnice między inwestowaniem a hazardem oraz inwestowanie spekulacyjne w inwestycje alternatywne• dyskusja – zachowania w sytuacji zysku i straty• analiza przypadku – zachowania etyczne i nieetyczne na rynku finansowym• burza mózgów – sposoby unikania nieuczciwych praktyk na rynku finansowym |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Oszczędzanie i inwestowanie* |
| **OSOBA PRZEDSIĘBIORCZA NA RYNKU PRACY** |
|  | Planowanie własnej kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej | • planowanie własnej kariery zawodowej• formułowanie celów zawodowych zgodnie z zasadą SMART• etapy planowania własnej kariery zawodowej• kariery zawodowe znanych ludzi – przykłady• określanie swojej ścieżki edukacyjnej• równowaga między karierą zawodową a życiem prywatnym | • definiuje planowanie własnej kariery zawodowej,• formułuje swoje cele zawodowe zgodnie z zasadą SMART,• analizuje przykładowe kariery zawodowe znanych ludzi,• planuje swoją karierę zawodową, wyróżniając jej etapy,• opracowuje plan swojej ścieżki edukacyjnej adekwatny do planu kariery zawodowej, | V.1V.2V.3 | • pogadanka na temat planowania własnej kariery zawodowej• pogadanka na temat formułowania celów zawodowych zgodnie z zasadą SMART• studium przypadku – analiza przykładowych karier zawodowych znanych ludzi• ćwiczenia techniczne – opracowanie planu swojej ścieżki edukacyjnej adekwatnej do planu kariery zawodowej |
|  | Ocena własnych kompetencji | • kompetencje zawodowe i ich podział• kompetencje edukacyjne• określanie i analiza własnych kompetencji zawodowych • porównanie posiadanych kompetencji z oczekiwaniami pracodawców – ocena szans i zagrożeń na rynku pracy | • wyjaśnia, czym są kompetencje zawodowe i kompetencje edukacyjne,• rozpoznaje i ocenia własne kompetencje,• porównuje swoje kompetencje z oczekiwaniami pracodawców celem oceny własnych szans i zagrożeń na rynku pracy, | V.4 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela urzędu pracy lub agencji pośrednictwa pracy, który zapozna uczniów m.in. z aktualną sytuacją na rynku pracy, występującym zapotrzebowaniem na rynku pracy i z oczekiwaniami pracodawców względem przyszłych pracowników• pogadanka dotycząca kompetencji edukacyjnych i zawodowych• analiza SWOT – porównanie posiadanych kompetencji z oczekiwaniami pracodawców (ocena szans i zagrożeń na rynku pracy) |
|  | Poszukiwanie pracy | • aktywne poszukiwanie pracy• rozpoznanie rynku pracy – najbardziej i najmniej poszukiwane zawody• sposoby zdobycia doświadczenia zawodowego• poszukiwanie potencjalnych pracodawców• trudności, którymi borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy  | • wyjaśnia, czym jest aktywne poszukiwanie pracy,• wyjaśnia, na czym polega rozpoznanie rynku pracy (uwzględniając zawody deficytowe i nadwyżkowe, najczęstsze oczekiwania pracodawców),• wymienia i omawia sposoby poszukiwania pracy,• uzasadnia konieczność jednoczesnego korzystania z kilku metod szukania pracy,• charakteryzuje trudności, którymi borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy, | V.5 | • pogadanka na temat aktywnego poszukiwania pracy• burza mózgów – aktywne poszukiwanie pracy• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela urzędu pracy lub agencji pośrednictwa pracy, który zapozna uczniów m.in. z aktualną sytuacją na rynku pracy, uwzględniając najbardziej i najmniej poszukiwane zawody, oczekiwania pracodawców względem przyszłych pracowników oraz trudności, z którymi borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy• praca z zasobami sieci internetowej – analiza rynku pracy (najbardziej i najmniej poszukiwane zawody) poprzez przeglądanie ofert pracy zamieszczonych na portalach internetowych• burza mózgów – sposoby poszukiwania pracy i sposoby zdobycia doświadczenia zawodowego• burza mózgów – motywy aktywności zawodowej człowieka• mapa mentalna – potencjalne trudności, z którymi borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy • pokaz danych statystycznych w formie tabelarycznej, na wykresach – analiza rynku pracy, m.in. wielkości podaży i wielkości popytu na rynku pracy |
|  | Jak przygotować dokumenty aplikacyjne? | • dokumenty aplikacyjne• CV (Europass CV) i list motywacyjny (czym są i jak je napisać)• błędy w dokumentach aplikacyjnych | • wymienia i omawia elementy dokumentów aplikacyjnych (w tym Europass),• wymienia zasady pisania CV i listu motywacyjnego,• wymienia najczęstsze błędy w CV i listach motywacyjnych,• przygotowuje dokumenty aplikacyjne związane z ubieganiem się o pracę, | V.6 | • pogadanka na temat dokumentów aplikacyjnych• pokaz – demonstracja przykładowych szablonów dokumentów aplikacyjnych• praca z podręcznikiem – analiza tabeli z najczęstszymi błędami w dokumentach aplikacyjnych• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela urzędu pracy, agencji pośrednictwa pracy lub pracownika działu HR w prywatnym przedsiębiorstwie, który zapozna uczniów z najczęstszymi błędami w dokumentach aplikacyjnych• ćwiczenia techniczne – sporządzenie dokumentów aplikacyjnych w odniesieniu do konkretnej oferty pracy |
|  | Rozmowa kwalifikacyjna | • rozmowa kwalifikacyjna• przebieg i zasady rozmowy kwalifikacyjnej• eksponowanie swoich zalet• najczęściej popełniane błędy podczas rozmowy kwalifikacyjnej• przygotowanie scenariusza rozmowy kwalifikacyjnej | • definiuje rozmowę kwalifikacyjną,• wymienia i charakteryzuje zasady rozmowy kwalifikacyjnej,• eksponuje swoje zalety,• wymienia najczęściej popełniane błędy podczas rozmowy kwalifikacyjnej,• dokonuje autoprezentacji podczas symulowanej rozmowy kwalifikacyjnej,• koryguje swoje wystąpienie na podstawie konstruktywnej informacji zwrotnej, | V.7V.8 | • pogadanka na temat rozmowy kwalifikacyjnej i zasad jej prowadzenia• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta doradcy zawodowego, pracownika działu HR, który zapozna uczniów z zasadami prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej i z najczęściej popełnianymi błędami podczas takiej rozmowy• symulacja – autoprezentacja kandydata do pracy |
|  | Zatrudnienie. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy | • podstawy prawne zatrudnienia i podział form zatrudnienia• różnice między zatrudnieniem a samozatrudnieniem (wybrane przykłady) oraz analiza ich zalet i wad• składowe elementy wynagrodzenia za pracę, różnice pomiędzy wynagrodzeniem brutto a wynagrodzeniem netto • prawa i obowiązki pracownika• dodatkowe prawa pracowników młodocianych• prawa rodziców małych dzieci• obowiązki i prawa pracodawcy• specyfika zatrudnienia osób niepełnosprawnych | • definiuje różnice pomiędzy zatrudnieniem a samozatrudnieniem oraz podaje ich zalety i wady,• wymienia rodzaje umów o pracę, • wymienia formy rozwiązania umowy o pracę,• wymienia umowy cywilnoprawne (umowę--zlecenie, umowę o dzieło),• analizuje formy zatrudnienia na podstawie umów cywilnoprawnych, a następnie wskazuje podstawowe cechy odróżniające je od umowy o pracę,• analizuje poszczególne rodzaje umów o pracę, a następnie wskazuje ich zalety i wady z punktu widzenia pracownika oraz pracodawcy,• wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracowników (w tym pracowników młodocianych) oraz pracodawcy,• wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynagrodzeniem brutto a wynagrodzeniem netto, | IV.6V.9V.10 | • pogadanka na temat różnic między zatrudnieniem a samozatrudnieniem• burza mózgów– zalety i wady zatrudnienia i samozatrudnienia• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela Okręgowego Inspektoratu Pracy (znajdują się w miastach wojewódzkich), który zapozna uczniów m.in. z podstawowymi prawami i obowiązkami pracownika (w tym młodocianego), specyfiką zatrudnienia osób niepełnosprawnych• praca z tekstem źródłowym – analiza fragmentów Kodeksu pracy – podstawowe prawa i obowiązki pracownika (w tym młodocianego), rodzaje umów o pracę, formy rozwiązania umowy o pracę• praca z tekstem źródłowym – analiza fragmentów Kodeksu cywilnego – rodzaje umów cywilnoprawnych• studium przypadku – różnice między wynagrodzeniem brutto a wynagrodzeniem netto |
|  | Etyka w pracy i ochrona praw pracowniczych | • etyka w pracy• etyczne i nietyczne zachowania pracodawcy• mobbing i jego skutki • sposoby przeciwdziałania mobbingowi• etyczne i nieetyczne zachowania pracownika• konsekwencje nieetycznych zachowań w relacjach pracownik – pracodawca | • charakteryzuje reguły moralne i normy prawne jako elementy etycznego postępowania,• wymienia, rozróżnia oraz charakteryzuje podstawowe wartości etyczne w biznesie,• rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika,• definiuje mobbing,• wymienia przejawy mobbingu, jego skutki oraz sposoby przeciwdziałania mu,• wymienia zasady etycznego pracownika (kodeks etyczny),• wymienia konsekwencje nieetycznych zachowań w relacjach pracownik – pracodawca, | V.11 | • pogadanka na temat wartości etycznych w biznesie• mapa mentalna – wartości etyczne w biznesie• praca z tekstem źródłowym – analiza przykładowego kodeksu etycznego przedsiębiorstwa• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela Okręgowego Inspektoratu Pracy (znajdują się w miastach wojewódzkich), który zapozna uczniów m.in. konsekwencjami nieetycznych zachowań w relacjach pracownik – pracodawca• burza mózgów – etyczne i nieetyczne zachowania pracownika i pracodawcy• symulacja – przejawy mobbingu• metaplan – jak przeciwdziałać mobbingowi |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Osoba przedsiębiorcza na rynku pracy* |
| **PRZEDSIĘBIORSTWO** |
|  | Zarządzanie przedsię-biorstwem | • istota procesu zarządzania przedsiębiorstwem• planowanie, organizowanie i dobór pracowników • skuteczne przewodzenie• cechy przywódcy• motywowanie pracowników• kontrolowanie w procesie zarządzania przedsiębiorstwem | • wymienia i charakteryzuje elementy oraz przebieg procesu zarządzania,• wymienia i omawia zasady organizacji pracy w przedsiębiorstwie,• wyjaśnia znaczenie pojęć: *styl kierowania*, *motywowanie*, *efekt synergii*,• wymienia style zarządzania i wyjaśnia, na czym one polegają,• wymienia cechy dobrego przywódcy (kierownika lub lidera) zespołu,• wymienia główne sposoby motywowania pracowników,• dowodzi skuteczności łączenia różnych sposobów motywowania i kontrolowania podwładnych,• wyjaśnia, na czym polega kontrolowanie w procesie zarządzania przedsiębiorstwem,• wykazuje znaczenie zarządzania w osiąganiu celów przedsiębiorstwa, | VI.1 | • pogadanka na temat zarządzania przedsiębiorstwem• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego przebieg procesu zarządzania• pogadanka na temat zasad organizacji pracy w przedsiębiorstwie• burza mózgów– cechy dobrego lidera (kierownika) zespołu• burza mózgów – sposoby motywowania pracowników• symulacja – style zarządzania• dyskusja dotycząca znaczenia zarządzania w osiąganiu celów przedsiębiorstwa |
|  | Pomysł na działalność gospodarczą | • inspiracje, doświadczenia i kreatywne myślenie jako droga do sukcesu gospodarczego• sposoby poszukiwania pomysłu na biznes• rozpoznanie rynku (skąd czerpać dane)• zakładanie własnego biznesu• ocena pomysłów pod względem innowacyjności• źródła finansowania działalności przedsiębiorstw  | • wymienia sposoby poszukiwania pomysłu na własny biznes,• wymienia i opisuje możliwe źródła finansowania działalności gospodarczej, • znajduje pomysł na własną działalność gospodarczą na podstawie analizy rynku i doświadczenia innych przedsiębiorców,• wymienia i charakteryzuje etapy zakładania własnej działalności gospodarczej,• wskazuje najczęstsze przyczyny niepowodzeń przedsiębiorstwa,• dokonuje oceny pomysłu na własną działalność gospodarczą pod względem innowacyjności, | VI.2VI.3VI.7 | • burza mózgów – sposoby poszukiwania pomysłu na własny biznes • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedsiębiorcy, z którym uczniowie będą dyskutować na tematy związane z prowadzeniem biznesu• wywiad – rozmowa z przedsiębiorcą na tematy związane z prowadzeniem biznesu• ćwiczenia dydaktyczne w przedsiębiorstwie – wizyta studyjna, podczas której uczniowie będą mogli przyjrzeć się procesowi funkcjonowania przedsiębiorstwa i podyskutować na tematy związane z prowadzeniem biznesu• studium przypadku – doświadczenia znanych przedsiębiorców w prowadzeniu działalności gospodarczej• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego etapy zakładania własnej działalności gospodarczej• ćwiczenia techniczne – wypełnianie zintegrowanego wniosku CEIDG-1• dyskusja na temat przyczyn sukcesu i niepowodzenia przedsiębiorstwa |
|  | Koncepcja biznesu | • koncepcje własnego biznesu (np. biznesplan)• biznes oparty na modelu *canvas*• modyfikacje koncepcji biznesu na podstawie komunikatów zwrotnych• znaczenie ochrony własności intelektualnej w prowadzonej działalności | • wyjaśnia, czym jest biznesplan,• uzasadnia przydatność sporządzania biznesplanu niezależnie od etapów rozwoju przedsiębiorstwa,• wymienia i omawia zasady sporządzania biznesplanu,• wymienia i charakteryzuje elementy biznesplanu,• sporządza w zespole wstępną koncepcję własnego biznesu,• wykazuje znaczenie ochrony własności intelektualnej w prowadzonej działalności,• dokonuje prezentacji koncepcji własnego biznesu i na podstawie komunikatów zwrotnych modyfikuje jej elementy, | VI.4VI.5VI.10 | • pogadanka na temat roli biznesplanu w planowaniu działalności gospodarczej• praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym – analiza zasad sporządzania biznesplanu• praca z zasobami sieci internetowej – analiza przykładowego biznesplanu• projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (rozpoczęcie) |
|  | Otoczenie przedsię-biorstwa i analiza SWOT | • otoczenie przedsiębiorstwa• analiza rynku • analiza strategiczna – przykład | • definiuje mikro- i makrootoczenie projektowanego przedsiębiorstwa,• analizuje mikro- i makrootoczenie projektowanego przedsiębiorstwa,• identyfikuje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia projektowanego przedsiębiorstwa, wykorzystując metodę SWOT, | VI.6 | • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego elementy mikro- i makrootoczenia przedsiębiorstwa• studium przypadku – analiza przykładowego przedsięwzięcia przy wykorzystaniu metody SWOT• projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (ciąg dalszy) |
|  | Efekty finansowe działalności przedsię-biorstwa | • przychód• koszty uzyskania przychodu i ich rodzaje• wynik finansowy działalności• plan finansowy działalności• rachunek zysków i strat | • definiuje, czym są przychód, koszty i dochód,• wymienia i charakteryzuje rodzaje kosztów,• tworzy i analizuje plan finansowy projektowanego przedsiębiorstwa, • dokonuje rachunku zysków i strat, | VI.8 | • pogadanka na temat przychodów oraz kosztów i ich rodzajów w przedsiębiorstwie• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego rodzaje kosztów w przedsiębiorstwie• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta księgowego, który zapozna uczniów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi przychodów i kosztów w przedsiębiorstwie• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego strukturę wyniku finansowego przedsiębiorstw• studium przypadku – analiza przykładowego wyniku finansowego przedsiębiorstwa• projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (ciąg dalszy) |
|  | Etyka w biznesie | • etyka w biznesie a etyka zawodowa• zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie• korupcja i jej rodzaje • skutki korupcji • szara strefa | • wymienia, rozróżnia oraz charakteryzuje podstawowe wartości etyczne w biznesie,• wyjaśnia znaczenie terminu *etyka zawodowa*,• wymienia działania etyczne i nieetyczne w biznesie,• dowodzi negatywnego wpływu szarej strefy na gospodarkę,• wyjaśnia znaczenie pojęcia *korupcja*, • identyfikuje rodzaje korupcji, • wymienia przyczyny i skutki oraz sposoby przeciwdziałania korupcji, | VI.9 | • pogadanka na temat wartości etycznych w biznesie• mapa mentalna – wartości etyczne w biznesie• burza mózgów – etyczne i nieetyczne zachowania w biznesie krajowym i międzynarodowym• praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego formy korupcji• burza mózgów – przyczyny korupcji•dyskusja na temat wpływu szarej strefy na gospodarkę• metaplan – jak ograniczać szarą strefę |
|  | Społeczna odpowie-dzialność przedsiębiorstw | • istota i cele społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw• korzyści ze społecznej odpowiedzialności dla otoczenia• korzyści ze społecznej odpowiedzialności dla przedsiębiorstwa | • definiuje i omawia istotę i cele społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw,• wymienia i charakteryzuje korzyści dla otoczenia wynikające ze społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw,• wymienia i charakteryzuje korzyści dla firm wynikające ze społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw. | VI.9 | • pogadanka na temat istoty społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw• dyskusja na temat korzyści dla otoczenia i przedsiębiorstw wynikających ze społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw• wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedsiębiorcy (lub przedstawiciela przedsiębiorstwa), który zapozna uczniów z działaniami podejmowanymi w zakresie społecznej odpowiedzialności biznesu oraz korzyściami dla przedsiębiorstwa i jego otoczenia |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Przedsiębiorstwo* |
| **60.****61.****62.****63.** | Warsztat z realizacji projektu |  | • projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (dokończenie)• pokaz – prezentacja koncepcji własnego biznesu |